



A.S. 2021 / 22

GRUPPO DI LAVORO dell'INCLUSIONE

GLI

VERBALE 2° incontro annuale

Il giorno **4 maggio 2022**, alle ore 15:00, in modalità videoconferenza sulla piattaforma GSUITE, si riunisce il 2° incontro del GLI ,per discutere il seguente o.d.g.:

- 1) analisi attività INCLUSIONE dell'a.s. in corso
- 2) certificazioni e dichiarazioni delle competenze per studenti DVA
- 3) adempimenti di conclusione d'anno
- 4) analisi modulistica BES e proposte di riformulazione e gestione
- 5) varie ed eventuali.

Presenti, come da Google Form per attestazione presenza: Gorelli, Leoni, Manzione, Tretola, Collovati, Liberti, Guido, Vernucci, Cafarella, Petreccia, Del Noce, Fusini, Costanzo Sara, Moscarini, Merelli, Simonetti, Affinito, Leone, Vio, Franceschi, Frauenfelder, Dambruoso, Ciccarelli, Stefanini, Fabbrizzi, Giannetti , Alfinito, Rossi (suppl. Vegni) , Ramacciotti; partecipano Mascagni e Nesti (collaboratori funzione strumentale). Assenti giustificati: Norelli e Tufano

Presiede la seduta la professoressa Michela Ramacciotti coordinatore Inclusione.

1° punto dell'o.d.g).La prof.ssa Ramacciotti fa un breve resoconto sui principali progetti a valore inclusivo dell'anno in corso; ricorda il Progetto Margherita per l'autismo nelle classi 2 Atg e 2Btg e le azioni del PEZ 2020/21 concluse a Dicembre 2021, con riferimento alle nuove progettazioni zonali che saranno totalmente sostenute ed attuate da ente esterno alla scuola; rammenta la partecipazione di molti studenti dei vari indirizzi , in particolare il liceo artistico, al bando promosso dalla Consulta per la Disabilità (Liberi Tutti). La docente si sofferma sul supporto alla didattica speciale da parte degli assistenti educatori; evidenzia le criticità rilevate quest'anno in caso di sostituzioni per assenze, sottolinea la rilevanza delle loro collaborazioni che, come ogni anno, dovranno essere rimodulate e ripianificate. La professoressa Ramacciotti continua fornendo alcune informazioni e comunicazioni sulla gestione organizzativa che afferisce alla funzione strumentale: fa presente che dal prossimo anno sarà assolutamente necessario individuare almeno 3 referenti per DSA BES e stranieri, a causa dell'elevato numero di casi nei vari plessi. I presenti concordano e a tal proposito il professor Merelli evidenzia l'opportunità che il ruolo venisse ricoperto anche da docenti curricolari e non esclusivamente da insegnanti di sostegno. La prof.ssa Ramacciotti riferisce che dal 2022/23 verranno modificate altre disposizioni operative: a seguito di confronto con la Dirigente, è emersa la necessità della partecipazione degli insegnanti di sostegno sia a tutte le riunioni di ambiti disciplinari, per promuovere un fattivo scambio sulle metodologie didattiche, sia alle riunioni programmate annualmente di tutte le classi in cui si opera, per facilitare la

circolarità delle informazioni e la puntualità degli interventi. A tale proposito la docente informa che la Dirigente chiede una riflessione sulla effettiva necessità della figura del docente di sostegno referente; si rammenta infatti che nella nostra scuola gli studenti DVA, data la specificità delle materie d'indirizzo, sono seguiti in molti casi da più di 1 docente di sostegno. A tale proposito la professoressa Nesti sottolinea che il docente referente è una figura "istituzionale" della scuola superiore proprio per i motivi sopra espressi; qualora non si prevedesse, sarebbe necessario definire con accuratezza la divisione dei compiti e ruoli, per evitare criticità, sovrapposizioni di comunicazioni da e verso le famiglie ed i CDC. La professoressa Ramacciotti sottolinea che questo aspetto verrà analizzato con puntualità insieme alla Dirigente, in previsione del futuro anno, insieme ad altri aspetti burocratico-gestionali come l'archiviazione dei PEI in formato digitale su Registro Elettronico.

