

# L'Esame di Stato

Prof. DS Lidia Cangemi



# Normativa di riferimento

- DPR 87, 88, 89 del 15 marzo 2010
- D.I. 211/2010 (Indicazioni nazionali licei)
- Direttive MIUR 57/2010 e 4/2012 (Linee guida Ist. Tecn.)
- Direttiva MIUR 5/2012 (linee guida Ist. Prof.)
- DPR 10/2015 (seconda prova scritta)

# Normativa di riferimento

- D. Lgs. 62/17 (valutazione e certificazione competenze)
- DM 769/18 (Quadri di riferimento)
- Nota prot. 19890/18
- Decreto MIUR 37/2019

## Le novità

vedi anche le recentissime FAQ del MIUR

[http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/faq\\_sc\\_2018-19.shtml](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/faq_sc_2018-19.shtml)

Prof. DS Lidia Cangemi

# Le novità principali in breve

- Numero e tipologia delle prove
- Ammissione all'Esame (possibili insufficienze: art. 13 D. Lgs. 62/17)
- Crediti attribuiti + punteggio prove
- Prova INVALSI
- Colloquio: modalità; Alternanza Scuola Lavoro (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) e “Cittadinanza e Costituzione”
- Curriculum dello studente (art. 21 D. Lgs. 62/17)

# Le novità principali

Cosa dovrebbe **subito** predisporre la scuola?

- Condivisione (collegio docenti, consigli di classe, dipartimenti e studenti delle quinte e quarte?) delle nuove modalità di svolgimento dell'esame
- Conversione crediti
- Organizzazione prove di simulazione (calendario MIUR) - quadri di riferimento per griglie di correzione (DM 769/18)
- Lettura attenta della normativa

# Le novità principali

Come “pesano” i crediti e le prove?

- Il totale dei crediti attribuiti al curriculum scolastico è aumentato (**più peso alla carriera scolastica**): 40 punti massimo (prima: 25 punti)
- Per ciascuna prova (due scritti e un orale) si avranno 20 punti massimo, per un totale di 60.  
Fino allo scorso anno: 15 + 15 + 15 + 30 (75)
- Attribuzione bonus e lode (vedi art. 18, D. Lgs. 62/17)

# Le prove INVALSI

Prof. DS Lidia Cangemi



# Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e le prove INVALSI

Le «due valutazioni»  
presenti nel decreto 62/2017 (fonte Invalsi):

- 1) La **valutazione scolastica «interna»** alla scuola;
- 2) La **valutazione scolastica «esterna»** alla scuola: il sistema delle prove nazionali standardizzate.

Queste due valutazioni **hanno funzioni diverse e complementari.**

# La principali novità per il II ciclo d'istruzione (fonte Invalsi)



## V SECONDARIA DI SECONDO GRADO (grado 13):

- prove *computer based* (CBT):
  - Italiano
  - Matematica
  - Inglese
- prova d'inglese (livello B1 e B2 del QCER) sulle competenze ricettive (*reading e listening*)

# La prova d'Inglese (fonte Invalsi)

Le **principali caratteristiche** della prova d'Inglese del grado 13:

- è **unica** per tutti gli indirizzi di studio
- è **riferita al QCER**, quindi riguarda gli aspetti comunicativi della lingua (non lingua *settoriale*)
- livello del QCER:
  - ✓ **B2** (profilo in uscita previsto dalle IN e LG)
  - ✓ **B1**
- Competenze testate: comprensione della **lettura** (*reading*) e dell'**ascolto** (*listening*)
- Esiti (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017) **a 3 livelli** (distinti per ascolto e lettura):
  - ✓ non ancora B1
  - ✓ B1
  - ✓ B2

# La prova d'Inglese (continua)



La **struttura** della prova d'Inglese del grado 13:

➤ LETTURA (*reading*):

✓ **3 task B2**

✓ **2 task B1**

✓ testi **narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.**

✓ testi con ampia **varietà di contenuti**

➤ DURATA:

✓ **90 minuti** (prova standard)

✓ **105 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)

➤ TASKS:

