**PDP**

**Piano Didattico Personalizzato**

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

STUDENTE/SSA:

INDIRIZZO: classe sez.

Coordinatore:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipologia di Bisogno educativo speciale: |  | Disturbo specifico di apprendimento |
|  |  | Bisogno educativo speciale per altro tipo di certificazione |
|  |  | Bisogno educativo speciale per presa in carico del Consiglio di classe |

## 1. Individuazione del bisogno educativo speciale

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Servizio sanitario nazionale o privato accreditato con diagnosi redatta da: | | | | | | | | |
| in data: | | | | | | | | |
| con conclusione diagnostica: | | | | | | | | |
| Tipologia di DSA: | |  | Dislessia | | |  | Discalculia | |
|  | |  | Disgrafia | | |  | Disortografia | |
|  | |  | Disturbo misto | | |  | Disturbo comprensione del testo | |
|  | Altro servizio con certificazione redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  relativa a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
|  | Verbale del Consiglio di classe, numero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| relativo a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Caratteristiche del percorso scolastico pregresso | | Proveniente da altro istituto (se sì, quale): | | | | | | |  |
| Ripetente (se sì, di quale classe): | | | | | | |  |
| Aspetti linguistici | | Lingua madre: | | | |  | | | |
| Bilinguismo (eventuale): | | | |  | | | |
| Italiano LS/L2: | | | |  | | | |
| Dispensa dalle prove scritte in lingua straniera: | | | | | | | |
|  | | | prevista dalla diagnosi ed applicata | | | | |
|  | | | prevista dalla diagnosi ma non applicata (previa condivisione con la famiglia) | | | | |
|  | | | non prevista | | | | |
| Resoconto colloquio  con i genitori  dei neo-iscritti  o neo-certificati | |  | | | | | | | |
| Ulteriori osservazioni  (es. eventuali disturbi associati) | |  | | | | | | | |

## 2. Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | |
| **LETTURA** | | |
|  | Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |
| **SCRITTURA** | | |
|  | Dettatura |  |
| Errori |  |
| Aderenza consegna |  |
| Morfo-sintassi |  |
| Struttura testuale |  |
| Ortografia |  |
| Punteggiatura |  |
| **GRAFIA** | | |
|  | Leggibile |  |
| **CALCOLO** | | |
|  | Difficoltà visuo-spaziali |  |
| Recupero fatti numerici |  |
| Algoritmo procedurale |  |
| Errori processamento |  |
| Algoritmi di calcolo (scritto e mentale) |  |
| Problem solving |  |
| Comprensione del problema |  |

## 3. Altre caratteristiche del processo di apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |  |
| **MEMORIA** |  |
| **ATTENZIONE** |  |
| **FATICABILITÀ** |  |
| **PRASSIE** |  |

## 4. Ulteriori aspetti significativi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | Consapevolezza delle proprie difficoltà | |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | |  |
| Autostima | |  |
| Capacità di auto-valutazione | |  |
| Gestione di ansia e preoccupazione | |  |
| **ATTEGGIAMENTI**  **RISCONTRABILI** | Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative | |  |
| Autonomia nel lavoro | |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | |  |
| Regolarità della frequenza scolastica | |  |
| **STRATEGIE**  **NELLO**  **STUDIO** | Capacità di sottolineare e identificare parole chiave | |  |
| Costruzione di schemi, mappe e diagrammi | |  |
| Utilizzo degli strumenti informatici | |  |
| Uso delle strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature) | |  |
| Altro: |  | |

## 5. Margini di miglioramento e analisi dei punti di forza

## 6. Attività di studio individuale in ambiente extrascolastico

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lo studente è autonomo/non è autonomo nel reperire le informazioni sui compiti assegnati per casa e nello svolgimento dei compiti assegnati. | | | | |
| Se necessita di supporto è seguito da: | genitori/tutor/altro | | | nelle seguenti discipline: |
|  | | con cadenza: |  | |
| Utilizza le seguenti strategie e i seguenti strumenti: | | | | |

***Patto Educativo con*** ***i genitori (o tutori) e lo/la studente/ssa***

**Gli insegnanti si impegnano a:**

* applicare le misure di accompagnamento dichiarate;
* monitorare in itinere l’efficacia e il rispetto delle misure contenute nel PDP;
* informare i genitori circa l’andamento didattico-disciplinare dell’alunno, anche attraverso l’uso puntuale del registro elettronico.

**I genitori (o tutori) e lo/la studente/ssa si impegnano a:**

* accogliere le scelte didattiche ritenute più idonee;
* informarsi circa l’andamento didattico-disciplinare del proprio figlio tramite la visione quotidiana del registro elettronico, i ricevimenti settimanali e generali;
* rispettare gli impegni presi nell’organizzazione di eventuali modalità di aiuto per lo studio a casa, dichiarati nel PDP;
* organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;
* organizzarsi per le interrogazioni programmate previste per le diverse discipline.