2° punto dell'odg: la professoressa Ramacciotti esamina l'aspetto delle competenze per gli studenti DVA; nella nostra scuola c'è stato in questi ultimi anni molto dibattito nel GLI, sia sulle modalità di rilevazione che sui documenti finali da produrre; da 2 anni si sta procedendo con l'idea di personalizzare le competenze per ragazzi con programmazione differenziata con rilevazione a sé stante rispetto alla piattaforma digitale della classe, fermo restando che ogni alunno è un caso e una storia didattica a sé e che per ciascun ragazzo è effettuata un'attenta scelta sia dei descrittori che delle modalità di riformulazione e di rilevazione più opportuna e consona al profilo dell'alunno. Purtroppo non è data nessuna indicazione ministeriale, il che non facilita il lavoro organizzativo e ogni scuola agisce in modo diverso; anche su questo punto sarà opportuno effettuare un'analisi condivisa. La coordinatrice Inclusione invita i presenti a discutere sull'opportunità di limitare la rilevazione ed il rilascio delle certificazioni/dichiarazioni per studenti DVA, anziché annualmente, a termine dell'obbligo scolastico e a conclusione del ciclo di studi superiori, secondo normativa vigente; si osserva infatti che per questi alunni i margini di evoluzione e progresso sono spesso dilatati nel tempo, per cui può risultare più significativo l'intervallo di rilevazione biennale e triennale. I presenti concordano. La docente informa che la documentazione finale delle competenze non è atto dei CDC di maggio e che andrà prodotta a fine anno, per archiviazione nel fascicolo personale dei ragazzi.

3° punto dell'odg: sono proiettati i modelli della relazione finale per classe e della 2ª parte del PEI; i docenti chiedono informazioni su tempistica e aspetti della compilazione. Alcuni docenti chiedono informazioni sui GLO ancora non calendarizzati; la profssa Ramacciotti solleciterà nuovamente la segreteria UFSMIA.

4° punto dell'odg La coordinatrice espone ai presenti la questione della figura tutor Bes all'interno dei singoli CDC: sottolinea come negli anni questo ruolo si sia trasformato, diventando di fatto una delega di tutti gli insegnanti alla consegna dei PDP e alla gestione dei rapporti con la famiglia in casi di complessa gestione. La profssa Ramacciotti è intenzionata a chiedere alla Dirigente di non riproporla e di lasciare aperta la presa in carico degli studenti DSA e BES. I presenti sollevano la questione della redazione dei PDP, ad oggi ricondotta al tutor e la docente riporta che la consegna formale dei piani didattici dovrà necessariamente avvenire da parte dei coordinatori di classe, come avviene in tutte le altre scuole. La profssa Leoni osserva che è opportuno pensare al carico di lavoro che già hanno i coordinatori di classe; interviene la profssa Nesti che ribadisce sulla collegialità della compilazione e che risulta pertanto necessario individuare una "sede" dove effettuarla. La profssa Leoni esclude i tradizionali CDC e ritiene opportuno pensare invece a riunioni apposite. In merito alla modellistica, la profssa Ramacciotti informa i presenti che è stato riabilitato legalmente il nuovo PEI nazionale e che il nostro GLI effettuò lo scorso anno un'analisi approfondita del DIT 182/20 e dei modelli ministeriali, utilizzando le funzionalità di una Classroom GSuite appositamente dedicata per la condivisione di documenti, raccolta di dubbi e riflessioni. Per

quanto concerne invece i modelli attualmente in uso per i DSA e BES, si prospetta la necessità di rivederli per renderli più facilmente fruibili, pensando anche ad una formulazione di schede per ambito –area, piuttosto che di singola disciplina. La profssa Leoni ritiene che per i professionali non risulterebbe dovuta la compilazione dei PDP in quanto sono già redatti i PFI; il prof. Frauenfelder interviene richiamando le linee guida, che fanno comunque riferimento alla continuità e validità degli atti specifici per DSA e BES, dovuti secondo legge. A tale proposito la profssa Ramacciotti sottolinea che in caso di trasferimento di studente con PFI in altra scuola, risulterebbe sprovvisto di un documento didattico personalizzato per il suo bisogno educativo speciale.

4° punto dell'odg): la coordinatrice informa sul numero dei nuovi ingressi di studenti DVA per il 2022/23 e la profssa Leoni ribadisce l'invito alla compilazione dei questionari docenti SNV , in cui per la prima volta sono stati inserite domande su aspetti dell'Inclusione nel nostro Istituto.

Alle ore 16:50 la seduta è tolta.

Ha verbalizzato

Michela Ramacciotti