✓ B1: lunghezza dei testi fino a 350 parole

✓ B2: lunghezza dei testi fino a 600 parole

➤ # DOMANDE: 35-40 item

# La prova d'Inglese (continua)



La **struttura** della prova d'Inglese del grado 13:

- ASCOLTO (*listening*):
  - ✓ **3 task B2**
  - ✓ **2 task B1**
  - ✓ monologhi e dialoghi: **interviste, conferenze, conversazioni, estratti di documentari, notiziari, conversazioni telefoniche, annunci, ecc.**
  - ✓ brani con ampia **varietà di contenuti**
- DURATA (può variare di alcuni minuti in ragione della durata dei file audio di cui la prova si compone):
  - ✓ **massimo 60 minuti** (prova standard)
  - ✓ **massimo 75 minuti** (prova con terzo ascolto per allievi disabili o con DSA)
- TASKS:
  - ✓ B1: durata di ciascun audio massimo 4 minuti
  - ✓ B2 : durata di ciascun audio massimo 4 minuti
- # DOMANDE: 35-40 item

# La prova d'Italiano (fonte Invalsi)



La prova **non è differenziata per indirizzi** poiché si riferisce ad ambiti di competenza comuni previsti nei traguardi di tutti gli indirizzi di studio e non fa riferimento ad aspetti specifici di particolari tipologie di scuola.

Si tratta di una prova di **comprensione del testo** e non ha contenuti di storia della letteratura.

Le domande relative alla **riflessione sulla lingua** (conoscenze e competenze grammaticali) per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado sono organizzate intorno a brevi testi e fanno riferimento alla capacità di utilizzare le conoscenze e le esperienze acquisite per porsi in maniera linguisticamente consapevole di fronte ad essi. Queste domande sono orientate a sollecitare l'osservazione e la riflessione sui nodi linguistici ritenuti più significativi e necessari alla corretta decodifica dei testi.

# La prova d'Italiano (continua)

La **struttura** della prova d'Italiano del grado 13:

- ✓ **7** unità di comprensione del testo
- ✓ **1** unità di riflessione sulla lingua
- ✓ **7-10** domande per unità
- ✓ testi **narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.**
- ✓ testi con ampia **varietà di contenuti**
- ✓ lunghezza dei testi: **la lunghezza di ogni testo può variare**, in ogni caso tale parametro viene tenuto in considerazione in fase di composizione della prova, in modo tale da garantire un'equità delle diverse prove proposte agli studenti.

# La prova d'Italiano (continua)



## ➤ DURATA:

- ✓ **120 minuti** (prova standard)
- ✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)

- ## ➤ ESITI (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017):
- su scala **unica** articolata in **5 livelli descrittivi** più un ulteriore livello iniziale per individuare gli allievi che non raggiungono il primo livello (gli esiti saranno restituiti mediante una [scheda](#) con una struttura analoga a quella per la III secondaria di primo grado)



# La prova di Matematica (fonte Invalsi)



L'insegnamento della Matematica nella scuola secondaria di secondo grado presenta elementi di **differenziazione** più rilevanti rispetto all'Italiano e all'Inglese, sia in termini di **contenuti** sia in termini di **monte orario**.

Nelle Indicazioni nazionali/Linee guida sono stati individuati gli elementi di *contenuto* e di *processo* **comuni a tutti gli indirizzi di studi**.

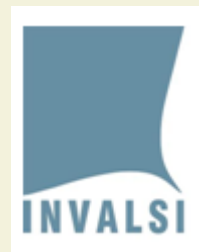
Sono stati confrontati gli esiti delle sperimentazioni condotte dal 2014 con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali/Linee guida per cercare un **riscontro empirico** tra il curriculum previsto e quello insegnato.

# La prova di Matematica (continua)

La **tipologia** dei quesiti:

- ✓ domande di **manutenzione (M)**: contenuti fondamentali, in stretta continuità con i traguardi della scuola secondaria di primo grado (grado 8) e del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado (grado 10). Esempi: letture di grafici e tabelle, calcolo di perimetri, aree e volumi, percentuali, ordini di grandezza, relazioni lineari fra grandezze, ecc.
- ✓ domande di **ricontestualizzazione (R)**: propongono situazioni simili a quelle già incontrate nel grado 8 o 10 (per oggetti di riferimento, contesti, compiti richiesti, ecc.), ma che richiedono l'acquisizione di nuovi strumenti e nuovi contenuti matematici appresi nel corso del secondo biennio. Esempi: la geometria analitica, i modelli esponenziali e logaritmici, le funzioni circolari, ecc.

