



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE POLO  
COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE E COREUTICO (DANZA)  
"LUCIANO BIANCIARDI"



# PROGRAMMAZIONE GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024/2025

a cura del responsabile

Prof.ssa Rossella Izzo

L'AMBITO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedono un congruo numero di ore per il recupero in itinere e una verifica finale che accerti l'eventuale recupero avvenuto, tale recupero può essere attuato alla fine di uno o più moduli a seconda delle necessità del docente e della classe.
2. I docenti si propongono di favorire, quando si presenti l'occasione, i collegamenti interdisciplinari.
3. I docenti favoriranno quando possibile la didattica laboratoriale.

## INDICE

|  |        |
|--|--------|
| INDIRIZZO TECNICO DELLA GRAFICA E COMUNICAZIONE..... | pag 3  |
| INDIRIZZO WEB COMMUNITY MANAGER.....                 | pag 20 |
| INDIRIZZO LICEO MUSICALE.....                        | pag 29 |
| INDIRIZZO LICEO ARTISTICO.....                       | pag 42 |
| INDIRIZZO LICEO ARTISTICO SERALE.....                | pag 69 |
| INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI SERALE.....            | pag 75 |

# **TECNICO DELLA GRAFICA E COMUNICAZIONE**

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2024/25

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI SECONDO GRADO

INDIRIZZO: TECNICO DELLA GRAFICA

CLASSE: 1 A TG

|   |  |
|---|--|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |  |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                     | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Lingua e Letteratura italiana (con Matematica) 5 ore<br>Storia 4 ore<br>Scienze integrate (Chimica) 2 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Scienze integrate (Scienze della Terra) 3 ore<br>Lingua Inglese 3 ore<br>Matematica (con Lingua e Letteratura italiana) 6 ore<br>Scienze Motorie e Sportive 2 ore<br>Diritto ed Economia 10 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Rispetto delle regole nella quotidianità (Lingua e letteratura italiana con matematica 5 ore)<br><br>I Diritti Umani (Storia 4 ore)<br><br>Sicurezza in laboratorio (Scienze integrate Chimica 2 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Rischio idrogeologico ed azioni volte a prevenire i disastri ambientali causati dall'uomo e il dissesto idrogeologico (Scienze integrate (Scienze della Terra 3 ore)<br><br>Stili di alimentazione (Inglese 3 ore)<br><br>Analizzare e riflettere sui danni delle dipendenze (Matematica (con Lingua e Letteratura italiana 6 ore)<br><br>Rispetto delle regole Fairplay (Scienze Motorie e Sportive 2 ore)<br><br>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948: struttura e principi fondamentali dello Stato italiano (Diritto ed economia 10 ore) |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |

## CLASSE 1B TG

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> |   |
| <p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b></p> | <p>Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline</p>  |   |
| <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b></p>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Lingua e Letteratura italiana (con Matematica) 5 ore<br/>Storia 4 ore<br/>Scienze integrate (Chimica) 2 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Scienze integrate (Scienze della Terra) 3 ore<br/>Lingua Inglese 3 ore<br/>Matematica (con Lingua e Letteratura italiana) 6 ore<br/>Scienze Motorie e Sportive 2 ore<br/>Diritto ed Economia 10 ore</p> |
| <p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Rispetto delle regole nella quotidianità (Lingua e Letteratura italiana con Matematica 5 ore)</p> <p>I Diritti Umani (Storia 4 ore)</p> <p>Sicurezza in laboratorio (Scienze integrate (Chimica) 2 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Rischio idrogeologico ed azioni volte a prevenire i disastri ambientali causati dall'uomo e il dissesto idrogeologico (Scienze integrate Scienze della Terra 3 ore)</p> <p>Stili di alimentazione (Lingua Inglese 3 ore)</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Analizzare e riflettere sui danni delle dipendenze (Matematica con Lingua e Letteratura italiana 6 ore)</p> <p>Progetto Avis (Scienze Motorie e Sportive 2 ore)</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948: struttura e principi fondamentali dello Stato italiano (Diritto ed economia 10 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |

## CLASSE: 2 A TG

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>     |   |
| <b>PILASTRO</b>            | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>          | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 9</b><br/>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> |
| <b>Descrizione di cosa</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>           | discipline   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                     | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Scienze e Tecnologie Applicate 2 ore<br>Scienze Motorie e Sportive 4 ore<br>Diritto ed Economia 15 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Geografia 2 ore<br>Lingua Inglese 4 ore<br>Lingua e Letteratura italiana 6 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Norme di circolazione stradale in grafica (Scienze e Tecnologie Applicate 2 ore)<br><br>Inclusione e vari livelli di abilità nello sport (paralimpiadi e alcuni sport (Scienze Motorie e Sportive 4 ore)<br><br>Organizzazione e funzioni dello Stato (Diritto ed economia 15 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Sostenibilità ambientale (Geografia 2 ore)<br><br>Identificare misure e strategie per un minore impatto ambientale Protecting tourist destinations, Agenda 2030 obiettivo 12, Consumo e produzione responsabili. Caso studio sulle cinque terre, Creare una lista di proposte per il consiglio comunale per proteggere una riserva naturale della provincia, analizzandone criticità e peculiarità. (Inglese 4 ore)<br><br>Ricerca sulle stragi di mafia (Lingua e letteratura italiana 6 ore) |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |

## CLASSE 2B TG

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ-CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> |   |
| <p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b></p> | <p>Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline</p>  |   |
| <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b></p>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Scienze e Tecnologie Applicate 2 ore<br/>Scienze Motorie e Sportive 4 ore<br/>Diritto ed Economia 10 ore<br/>Lingua Inglese 3 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Geografia generale ed economica 2 ore<br/>Scienze integrate (Fisica) 4 ore<br/>Lingua e letteratura italiana 5 ore<br/>Matematica 3 ore</p> |
| <p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Norme di circolazione in grafica (Scienze e Tecnologie Applicate 2 ore)</p> <p>Inclusione e vari livelli di abilità nello sport (paralimpiadi e alcuni sport adattati) (Scienze Motorie e Sportive 4 ore)</p> <p>Organizzazione e funzioni dello stato (Diritto ed Economia 10 ore)</p> <p>Mobilità e turismo sostenibile (Lingua inglese 3 ore)</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b></p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minore impatto ambientale. (Geografia generale ed economica 2 ore)</p> <p>Creazione di contenuti digitali con citazioni delle fonti e produzione di presentazioni originali. (Scienze integrate Fisica 4 ore)</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (Lingua e letteratura italiana 5 ore)</p> <p>Analisi di alcune situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio idrogeologico, rischio sismico). (Matematica 3 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |

