



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE E COREUTICO
"LUCIANO BIANCIARDI"



Grosseto, data del protocollo
Comunicazione interna n. 164

AI DOCENTI NEOIMMESSI
AI DOCENTI TUTOR
Mail e sito scuola

OGGETTO: NEO-IMMESSI a.s. 2017-2018. Anno di formazione e prova. Trasmissione griglie osservazione.

Nel ricordare la parte Peer to Peer della formazione in oggetto, nell'ottica di favorire il lavoro sia del docente neo-immesso sia del tutor si allegano alla presente due tabelle che rappresentano una sorta di check list a disposizione del tutor (All. 1 e All. 2 in calce) e fornite dall'USR di Firenze.

Nell'All. 2 sono inseriti riferimenti presenti nel CCNL e al nuovo contesto ordinamentale attuale che prevede il collegamento tra conoscenze, abilità e competenze. A ciascun indicatore è associato un descrittore in termini di livello (1 = per niente; 5 = ottimo); la valutazione è considerata sufficiente se il livello è pari o maggiore a 3.

La tabella in All. 2 contiene alcuni possibili suggerimenti per il tutor, di carattere non esaustivo ed esemplificativo per le osservazioni sul campo delle attività in aula del docente neo-immesso. Il tutor entra in aula, nel laboratorio o nel luogo dell'azione didattica ed osserva il docente costruendo la tabella delle sue azioni sul momento e analizzando successivamente la frequenza con la quale opera in quell'azione nel corso dell'ora di osservazione. La volta successiva, con la stessa griglia, ripete l'operazione eventualmente integrando la griglia con nuove descrizioni e nuove frequenze.

Tali dati provenienti da osservazioni ripetute nel tempo possono poi essere rielaborati, andando ad integrare e rinforzare la fase di espressione della valutazione e della scelta del descrittore di livello della tabella in All.1.

Infine, in accordo con quanto previsto all'art.12 del DM n. 850/2015, si suggerisce, se possibile, di integrare l'osservazione di cui all'art.9 del DM n. 850/2015 con ulteriori attività e/o azioni quali:

- lezioni in compresenza tra tutor e docente neo-immesso
- coinvolgimento del docente neo-immesso in progetti cardine dell'Istituto in modo da far emergere con più nettezza le competenze relazionali e progettuali del docente stesso
- in caso di assenza dal servizio del tutor, suggerire all'ufficio (Prof.ssa L. Imperatore) la sostituzione con il docente neo-immesso e viceversa; il tutor, facendo lezione nella classe del collega, può così rendersi conto dell'andamento delle attività didattiche da lui condotte; per contro, se è il tutor ad essere sostituito, al suo rientro avrà un feed back spontaneo dagli studenti circa le attività svolte con il docente neo-immesso.

La scrivente e lo staff di dirigenza rimangono a disposizioni per qualsiasi chiarimento si renda necessario

(F.to) Il Dirigente Scolastico
(Daniela Giovannini)
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi art. 3 c.2 D.lgs n. 39/1993

Allegati:

1. Griglia valutazione
2. Esempio di specifiche osservazioni



Effective CAF User



Test Center AHKU0001



Consorzio Istituti Professionali
Associati Italiani



Agenzia Formativa
Bianciardi



Agenzia Formativa
accreditata SGS