

## **Verbale della riunione di Ambito disciplinare di Chimica, Fisica e Scienze**

Lunedì 15 ottobre, alle ore 15.00, presso l'Aula Rossa dell'Istituto è convocata la riunione degli Ambiti Disciplinari alla presenza di alcuni docenti rappresentanti dei rispettivi ambiti.

La prof.ssa Capperucci illustra l'o.d.g. della riunione dell'Ambito disciplinare.

Alle ore 15.30 i docenti dell'Ambito di Chimica, Fisica e Scienze si riuniscono nell'Aula n.42 per discutere il seguente o.d.g.:

1. Ultima revisione e-book, se non già completata;
2. Modalità di preparazione e somministrazione dei Test in ingresso e in uscita delle classi prime e terze;
3. Revisione della programmazione di ambito;
4. Programmazione per la classe prima dei Professionali “Servizi commerciali”;
5. Predisposizione testo di compito.

L'ambito di Chimica, Fisica e Scienze è composto dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINA
Miriam Della Selva	Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)
Chiara Pellegrini	Scienze integrate (Fisica) e Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)
Angelo Salvatore Costarella (coordinatore)	Scienze integrate (Chimica) e Chimica dei materiali
Da nominare	Chimica
Da nominare	ITP LAB. Chimica
Da nominare	ITP LAB. Fisica

Alla riunione risultano presenti i seguenti docenti: Costarella, Della Selva, Pellegrini;

1. La revisione dell'e-book è già stata completata ed inviata alla coordinatrice generale degli ambiti;
2. Si confermano le indicazioni e i test dello scorso anno scolastico;
3. Le prof.sse Della Selva e Pellegrini ritengono opportuno apportare correzioni alle programmazioni d'ambito che pertanto saranno oggetto di revisione nelle prossime settimane, secondo le indicazioni condivise dai docenti presenti alla riunione;
4. La prof.ssa Pellegrini riferisce che la programmazione per la classe prima dei Nuovi professionali è in corso di svolgimento;
5. Per la predisposizione del testo di compito si veda di seguito.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI COMPETENZA

«**Competenza**»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale;

Per la costruzione della rubrica di valutazione si seguiranno le seguenti fasi:

- Definizione della/e competenza/e oggetto di valutazione;

Ad esempio:

Competenze relative all'asse scientifico-tecnologico: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale, artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;

- Definizione della situazione-problema da proporre allo studente, la cui risoluzione viene a costituire il prodotto finale dello studente su cui si basa la valutazione dell'insegnante;

Ad esempio:

Il riscaldamento globale coinvolge anche il tuo territorio? Procurati dati sulle temperature medie riscontrate nella tua città negli ultimi 20 anni, traccia un grafico e costruisci delle linee di tendenza, formulando anche delle ipotesi su cosa potrebbe succedere nei prossimi anni nel tuo territorio sulla base dei dati che hai raccolto;

- Definizione delle prestazioni corrispondenti ai livelli di valutazione: sulla base di descrittori di apprendimento (prestazioni osservabili messe in atto dallo studente "competente", in relazione alla competenza che la prova intende valutare, nel momento in cui interpreta la situazione-problema proposta. I descrittori possono essere esplicitati in forma impersonale oppure in forma personale) devono essere declinate le prestazioni corrispondenti per i tre livelli base, intermedio e avanzato, in modo da formare una rubrica valutativa:

COMPETENZA		
SITUAZIONE-PROBLEMA		
LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Questa sezione deve contenere i descrittori che indicano che lo studente è in grado di applicare semplici procedure "esecutive" ma non di operare scelte autonome nell'affrontare la situazione-problema  Esempio: formula solo alcune relazioni matematiche per elaborare i dati con il foglio elettronico;  tabula i dati sul foglio elettronico in modo incompleto, ecc.	Questa sezione deve contenere i descrittori che indicano che lo studente è in grado di risolvere problemi complessi in situazioni già affrontate nella didattica  Esempio: formula solo alcune relazioni matematiche per elaborare i dati con il foglio elettronico;  tabula i dati sul foglio elettronico in modo completo	Questa sezione deve contenere i descrittori con il profilo massimo di competenza  Esempio: formula le relazioni matematiche per elaborare i dati con il foglio elettronico;  tabula i dati sul foglio elettronico in modo completo e con uno schema complesso,

	ma minimale, ecc.	ecc.
--	-------------------	------

**La prestazione dello studente rientrerà in un dato livello se egli manifesta, nell'affrontare la situazione-problema proposta, una maggioranza di comportamenti corrispondenti a quel livello.** Qualora lo studente non sia in grado di raggiungere neppure il livello base, il livello di competenza si considera NON RAGGIUNTO.

Non essendoci altro da discutere, la seduta è tolta alle ore 18.00.

Il Coordinatore di Ambito  
Angelo Salvatore Costarella