### CLASSE 3A TG

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>Competenza n. 11</b><br/> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>  |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/> Teoria della comunicazione 2 ore<br/> Teoria della comunicazione 3 ore<br/> Laboratori tecnici 2 ore<br/> Tecnologie dei processi di produzione 3 ore<br/> Inglese 3 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/> Lingua e letteratura italiana 6 ore<br/> Storia 4 ore<br/> Matematica 3 ore<br/> Scienze motorie e sportive 4 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/> Sviluppo economico e sostenibile. Innovazione e sostenibilità Agenda 2030 (Teoria della comunicazione 2 ore)</p> <p>Valutazione delle fonti (Teoria della comunicazione 3 ore)</p> <p>Costituzione: individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (Laboratori tecnici 2 ore)</p> <p>Costituzione art 12 Xilografia (Tecnologie dei processi di produzione 3 ore)</p> <p>Cittadinanza digitale<br/> Le regole implicite dei social (Inglese 3 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/> Cittadinanza digitale Valutazione delle fonti (Lingua e letteratura italiana 6 ore)</p> <p>Sviluppo economico e sostenibile. Agenda 2030 (Storia 4 ore)</p> <p>Costituzione conoscere e adottare le norme di circolazione stradale (Matematica 3 ore)</p> <p>Costituzione primo soccorso (Scienze motorie e sportive 4 ore)</p> |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |

**CLASSE 3B TG**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |   |   |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  |   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 3</b><br/> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 5</b><br/> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/> <b>Competenza n. 10</b><br/> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Teoria della comunicazione 2 ore<br>Teoria della comunicazione 3 ore<br>Laboratori tecnici 2 ore<br>Progettazione multimediale 3 ore<br>Inglese 3 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Lingua e letteratura italiana 6 ore<br>Storia 4 ore<br>Matematica 3 ore<br>Progettazione multimediale 3 ore<br>Scienze motorie e sportive 4 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b><br/> <b>1° QUADRIMESTRE</b><br/> Sviluppo economico e sostenibile. Innovazione e sostenibilità Agenda 2030 (Teoria della comunicazione 2 ore)</p> <p>Valutazione delle fonti (Teoria della comunicazione 3 ore)</p> <p>Costituzione: individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (Laboratori tecnici 2 ore)</p> <p>Costituzione Uso patologico del web (Progettazione multimediale 3 ore)</p> <p>Cittadinanza digitale<br/> Le regole implicite dei social (Inglese 3 ore)</p>   |   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/> Cittadinanza digitale Valutazione delle fonti (Lingua e letteratura italiana 6 ore)</p> <p>Sviluppo economico e sostenibile. Agenda 2030 (Storia 4 ore)</p> <p>Costituzione conoscere e adottare le norme di circolazione stradale (Matematica 3 ore)</p> <p>Costituzione Uso patologico del web (Progettazione multimediale 3 ore)</p> <p>Costituzione primo soccorso (Scienze motorie e sportive 4 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

#### CLASSE 4A TG

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 1</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 5</b><br/> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/> <b>Competenza n. 11</b><br/> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | comunicativo.<br><b>Competenza n. 12</b><br>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.  |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Storia 5 ore<br>Matematica 4 ore<br>Laboratori tecnici 6 ore<br>Inglese 4 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Scienze motorie 5 ore<br>Tecnologie dei processi 4 ore<br>Italiano 5 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Dai principi dell'Illuminismo alle carte dei Diritti (Storia 5 ore)<br><br>I diritti e la sicurezza in rete (Matematica 4 ore)<br><br>Interagire con gli altri (Laboratori tecnici 6 ore)<br><br>La netiquette e la cybersecurity (Inglese 4 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Le dipendenze (Scienze motorie 5 ore)<br><br>La tutela dell'Ambiente (Tecnologie dei processi 4 ore)<br><br>Realizzazione dei contenuti cartellonistica Parco del diversivo (Italiano 5 ore) |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |

#### CLASSE 4B TG

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Matematica 2 ore<br/>Italiano 4 ore<br/>Storia 4 ore<br/>Laboratori tecnici 6 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Tecnologie di processi di produzione ore da definire<br/>Progettazione multimediale ore da definire<br/>Lingua Inglese ore da definire<br/>Scienze motorie e sportive ore da definire</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Educazione stradale (Matematica 2 ore)</p> <p>Violenza contro le donne e bullismo (Italiano 4 ore)</p> <p>Dall'Illuminismo alla nascita dei diritti (Storia 4 ore)</p> <p>Interagire con gli altri (Laboratori tecnici 6 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Progetto del Parco del diversivo (Tecnologie di processi di produzione ore da definire)</p>   |   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Progetto del Parco del diversivo (Progettazione multimediale ore da definire)</p> <p>Progetto del Parco del diversivo (Lingua Inglese ore da definire)</p> <p>Progetto del Parco del diversivo (Scienze motorie e sportive ore da definire)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

## CLASSE 5A TG

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.   |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Inglese 6 ore<br>Laboratori Tecnici 8 ore<br>Italiano 4 ore<br>Organizzazione dei processi 3 ore  | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Tecnologie dei processi 4 ore<br>Scienze motorie 4 ore<br>Scienze motorie 2 ore<br>Progettazione multimediale 2 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Parità di genere (Inglese 6 ore)<br><br>Uguaglianza di genere e digitalizzazione nell'Unione Europea (Laboratori Tecnici 8 ore)<br><br>Convegno sicurezza sul lavoro e sindacati (Italiano 4 ore)<br><br>Cittadinanza digitale e marketing (Organizzazione dei processi 3 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Diritto d'autore (Tecnologie dei processi 4 ore)<br><br>Giovani sicuri (Scienze motorie 4 ore)<br><br>Progetto AVIS (Scienze motorie 2 ore)<br><br>Cybersecurity e identità digitale (Progettazione multimediale 2 ore) |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |

## CLASSE 5B TG

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |   |
| <p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b></p> | <p>Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline</p>   |   |
| <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b></p>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Inglese 5 ore<br/>Laboratori tecnici 6 ore<br/>Italiano 4 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Tecnologie dei processi 4 ore<br/>Storia 4 ore<br/>Scienze motorie 4 ore<br/>Scienze motorie 2 ore<br/>Matematica 4 ore</p> |
| <p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>                                 | <p><b>CONTENUTI</b><br/><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Norme di comportamento in vari contesti (Inglese 5 ore)</p> <p>Comunicazioni adeguate (Laboratori tecnici 6 ore)</p> <p>Convegno sul lavoro e sindacati (Italiano 4 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Diritti d'autore (Tecnologie dei processi 4 ore)</p> <p>Analisi e riflessione sulla legalità Incontro eventuale con Pietro Grasso (Storia 4 ore)</p> <p>Giovani sicuri – BLS (Scienze motorie 4 ore)</p> <p>Progetto Avis – educazione al dono (Scienze motorie 2 ore)</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio idrogeologico, rischio sismico...(Matematica 4 ore)</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>METODOLOGIE,<br/>MODALITA' DI VERIFICA<br/>E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |
| <b>COLLEGAMENTI<br/>INTERDISCIPLINARI</b>                       | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |

# WEB COMMUNITY MANAGER

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2024/25

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI SECONDO GRADO

INDIRIZZO: WEB COMMUNITY MANAGER

CLASSE: 1A SC

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 8</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.   |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Lingua francese 3 ore<br>TIC 2 ore<br>Tecniche professionali dei servizi commerciali 3 ore  | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Diritto 12 ore<br>Scienze integrate 4 ore<br>Matematica 3 ore<br>Italiano 6 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>"Internet behaviour" e cyber security (Lingua francese 3 ore)<br><br>La sicurezza nel web (TIC 2 ore)<br><br>L'imprenditore e la classificazione delle imprese (Tecniche professionali dei servizi commerciali 3 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948: struttura e principi fondamentali della Legge fondamentale dello Stato italiano (Diritto 12 ore)<br><br>Pulizia dell'arenile e Green game (Scienze integrate 4 ore)<br><br>Creazione di contenuti digitali (Matematica 3 ore)<br><br>Diritti umani e diritti civili (Italiano 6 ore) |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |

#### CLASSE: 2A SC

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 2</b><br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |   |
| <p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b></p> | <p>Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline</p>  |   |
| <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b></p>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Inglese 4 ore<br/>Francese 4 ore<br/>Tecniche professionali 4 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>TIC 3 ore<br/>Scienze 2 ore<br/>Diritto 12 ore<br/>Storia 4 ore</p> |
| <p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>The role of the witness: obiettivo 16 dell'Agenda 2030 (Inglese 4 ore)</p> <p>Riconoscere il PHISHING (Francese 4 ore)</p> <p>Art. 53 rispetto delle regole (Tecniche professionali 4 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Sicurezza negli ambienti di lavoro digitali (TIC 3 ore)</p> <p>GREEN GAME (Scienze 2 ore)</p> <p>Organizzazione e funzioni dello Stato (Diritto 12 ore)</p> <p>Sviluppo sostenibile (Storia 4 ore)</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>METODOLOGIE,<br/>MODALITA' DI VERIFICA<br/>E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |
| <b>COLLEGAMENTI<br/>INTERDISCIPLINARI</b>                       | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |

## CLASSE 3A SC

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |   |  |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |  |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 1</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 5</b><br/> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 8</b><br/> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/> <b>Competenza n. 10</b><br/> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Tecniche professionali 2 ore<br>Diritto 4 ore<br>Tecniche di comunicazione 3 ore<br>Italiano 4 ore  | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Diritto 7 ore<br>Francese 5 ore<br>Storia 4 ore<br>Inglese 4 ore |



|   |  |
|---|--|
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>         Educazione finanziaria incontro Banca d'Italia (Tecniche professionali 2 ore)</p> <p>L'impresa ecosostenibile e le variazioni in termini di impatto esterno (ambiente) e di impatto interno (costi, ricavi, profitti, stile di vita, ecc) (Diritto 4 ore)</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità. Argomento: le imprese ecosostenibili. Il valore dell' imprenditore green. Agenda 2030. (Tecniche di comunicazione 3 ore)</p> <p>Essere cittadino del mondo nel nuovo millennio (Italiano 4 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>         I principali contratti di finanziamento delle imprese, la moneta e l'antiriciclaggio (Diritto 7 ore)</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. L'hameçonnage ou phishing. (Francese 5 ore)</p> <p>Essere cittadino del mondo nel nuovo millennio (Storia 4 ore)</p> <p>The General Data Protection Regulation (GDPR). Analisi delle problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. (Inglese 4 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

#### CLASSE 4A SC

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>         Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |  |
| <p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b></p> | <p>Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline</p>   |  |
| <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b></p>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Italiano 4 ore<br/>Tecniche della Comunicazione 4 ore<br/>Diritto ed economia 7 ore<br/>Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali 2 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia 6 ore<br/>Diritto ed economia 3 ore<br/>Lingua Inglese 4 ore<br/>Matematica 3 ore<br/>Informatica 4 ore</p> |
| <p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Essere cittadino del mondo nel nuovo millennio (Italiano 4 ore)</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica (Tecniche della Comunicazione 4 ore)</p> <p>Tutela dell'ambiente e della salute (Art. 9 ed Art 32 della Costituzione): tematiche affrontate nell'evento in Prefettura dal titolo "Una bella pagina di storia" con a seguire brainstorming in aula con lavoro su tematica (Diritto ed economia 7 ore)</p> <p>Sicurezza e salute negli ambienti di lavoro (Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali 2 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Essere cittadino del mondo nel nuovo millennio (Storia 6 ore)</p> <p>Tutela dei dati personali (Diritto ed economia 3 ore)</p> <p>Gender inequality at work (Obiettivo 9 dell'agenda 2030), Approfondimento</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>sulla disuguaglianza di genere nei luoghi di lavoro e produzione di un report informativo sulla situazione in Italia (Lingua Inglese 4 ore)</p> <p>Analisi e commento di Open Data (Matematica 3 ore)</p> <p>Intelligenza Artificiale (Informatica 4 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, TEMPI, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                          | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

## CLASSE 5A SC

|   |  |
|---|--|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |  |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                     | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Italiano 4 ore<br>Tecniche di comunicazione 6 ore<br>Diritto 4 ore<br>Diritto 4 ore<br>Inglese 4 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Storia 6 ore<br>Francese 4 ore<br>Informatica e laboratorio 5 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <b>CONTENUTI</b><br><b>1°QUADRIMESTRE</b><br>Essere cittadino nel mondo del nuovo Millennio (Italiano 4 ore)<br><br>Le aziende e il lavoro. Uomo, lavoro, alienazione. Lavoro dignitoso. Lavoro in Maremma (Progetto Lavoro in Maremma) (Tecniche di comunicazione 6 ore)<br><br>“Art. 3 Cost. e diritto del lavoro:pari opportunità ed azioni positive” (Diritto 4 ore)<br><br>Contenuto: Trademark and Copyright. Analisi del significato dei termini “trademark/marchio registrato” e “copyright/diritto d’autore”, approfondimento della normativa vigente e lavoro di gruppo sul marketing applicato alla normativa su marchi registrati e copyright (Inglese 4 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Essere cittadino nel mondo del nuovo Millennio (Storia 6 ore)<br><br>Riconoscere il phishing in lingua (Francese 4 ore)<br><br>Gestione identità digitale (Informatica e laboratorio 5 ore) |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |

# LICEO MUSICALE E COREUTICO

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2024/25

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI SECONDO GRADO

INDIRIZZO: LICEO MUSICALE E COREUTICO

CLASSE 1A MUS

|   |   |
|---|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |   |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>   | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 2</b><br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.<br><b>Competenza n. 3</b><br>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.<br><b>Competenza n. 4</b><br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.<br><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><b>Competenza n. 5</b><br>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.<br><b>Competenza n. 7</b><br>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br><b>Competenza n. 10</b><br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                     | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Scienze motorie e sportive 2 ore<br>Storia della musica 4 ore<br>Tecnologie musicali 2 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Tecnologie musicali 2 ore<br>Laboratorio di musica d'insieme 6 ore<br>Scienze motorie e sportive 2 ore<br>Lingua e cultura Inglese 4 ore<br>Storia dell'arte 5 ore<br>Lingua e letteratura italiana 6 ore<br>Scienze motorie e sportive 2 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>PROGETTO AVIS – EDUCAZIONE AL DONO (Scienze motorie e sportive 2 ore)<br><br>IL DIRITTO D'AUTORE (Storia della musica 4 ore)<br><br>CITTADINANZA DIGITALE (Tecnologie musicali 2 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>CITTADINANZA DIGITALE (Tecnologie musicali 2 ore)<br><br>ESPLORAZIONE STRUMENTALE (Laboratorio di musica d'insieme 6 ore)<br><br>PROGETTO PULIZIA ARENILE (Scienze motorie e sportive 2 ore)<br><br>GLI ORGANI DELL'UNIONE EUROPEA (Lingua e cultura Inglese 4 ore)<br>ARTICOLO 9 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA (Storia dell'arte 5 ore)<br><br>LA PLASTICA NELL'OCEANO (Lingua e letteratura italiana 6 ore)<br><br>GENERAZIONE A.I. INTELLIGENZA ARTIFICIALE E FUTURO DEL LAVORO (Scienze motorie e sportive 2 ore) |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |

## CLASSE 2A MUS

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Tecnologie musicali 8 ore<br/>Progetto PEZ laboratorio musicoterapia 12 ore<br/>Inglese 3 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Tecnologie musicali 2 ore<br/>Storia della musica 4 ore<br/>Laboratorio di musica d'insieme 4 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Cittadinanza digitale - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. - progetto "senno' e' squalificato". (Tecnologie musicali 8 ore)</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).(Progetto PEZ laboratorio musicoterapia 12 ore)</p> <p>Costituzione. Volontariato (Inglese 3 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Cittadinanza digitale - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. - progetto "senno' e' squalificato".(Tecnologie musicali 2 ore)</p>   |   |



|   |  |
|---|--|
|   | Sviluppo sostenibile. Il diritto d'autore internazionale (Storia della musica 4 ore)<br><br>Costituzione. Un mondo di regole (Laboratorio di musica d'insieme 4 ore) |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

## CLASSE 2B MUS/COR

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Competenza n. 11</b><br>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.   |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Storia della musica 4 ore<br>Lingua e cultura inglese 3 ore<br>Tecnologie Musicali 2 ore<br>Italiano 3 ore<br>Storia 2 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Scienze Naturali 6 ore<br>Storia dell'Arte 4 ore<br>Tecnologie Musicali 2 ore<br>Laboratorio musica d'insieme 4 ore<br>Italiano 3 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br><br>Sviluppo sostenibile (Storia della musica 4 ore)<br><br>Costituzione (Lingua e cultura inglese 3 ore)<br><br>Cittadinanza digitale (Tecnologie Musicali 2 ore)<br><br>Costituzione (Italiano 3 ore)<br><br>Cittadinanza digitale (Storia 2 ore)<br><br><b>2°QUADRIMESTRE</b><br><br>Sostenibilità (Scienze Naturali 6 ore)<br><br>Costituzione (Storia dell'Arte 4 ore)<br><br>Cittadinanza digitale (Tecnologie Musicali 2 ore)<br><br>Costituzione (Laboratorio musica d'insieme 4 ore)<br><br>Costituzione (Italiano 3 ore) |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |

**CLASSE 3A MUS**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |   |   |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> |   |
| <b>Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Italiano 4 ore<br>Musica d’insieme 6 ore<br>Italiano- Religione 2 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Scienze motorie 4 ore<br>Storia dell’arte 4 ore<br>Storia e filosofia 6 ore |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Storia della musica 2 ore<br>Tecnologia musicale 2 ore   | Tecnologia musicale 2 ore<br>Musica d'insieme 2 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Tutela ambiente (Italiano 4 ore)<br><br>Inno Italia/Europa (Musica d'insieme 6 ore)<br><br>Comunicazione digitale (Italiano- Religione 2 ore)<br><br>Sviluppo sostenibile, etnomusicologia (Storia della musica 2 ore)<br><br>Cittadinanza digitale (Tecnologia musicale 2 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Primo soccorso. (Scienze motorie 4 ore)<br><br>Tutela dei beni materiali e immateriali (Storia dell'arte 4 ore)<br><br>Nascita della costituzione italiana, dalla Resistenza e dall'Antifascismo (Storia e filosofia 6 ore)<br><br>Cittadinanza digitale (Tecnologia musicale 2 ore)<br><br>Inno Italia/Europa (Musica d'insieme 2 ore) |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |