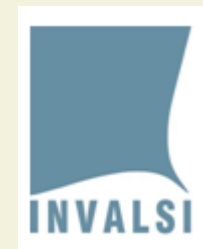
# La prova di Matematica (continua)



La **tipologia** dei quesiti:

- ✓ domande di **analisi matematica (T)** (versione per istituti tecnici): l'insegnamento dell'analisi matematica, propedeutica alle discipline professionalizzanti (economia, elettronica, informatica, costruzioni, ecc.) è prevista di norma al quarto anno solo per gli istituti tecnici (ITE e ITT)
- ✓ domande di **analisi matematica e di approfondimento contenutistico (LS)** (liceo scientifico, tutte le opzioni): quesiti per contenuto e livello specifici e caratterizzanti questo percorso di studi. Esempi: geometria nello spazio, calcolo delle probabilità, analisi matematica, ecc.

# La prova di Matematica (continua)



## TRE tipologie di prove:

- A. Licei non scientifici e Istituti professionali con quesiti  $M$  e  $R$
- B. Istituti tecnici con quesiti  $M$ ,  $R$  e  $T$
- C. Licei scientifici (tutte le opzioni di liceo scientifico) con quesiti  $M$ ,  $R$  e  $LS$

# La prova di Matematica (continua)



La **struttura** della prova di Matematica del grado 13:

➤ DURATA:

✓ **120 minuti** (prova standard)

✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)

➤ PROVE (35-40 domande per ogni tipologia):

✓ Tipologia A: M+R (100%)

✓ Tipologia B: M+R (80%), T (20%)

✓ Tipologia C: M+R (80%), LS (20%)

# La prova di Matematica (continua)



La **struttura** della prova di Matematica del grado 13:

- ESITI (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017): su scala **unica** articolata in **5 livelli descrittivi** più un ulteriore livello per individuare gli allievi che non raggiungono il primo livello (gli esiti saranno restituiti mediante una **scheda** con una struttura analoga a quella per la III secondaria di primo grado)

# La somministrazione (fonte Invalsi)

- Classi campione:
  - in giornate e orari indicati da INVALSI **tra il 12 marzo 2019 e il 15 marzo 2019**
  - comunicazione alle scuole delle classi campione **entro il 15 dicembre 2018**
- Classi NON campione:
  - in una *finestra di somministrazione* (comunicata alle scuole **entro il 15 dicembre 2018**) indicata da INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegati in rete comunicati dalla scuola (**tra il 9 ottobre 2018 e il 5 novembre 2018**)
  - possibilità di cambiare (**tra l'8.01.19 e il 31.01.19**) la *finestra di somministrazione*, all'interno del *periodo di somministrazione* (nazionale) che va **dal 4 marzo 2019 al 30 marzo 2019**
- Sessione suppletiva: **2-3-4 maggio 2019**

## La somministrazione CBT (fonte Invalsi)

La somministrazione mediante computer richiede una **particolare attenzione all'organizzazione** dello svolgimento delle prove, specialmente per quanto riguarda:

- verifica preventiva e accurata della funzionalità e della qualità del **collegamento a internet**
- verifica preventiva e accurata della **funzionalità dei computer** che saranno usati dagli studenti
- verifica della disponibilità e della funzionalità delle **strumentazioni audio**, in particolare di cuffie per l'ascolto individuale per la prova d'Inglese (*listening*)



# La flessibilità organizzativa (fonte Invalsi)



La somministrazione CBT delle prove INVALSI può essere organizzata:

- **per classe**
- **per parte di una classe**
  - *in sequenza* (prima un gruppo e poi un altro, usando gli stessi computer)
  - *in parallelo* (usando due o più laboratori o gruppi di computer portatili, ecc.)