#### CLASSE 4A MUS

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.<br><b>Competenza n. 3</b> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>Competenza n. 9</b><br/>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>  |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Laboratorio musica d'insieme 4 ore<br/>Tecnologie musicali 2 ore<br/>Storia della musica 3 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia 6 ore<br/>Laboratorio musica d'insieme 4 ore<br/>Storia dell'arte 2 ore<br/>Inglese 4 ore<br/>Tecnologie musicali 2 ore<br/>Italiano 4 ore<br/>Scienze motorie 2 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Il mondo di regole (Laboratorio musica d'insieme 4 ore)</p> <p>(Non indicato) (Tecnologie musicali 2 ore)</p> <p>Il melodramma in Europa (Storia della musica 3 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>La nascita della Costituzione italiana dalla Resistenza e dall'antifascismo (Storia 6 ore)</p> <p>Un mondo di regole (Laboratorio musica d'insieme 4 ore)</p> <p>Storia dei musei e loro tipologie (Storia dell'arte 2 ore)</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'uomo (Inglese 4 ore)</p> <p>(Non indicato) (Tecnologie musicali 2 ore)</p> <p>Analisi delle possibili infiltrazioni nelle varie attività economiche del territorio.<br/>Incontro in streaming con l'ex procuratore antimafia Pietro Grasso. (Italiano 4 ore)</p> <p>Progetto AVIS (Scienze motorie 2 ore)</p> |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>METODOLOGIE,<br/>MODALITA' DI VERIFICA<br/>E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |
| <b>COLLEGAMENTI<br/>INTERDISCIPLINARI</b>                       | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |

## CLASSE 4B MUS

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |  |   |  |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |   |  |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 1</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 7</b><br/> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/> <b>Competenza n. 10</b><br/> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> |   |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <table border="1"> <tr> <td><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Laboratorio di musica d'insieme 6 ore</td> <td><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia 6 ore<br/>Scienze motorie e sportive 2 ore</td> </tr> </table>   | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Laboratorio di musica d'insieme 6 ore | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Storia 6 ore<br>Scienze motorie e sportive 2 ore |
| <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Laboratorio di musica d'insieme 6 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Storia 6 ore<br>Scienze motorie e sportive 2 ore   |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Storia della musica 3 ore<br>Tecnologie musicali 2 ore<br>Lingua e letteratura italiana 2 ore   | Tecnologie musicali 2 ore<br>Storia dell'arte 3 ore<br>Scienze motorie e sportive 4 ore<br>Lingua e letteratura italiana 3 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b></p> <p>La pratica strumentale e coreutica nell'interesse comune pubblico per partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.<br/>Inno d'Italia di Novaro.<br/>Convegno con Lions Grosseto c/o Polo Bianciardi – Aula Magna. (LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME 6 ore)</p> <p>Valorizzare il patrimonio culturale musicale e coreutico: il melodramma in Europa (STORIA DELLA MUSICA 3 ore)</p> <p>Cittadinanza digitale (TECNOLOGIE MUSICALI 2 ore)</p> <p>conoscere il patrimonio storico-artistico locale per apprezzarlo e valorizzarlo (LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 2 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b></p> <p>La nascita della Costituzione dalla Resistenza e dall'antifascismo (STORIA 6 ore)</p> <p>Progetto AVIS "Educazione al dono" (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2 ore)</p> <p>Cittadinanza digitale (TECNOLOGIE MUSICALI 2 ore)</p> <p>Storia dei musei; tipologie di musei (STORIA DELL'ARTE 3 ore)</p> <p>Progetto "Giovanisicuri" (BLSD) (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 4 ore)</p> <p>Conoscere il patrimonio storico-artistico locale per apprezzarlo e valorizzarlo (LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 3 ore)</p> |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |

## CLASSE 5A MUS

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b> |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>Competenza n. 9</b><br/>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> |  |
| <p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b></p> | <p>Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline</p>  |  |
| <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b></p>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia della musica 2 ore<br/>Laboratorio di musica d'insieme 6 ore<br/>Inglese 5 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia 6 ore<br/>Storia dell'arte 3 ore<br/>Storia della musica 2 ore<br/>Tecnologie musicali 4 ore<br/>Italiano 5 ore</p> |
| <p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia dell'inno d'Italia (Storia della musica 2 ore)</p> <p>La pratica strumentale e coreutica nell'interesse comune pubblico per partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.<br/>Inno d'Italia di Novaro.<br/>Convegno con Lions Grosseto c/o Polo Bianciardi – Aula Magna.<br/>(Laboratorio di musica d'insieme 6 ore)</p> <p>I diritti civili e la pena di morte. Lettura dell'opera "The Ballad of Reading Gaol" di Oscar Wilde (Inglese 5 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>La nascita della Costituzione italiana dalla Resistenza e dall'antifascismo (Storia 6 ore)</p>   |  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Arte violata e patrimonio in pericolo (Storia dell'arte 3 ore)</p> <p>Diritto d'autore (Storia della musica 2 ore)</p> <p>Competenza digitale e informatica (Tecnologie musicali 4 ore)</p> <p>Analisi delle possibili infiltrazioni nelle varie attività economiche del territorio.</p> <p>Incontro in streaming con l'ex procuratore antimafia Pietro Grasso. (Italiano 5 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE,<br/>MODALITA' DI VERIFICA<br/>E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |
| <b>COLLEGAMENTI<br/>INTERDISCIPLINARI</b>                       | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |

# LICEO ARTISTICO

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2024/25

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI SECONDO GRADO

INDIRIZZO: LICEO ARTISTICO

CLASSE: 1A ART

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.<br><b>Competenza n. 2</b><br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.<br><b>Competenza n. 4</b><br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.<br><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><b>Competenza n. 5</b><br>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.<br><b>Competenza n. 6</b><br>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.<br><b>Competenza n. 7</b><br>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br><b>Competenza n. 10</b><br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>  |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Matematica 6 ore<br/>Religione è valutato da italiano (intera classe) 3 ore<br/>Inglese 3 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Scienze motorie 3 ore<br/>Scienze 5 ore<br/>Storia dell'Arte 6 ore<br/>Italiano 6 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1°QUADRIMESTRE</b><br/>Sicurezza in rete<br/>In alternativa:<br/>Valutare ed organizzare dati (Matematica 6 ore)</p> <p>La comunicazione delle parole O-stili (Religione è valutato da italiano intera classe 3 ore)</p> <p>Eat healthily and don't waste food<br/>Agenda 2030 (Inglese 3 ore)</p> <p><b>2°QUADRIMESTRE</b><br/>Il dono del sangue e plasma (Scienze motorie 3 ore)</p> <p>Inquinamento e riscaldamento globale: ruolo dell'uomo e delle Nazioni (Scienze 5 ore)</p> <p>Art. 9 della Costituzione (Storia dell'Arte 6 ore)</p> <p>Costituzione<br/>Disegno geometrico<br/>Analisi di opere architettoniche (Italiano 6 ore)</p> |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |

**CLASSE 1B ART**

|   |  |
|---|--|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |  |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |
| <b>Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                     | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Matematica 6 ore<br>Italiano 4 ore<br>Storia dell'arte 5 ore  | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Scienze 3 ore<br>Scienze motorie 3 ore<br>Inglese 5 ore<br>Italiano 10 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Sicurezza in rete<br>In alternativa:<br>Valutare e organizzare dati (Matematica 6 ore)<br><br>Quotidiano in classe (Italiano 4 ore)<br><br>L'Articolo 9 della Costituzione Italiana (Storia dell'arte 5 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Inquinamento e riscaldamento globale: ruolo dell'uomo e delle Nazioni<br>Greengame: racc. differenziata e riciclo (Scienze 3 ore)<br><br>Avis: dono del sangue e del plasma (Scienze motorie 3 ore)<br><br>Cyber-bullismo (Inglese 5 ore)<br><br>Quotidiano in classe (Italiano 10 ore) |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |

## CLASSE 1C ART

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |  |
| <p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b></p> | <p>Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline</p>  |  |
| <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b></p>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia dell'arte 6 ore<br/>Storia e Geografia 5 ore<br/>Matematica 3 ore<br/>Religione 3 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Italiano 5 ore<br/>Scienze motorie 3 ore<br/>Scienze 5 ore</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>         Articolo 9 della Costituzione (Storia dell'arte 6 ore)</p> <p>Diritti umani (Storia e Geografia 5 ore)</p> <p>Sicurezza in rete (In alternativa: Valutare ed organizzare dati) (Matematica 3 ore)</p> <p>Eat healthily and don't waste food Agenda 2030 (Inglese 3 ore)</p> <p>La comunicazione delle parole ostili (Religione 3 ore valuta storia e geografia intera classe)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>         Leggere e commentare brani sul bullismo (Italiano 5 ore)</p> <p>Il dono del sangue e plasma (Scienze motorie 3 ore)</p> <p>Inquinamento e riscaldamento globale: ruolo dell'uomo e delle Nazioni (Scienze 5 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

## CLASSE 2A ART

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 4</b><br/>         Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 5</b><br/>         Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 8</b><br/>         Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p><b>Competenza n. 9</b></p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>   |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Lingua e Letteratura Italiana<br/>Religione 3 ore<br/>Discipline Geometriche 12 ore<br/>Scienze Naturali 3 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Lingua e Letteratura Italiana, Geostoria 7 ore<br/>Lingua e Letteratura straniera Inglese 4 ore<br/>Matematica 4 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>La comunicazione delle parole o-stili (Lingua e Letteratura Italiana, Religione 3 ore)</p> <p>Progettazione di ambienti ideali (Discipline Geometriche 12 ore)</p> <p>L'acqua: l'etichetta e i nutrienti (Scienze Naturali 3 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Contrasto all'illegalità (Lingua e Letteratura Italiana, Geo-storia 7 ore)</p> <p>Affrontare con spirito critico la comunicazione e le fonti. (Lingua e Letteratura straniera Inglese 4 ore)</p> <p>Imparare a gestire i propri risparmi (Matematica 4 ore)</p> |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |

## CLASSE 2B ART

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
|------------------------|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |  |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> |  |
| <b>Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Laboratorio artistico 6 ore<br/>Scienze naturali 3 ore<br/>Religione/Italiano 3 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Italiano 4 ore<br/>Inglese 6 ore<br/>Scienze Motorie 2 ore<br/>Storia e Geografia 3 ore<br/>Discipline geometriche 6 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1 QUADRIMESTRE</b><br/>Intelligenza artificiale (Laboratorio artistico 6 ore)</p> <p>L’acqua e i nutrienti (Scienze naturali 3 ore)</p> <p>La comunicazione delle Parole O-stili (Religione/Italiano 3 ore)</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>2 QUADRIMESTRE</b><br/> Riflessioni e letture sul bullismo e cyberbullismo (Italiano 4 ore)</p> <p>Lavoro minorile (Inglese 6 ore)</p> <p>Il dono del sangue e del plasma (Scienze Motorie 2 ore)</p> <p>Costituzione (Storia e geografia 3 ore)</p> <p>Progettazione consapevole (Discipline geometriche 6 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

## CLASSE 2C ART

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 1</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 5</b><br/> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>   |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Religione/Italiano 4 ore<br/>Italiano 8 ore<br/>Storia dell'arte 6 ore<br/>Inglese 3 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Scienze motorie 4 ore<br/>Scienze naturali 3 ore<br/>Matematica 5 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>La comunicazione delle parole o-stili (Religione/Italiano 4 ore)</p> <p>I discorsi e le parole nella comunicazione digitale (Italiano 8 ore)</p> <p>Arte ponte tra culture; l'interculturalità del mondo medievale (Storia dell'arte 6 ore)</p> <p>L'importanza della crescita economica per migliorare la qualità della vita (Inglese 3 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Il dono del sangue e del plasma (Scienze motorie 4 ore)</p> <p>L'acqua: l'etichetta e i nutrienti (Scienze naturali 3 ore)</p> <p>Imparare a gestire i propri risparmi (Matematica 5 ore)</p> |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |

#### CLASSE 2D ART

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ –</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   |  |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Laboratorio artistico 5 ore<br/>Italiano 5 ore<br/>Religione/italiano 4 ore<br/>Inglese 3 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia dell'arte 6 ore<br/>Scienze naturali 4 ore<br/>Scienze motorie 3 ore<br/>Matematica 3 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>La città del futuro: interpretazione con l'intelligenza artificiale (Laboratorio artistico 5 ore)</p> <p>Commento brani e articoli sul bullismo (Italiano 5 ore)</p> <p>La comunicazione delle parole o-stili (Religione/italiano 4 ore)</p> <p>Environmental Issues (Inglese 3 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Arte ponte tra culture. Interculturalità nel mondo medievale (Storia dell'arte 6 ore)</p> <p>Acqua e nutrienti (Scienze naturali 4 ore)</p>   |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Il dono del sangue e del plasma (Scienze motorie 3 ore)</p> <p>La privacy (Matematica 3 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline                   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline                   |

### 3A ARC

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>   | <table border="1"> <tr> <td><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Italiano 4 ore<br/>Storia dell'Arte 4 ore<br/>Inglese 4 ore<br/>Religione/Italiano 3 ore</td> <td><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Filosofia 4 ore<br/>Discipline progettuali 6 ore<br/>laboratorio di architettura 6 ore<br/>Scienze motorie 3 ore</td> </tr> </table>   | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Italiano 4 ore<br>Storia dell'Arte 4 ore<br>Inglese 4 ore<br>Religione/Italiano 3 ore | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Filosofia 4 ore<br>Discipline progettuali 6 ore<br>laboratorio di architettura 6 ore<br>Scienze motorie 3 ore |
| <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Italiano 4 ore<br>Storia dell'Arte 4 ore<br>Inglese 4 ore<br>Religione/Italiano 3 ore | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Filosofia 4 ore<br>Discipline progettuali 6 ore<br>laboratorio di architettura 6 ore<br>Scienze motorie 3 ore  |   |   |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>   | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Costituzione: Inclusione e solidarietà contro ogni forma di discriminazione (Italiano 4 ore)</p> <p>Storia dei Musei, Museografia (Storia dell'Arte 4 ore)</p> <p>Contemporary heroes: ordinary teenagers who do extraordinary things (Inglese 4 ore)</p> <p>La composizione delle parole O-stili (Religione/Italiano 3 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Il principio della sovranità popolare, democrazia diretta e rappresentativa (Filosofia 4 ore)</p> <p>Stanza di defaticamento emotivo per una scuola elementare (Discipline progettuali 6 ore)</p> <p>Stanza di defaticamento emotivo per una scuola elementare (laboratorio di architettura 6 ore)</p> <p>Il dono del plasma e del sangue (Scienze motorie 3 ore)</p> |   |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |   |

### 3B ART

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Chimica 2 ore<br/>Inglese 4 ore<br/>Religione/italiano 3 ore<br/>Storia dell'arte 5 ore</p>   | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Italiano 6 ore<br/>Storia e filosofia 4 ore<br/>Scienze motorie 3 ore<br/>PCTO 6 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Inquinamento da metalli pesanti (Chimica 2 ore)</p> <p>Contemporary heroes: ordinary teenagers who do extraordinary things (Inglese 4 ore)</p> <p>La comunicazione delle parole O-stili (Religione/italiano 3 ore)</p>  |  |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>La nascita dei musei e la tutela dei beni culturali (Storia dell'arte 5 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/> La Costituzione (Italiano 6 ore)</p> <p>Reperimento e analisi delle informazioni (Storia e filosofia 4 ore)</p> <p>AVIS: dono del sangue e del plasma (Scienze motorie 3 ore)</p> <p>Contenuti da definire (PCTO 6 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

#### CLASSE 3C ART

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 1</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 5</b><br/> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/> <b>Competenza n. 10</b><br/> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.   |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Chimica 3 ore<br>Lingua e letteratura inglese 3 ore<br>Religione/ Italiano 4 ore  | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Storia e Filosofia 4 ore<br>Scienze motorie 3 ore<br>Storia dell'arte 18 ore<br>PCTO |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Inquinamento da metalli pesanti (Chimica 3 ore)<br><br>Le dipendenze (Lingua e letteratura inglese 3 ore)<br><br>La comunicazione delle parole O- stili (Religione/ Italiano 4 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Reperimento e analisi delle informazioni (Storia e Filosofia 4 ore)<br><br>AVIS: dono del sangue e del plasma (Scienze motorie 3 ore)<br><br>PCTO<br>I musei del territorio e il Quirinale: da palazzo dei papi a museo contemporaneo. Un percorso lungo cinquecento anni. (Storia dell'arte 18 ore) |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |

### CLASSE 3D ART

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> |   |
| <p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b></p> | <p>Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline</p>   |   |
| <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b></p>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Scienze motorie e sportive 2 ore<br/>Storia dell'Arte 6 ore<br/>Filosofia 4 ore<br/>Chimica dei materiali 2 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Lingua e letteratura Italiana 6 ore<br/>Scienze motorie e sportive 2 ore<br/>Discipline di indirizzo 8 ore<br/>Lingua e letteratura straniera – Inglese 3 ore</p> |
| <p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Usò delle sostanze nocive (Scienze motorie e sportive 2 ore)</p> <p>La nascita dei Musei e le loro tipologie (Storia dell'Arte 6 ore)</p> <p>Il principio della sovranità popolare, democrazia diretta e rappresentativa (Filosofia 4 ore)</p> <p>Inquinamento da metalli pesanti (Chimica dei materiali 2 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Costituzione (Lingua e letteratura Italiana 6 ore)</p> <p>Primo soccorso (Scienze motorie e sportive 2 ore)</p> <p>Diritto d'Autore (Discipline di indirizzo 8 ore)</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
|   | Lingua e letteratura straniera – (Inglese 3 ore)<br>Le dipendenze                 |
| <b>METODOLOGIE,<br/>MODALITA' DI VERIFICA<br/>E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |
| <b>COLLEGAMENTI<br/>INTERDISCIPLINARI</b>                       | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |

#### 4A ART

|   |   |
|---|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |   |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 1</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 5</b><br/> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> |
| <b>Descrizione di cosa<br/>l'alunno deve SAPER<br/>FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                     | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Inglese 4 ore<br>Storia dell'arte 6 ore<br>Discipline Progettuali 6 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Storia 4 ore<br>Chimica dei materiali 2 ore<br>Laboratorio architettura 10 ore<br>Italiano 6 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>La schiavitù (Inglese 4 ore)<br><br>"Stranieri ovunque" (Storia dell'arte 6 ore)<br><br>Progettazione consapevole (Discipline Progettuali 6 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Percorso storico; costruzione dell'identità italiana (Storia 4 ore)<br><br>Impatto ambientale e smaltimento delle pitture (Chimica dei materiali 2 ore)<br><br>Rigenerazione urbana e sostenibilità ambientale (Laboratorio architettura 10 ore)<br><br>Impatto dell'attività umana sull'ambiente, sostenibilità (Italiano 6 ore) |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |

#### CLASSE 4B ART

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.<br><b>Competenza n. 2</b><br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia dell'arte 6 ore<br/>Discipline pittoriche 7 ore<br/>Discipline plastiche 6 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia/Filosofia 6 ore<br/>Inglese 6 ore<br/>Chimica dei materiali 2 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>La nascita dei musei, le varie tipologie di museo, museologia e museografia. Sono previste visite nei musei, incontri con direttori e curatori. (Storia dell'arte 6 ore)</p> <p>La carta del restauro. Dalla Wunderkammer al collezionismo moderno (Discipline pittoriche 7 ore)</p> <p>Art. 11: l'Italia ripudia la guerra (Discipline plastiche 6 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Costituzioni a confronto. Come cambia l'idea di costituzione dal mondo moderno al mondo contemporaneo. (Storia/Filosofia 6 ore)</p> <p>Il ruolo della donna in una società maschilista. Mary Shelley (Inglese 6 ore)</p> <p>Impatto ambientale e smaltimento delle pitture. (Chimica dei materiali 2 ore)</p>   |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## CLASSE 4C ART