# La flessibilità organizzativa (fonte Invalsi)



Rispetto al singolo allievo le prove INVALSI CBT possono realizzarsi in:

- **TRE** giornate distinte, una per ciascuna materia (soluzione consigliata)
- **DUE** giornate distinte (soluzione non auspicabile)
- **UNA** sola giornata (soluzione sconsigliata)
  
- N.B. lo svolgimento della singola prova (Italiano, Matematica, Inglese) non può essere interrotto dallo studente

## Le prove CBT (fonte Invalsi)

La somministrazione mediante computer (CBT) richiede un elevato numero di prove differenti (*forme*) che condividono le seguenti caratteristiche:

- **stessa difficoltà complessiva**
- **equivalenza misuratoria**
- **stessa modalità di composizione (ambiti, tipologie di testo, numero di quesiti, formati dei quesiti, ecc.)**

Ciascuna *forma* è estratta da una banca di domande composta da centinaia di quesiti ed è assegnata agli studenti secondo un preciso disegno statistico.

## Documentazione - grado 13 (fonte Invalsi)

- **Date:** <https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=home>
- **Quadri di riferimento:** <https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=qdr>
- **Materiale informativo:** [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=materiale informativo sec secondo grado](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=materiale_informativo_sec_secondo_grado)
- **Esempi:** [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi\\_prove\\_grado\\_13](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_13)

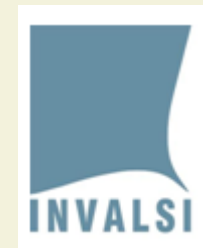
# Trasmissione dei dati e correzione delle prove (fonte Invalsi)

Correzione della prova: **totalmente centralizzata**

Trasmissione dei dati all'INVALSI:

- **automatica**
- **contestuale alla chiusura della prova da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova)**

## Le prove INVALSI e l'esame di Stato (fonte Invalsi)



**Secondo il D. Lgs. 62/2017 erano requisito per l'ammissione all'esame di Stato, indipendentemente dall'esito (Art. 13, comma 2, lettera *b* del D. Lgs. 62/2017)**

**NB. Ai sensi dell'art. 6, comma 3-septies della legge 108/2018 gli effetti dell'art. 13, comma 2, lettera b) del D. Lgs. 62/2017 sono rinviati all'1.9.2019, pertanto per l'a.s. 2018-19 le prove INVALSI non costituiscono requisito di ammissione all'esame di Stato.**

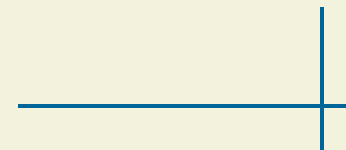
# Le prove INVALSI e l'esame di Stato (fonte Invalsi)



Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nel *curriculum della studentessa e dello studente* in livelli descrittivi (Art. 21, comma 2, del D. Lgs. n. 62/2017) distinti per:

- ✓ Italiano (6 livelli),
- ✓ Matematica (6 livelli),
- ✓ Inglese:
  - lettura (3 livelli)
  - ascolto (3 livelli)

***LA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE  
INVALSI DEGLI ALUNNI CON  
DISABILITÀ O CON DISTURBI  
SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  
(DSA)  
(fonte Invalsi)***





# Allievi con disabilità (fonte Invalsi)

## Riferimento normativo:

- art. 20, c. 8 del D. Lgs. 62/2017

## In base al PEI:

### - Misure **compensative**:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice
- dizionario
- ingrandimento
- adattamento prova per alunni sordi (formato CBT)
- Braille

### - Misure **dispensative**:

- esonero da una o più prove
- per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova

# Allievi con DSA (fonte Invalsi)

## Riferimento normativo:

- art. 20, c. 14 del D. Lgs. 62/2017

## In base al PDP:

### - Misure **compensative**:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- dizionario
- sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice

### - Misure **dispensative**:

- esonero dalla prova nazionale di lingua Inglese per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera

# Le prove INVALSI

Cosa deve predisporre la scuola **per queste prove?**

- Aspetti organizzativi (calendario, aula computer, assistenza, etc...) con particolare attenzione a studenti con disabilità o DSA
- Condivisione con docenti e studenti delle finalità e delle modalità
- Eventuale preparazione specifica alle prove

# Le commissioni

Prof. DS Lidia Cangemi

# Le commissioni

Cosa deve predisporre **fra poco** la scuola?

- Scelta dei commissari interni nel rispetto di una «equilibrata articolazione» del colloquio (CdC)
- Presenza del commissario (o dei commissari?) della seconda prova (dipende....)
- Predisposizione del documento del 15 maggio e riflessione sui «materiali» per il colloquio («curvatura» del curriculum?)
- Abbinamento (sensato) classi per formare le commissioni

# Le commissioni

Cosa deve predisporre **inoltre** la scuola?

1. Strumenti utili agli studenti per la parte del colloquio relativa all'Alternanza Scuola Lavoro (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento); vedi oltre
2. Idem per la parte del colloquio riferita ai percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

# Al momento dell'esame

Prof. DS Lidia Cangemi

# L'esame

Oltre alle tradizionali incombenze (allestimento aule, materiali, stampanti, etc) che cosa sarebbe opportuno predisporre?

- Spazio per un momento comune di riflessione dei Presidenti delle diverse commissioni per coordinare le attività
- Materiale di cancelleria ad hoc (le famose buste...)



# Le prove

Sono **solo DUE e valgono venti punti ciascuna.**

La prima prova è di lingua italiana (senza differenza fra gli indirizzi)

Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione  
di un testo letterario italiano

B Analisi e produzione di un testo argomentativo

C Riflessione critica

di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di  
attualità

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico,  
filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui  
all'art. 17 del D. lgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di  
esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di

argomenti, saranno fornite sette tracce: due per la tipologia

A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C

# Le prove

La seconda prova sarà **bi-disciplinare** (ad esempio: greco e latino al classico; matematica e fisica allo scientifico, etc...)

Negli **istituti professionali** la seconda prova sarà divisa in due parti: la seconda parte della prova è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto. La durata della prova può essere compresa tra sei e otto ore.

# IL COLLOQUIO

Dalle FAQ del MIUR

**Seconda prova del Liceo linguistico: quali lingue saranno oggetto della prova scritta e con che livello di difficoltà?**

Le lingue oggetto della prova saranno la prima e la terza lingua caratterizzanti il percorso di studi. Il livello di difficoltà delle prove sarà commisurato ai Quadri di riferimento europeo (QCER). In particolare, per la prima lingua si prevede l'accertamento del livello B2 del QCER. Mentre per la terza lingua è previsto l'accertamento del livello B1.

Prof. DS Lidia Cangemi

# Le prove

Negli **istituti professionali** :

E' opportuno che la seconda parte della prova sia coerente anche con la prima parte (quella predisposta dal MIUR).

Pertanto, la Commissione d'esame dovrà prendere atto della parte nazionale per poter predisporre una prova coerente e in continuità.

La seconda parte potrà essere somministrata nello stesso giorno o il giorno successivo (attenzione alla necessità di attrezzature, spazi, etc)

# Le prove

Per entrambe le prove:

E' opportuno che la commissione analizzi con molta attenzione le **Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi** allegare ai Quadri di Riferimento e **trasformi gli indicatori in descrittori di livello**, rispettando rigorosamente i **Punteggi massimi per ogni indicatore definiti dal MIUR**

# Le innovazioni più importanti il colloquio

Vedi art. 2 del DM 37/2019

Parole chiave:

“il colloquio si svolge a partire dai **materiali...** scelti dalla commissione”... “**nodi concettuali caratterizzanti** le diverse discipline”...”tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di classe”

Prof. Lidia Cangemi

# IL COLLOQUIO

Il colloquio (vedi DM 37/19):

E' prevista una modalità nuova; si compone di quattro parti:

1. Discussione e domande a partire dal materiale predisposto dalla commissione
2. Alternanza Scuola Lavoro (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)
3. Cittadinanza e Costituzione
4. Discussione prove scritte

# IL COLLOQUIO

1. Discussione e domande a partire dal materiale predisposto dalla commissione
  - *Ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe*



# IL COLLOQUIO

Dalle FAQ del MIUR

**Chi preparerà le buste per la prova orale?**

Sarà la Commissione stessa a predisporle, in un'apposita sessione di lavoro. Nelle buste vi saranno materiali utili per poter avviare il colloquio. La scelta dei materiali (testi, documenti, progetti, problemi) sarà effettuata tenendo conto della specificità dell'indirizzo e del percorso effettivamente svolto nella classe secondo le indicazioni fornite dal Consiglio di Classe nel documento che sarà predisposto entro il 15 maggio, proprio in vista dell'Esame di Stato.

# IL COLLOQUIO

Dalle FAQ del MIUR

**Come funziona il meccanismo delle buste?**

Ogni commissione preparerà un numero di buste pari al numero dei candidati, più due. Ad esempio per una classe di 20 studenti, le buste saranno 22. Ciascuno studente potrà dunque sempre scegliere tra un terna di buste. Dal primo all'ultimo candidato. Saranno così garantite trasparenza e pari opportunità a tutti.

# IL COLLOQUIO

Dalle FAQ del MIUR

**Cosa troveranno gli studenti nelle buste?**

Ci saranno materiali che forniranno uno spunto per l'avvio del colloquio. **Un testo poetico o in prosa, un quadro, una fotografia, un'immagine tratta da libri, un articolo di giornale, una tabella con dei dati da commentare, un grafico, uno spunto progettuale, una situazione problematica da affrontare:** sono tutti esempi che di ciò che le commissioni potranno scegliere per introdurre un percorso integrato e trasversale che permetta di affrontare lo specifico contenuto delle discipline.

# IL COLLOQUIO

La commissione DOVRA' DEDICARE UN'APPOSITA SESSIONE ALLA PREPARAZIONE DEL COLLOQUIO:

saranno predisposti esempi da parte del MIUR in merito a questi «*materiali che forniranno uno spunto per l'avvio del colloquio*».

Anche in questo caso sarebbe auspicabile un lavoro preliminare da parte delle scuole.

# IL COLLOQUIO

Dalle FAQ del MIUR

**In che modo l'Alternanza Scuola-Lavoro rientra nell'orale?**

Il candidato all'orale potrà illustrare l'esperienza svolta nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tramite una relazione e/o un elaborato multimediale.

*Riflessione: E' importante che **le scuole abbiano predisposto del materiale utile agli studenti** che dovranno sviluppare una «riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o lavoro»*

# IL COLLOQUIO

Dalle FAQ del MIUR

**Che cosa potrà essere chiesto per Cittadinanza e Costituzione?**

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è basato sullo svolgimento di attività (percorsi, progetti, etc.) finalizzate a sviluppare le competenze di cittadinanza in diversi ambiti, come, a puro titolo di esempio, educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, etc. **Tutti i Consigli di Classe, nell'ambito del documento del 15 maggio che raccoglie quanto svolto dalla classe, evidenzieranno e descriveranno tali percorsi, che saranno poi oggetto di una sezione specifica del colloquio.**

# IL COLLOQUIO

Dal sito del MIUR (L. 169/08)

<https://www.miur.gov.it/cittadinanza-e-costituzione>

L'insegnamento Cittadinanza e Costituzione ha l'obiettivo di costruire più ampie competenze di cittadinanza, rispetto agli obiettivi del tradizionale insegnamento di Educazione civica. Altra novità è la responsabilità distribuita tra più docenti per raggiungere l'obiettivo.

Le competenze di cittadinanza sono comprese tra quelle di base che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione, devono raggiungere al termine del biennio dell'obbligo, a sedici anni. Tutti gli allievi e le allieve dovranno possedere alcune competenze comuni, che si rifanno alle competenze "chiave" europee. Tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai "diritti garantiti dalla Costituzione".

# La prova per alunni Bes o con disabilità

Si fa esplicito riferimento a quanto contenuto nell'art. 20 del D. Lgs. 62/17 (vedi)

Certamente:  
Seguiranno indicazioni del MIUR attraverso le FAQ e soprattutto la tradizionale OM





**GRAZIE!**

lidia.cangemi@gmail.com