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |  |   |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> |   |
| <b>Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Storia dell’arte 4 ore<br>Lingua e cultura inglese 4 ore<br>Scienze motorie e sportive 2 ore<br>Italiano 4 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Discipline plastiche e scultoree 4 ore<br>Discipline pittoriche 4 ore<br>Storia e Filosofia 3 ore<br>Scienze motorie e sportive 2 ore |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Chimica dei materiali 2 ore<br>Matematica e Fisica 4 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Storia dei musei, museologia e museografia (Storia dell'arte 4 ore)<br><br>I diritti umani: riflessioni sulla schiavitù (Lingua e cultura inglese 4 ore)<br><br>Gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione delle sostanze illecite (Scienze motorie e sportive 2 ore)<br><br>Tutela dell'ambiente e rischi delle attività umane non sostenibili (Italiano 4 ore)<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Tutela dei beni culturali e artistici (Discipline plastiche e scultoree 4 ore)<br><br>Tutela dei beni culturali e artistici (Discipline pittoriche 4 ore)<br><br>Lo Stato di diritto (Storia e Filosofia 3 ore)<br><br>Nozioni di primo soccorso (Scienze motorie e sportive 2 ore)<br><br>Impatto ambientale e smaltimento delle pitture (Chimica dei materiali 2 ore)<br><br>Modelli epidemiologici (Matematica e Fisica 4 ore) |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |  |

## CLASSE 5A ART

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>MODULO GENERALE</b> |  |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.<br><b>Competenza n. 4</b> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>                   |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Lingua e Cultura Inglese 6 ore<br/>Discipline Progettuali 10 ore<br/>Scienze Motorie 5 ore<br/>Storia dell' Arte 6 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Laboratorio di Architettura 10 ore<br/>Storia 4 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Dagli SLUMS alle moderne periferie (Lingua e Cultura Inglese 6 ore)</p> <p>Progetto di un museo (Discipline Progettuali 10 ore)</p> <p>Corso BLSA (Scienze Motorie 5 ore)</p> <p>Donne e Uomini che hanno difeso il patrimonio durante il secondo conflitto mondiale (Storia dell' Arte 6 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>La riqualificazione di una piazza a Grosseto / eco-design (Laboratorio di Architettura 10 ore)</p> <p>Donne e uomini nella ricostruzione della società del dopoguerra (Storia 4 ore)</p> |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |  |   |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 1</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 6</b><br/> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> |   |
| <b>Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Storia dell’arte 6 ore<br>Inglese 5 ore<br>Discipline plastiche/pittoriche/laboratorio 6 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Scienze motorie 4 ore<br>Italiano 7 ore<br>Storia 5 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b><br/> <b>1° QUADRIMESTRE</b><br/> Donne e uomini che hanno salvato il patrimonio artistico durante il II conflitto mondiale (Storia dell’arte 6 ore)</p> <p>Social movements in the Victorian Age: stand up for your rights (Inglese 5 ore)</p> <p>Incontri con esperti PCTO (Discipline plastiche/pittoriche/laboratorio 6 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b></p>  |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>BLS (Scienze motorie 4 ore)</p> <p>Sviluppo ed economia sostenibile (Italiano 7 ore)</p> <p>La nascita della costituzione e la redazione della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (Storia 5 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |

#### CLASSE 5C ART

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |  |   |   |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |   |   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 4</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> |   |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>   | <table border="1"> <tr> <td><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Italiano 4 ore<br/>Inglese 4 ore<br/>Storia dell'Arte 6 ore</td> <td><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Discipline plastiche e Laboratorio della figurazione, Discipline pittoriche 9 ore</td> </tr> </table>   | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Italiano 4 ore<br>Inglese 4 ore<br>Storia dell'Arte 6 ore | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Discipline plastiche e Laboratorio della figurazione, Discipline pittoriche 9 ore |
| <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Italiano 4 ore<br>Inglese 4 ore<br>Storia dell'Arte 6 ore | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Discipline plastiche e Laboratorio della figurazione, Discipline pittoriche 9 ore  |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Italiano 4 ore<br>Scienze motorie 4 ore<br>Matematica 4 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b></p> <p>Diritti e doveri (Italiano 4 ore)</p> <p>Social movements in the Victorian Age (Inglese 4 ore)</p> <p>Stranieri ovunque (Storia dell'Arte 6 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b></p> <p>PCTO: realizzazione e organizzazione di materiale fotografico e video a supporto del progetto di oreficeria. Ideazione di un canale Instagram collettivo dove pubblicare e presentare il proprio percorso creativo (Discipline plastiche e Laboratorio della figurazione, Discipline pittoriche 9 ore)</p> <p>Comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico (Italiano 4 ore)</p> <p>Progetto giovani sicuri Certificazione BLSA (Scienze motorie 4 ore)</p> <p>Intelligenza artificiale e Big Data (Matematica 4 ore)</p> |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |

# LICEO ARTISTICO SERALE

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2024/25

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**INDIRIZZO: LICEO ARTISTICO SERALE**

**CLASSE: 2A LAS**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |   |   |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 2</b><br/>                     Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>                     Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 5</b><br/>                     Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>                     Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Discipline pittoriche 5 ore<br>Discipline plastiche 6 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Discipline geometriche 6 ore<br>Storia dell'arte 5 ore<br>Matematica 5 ore<br>Lingua e Letteratura italiana 6 ore |
| <b>STRUTTURA DI</b>   | <b>CONTENUTI</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>APPRENDIMENTO</b>                                    | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>La salvaguardia dei Beni culturali (Discipline pittoriche 5 ore)</p> <p>Arte ambientale e installazioni (Discipline plastiche 6 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Progetti e azioni di tutela e salvaguardia del Patrimonio ambientale (Discipline geometriche 6 ore)</p> <p>Art. 9 della Costituzione italiana (Storia dell'arte 5 ore)</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico sulle persone e l'ambiente (Matematica 5 ore)</p> <p>Contrastare le forme di violenza, bullismo e discriminazione (Lingua e Letteratura italiana 6 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

### CLASSE 3-4 LAS

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>                      |  |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Discipline pittoriche 6 ore<br/>Discipline plastiche 6 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Storia dell'arte 5 ore<br/>Matematica 5 ore<br/>Storia e Filosofia 5 ore<br/>Lingua e Letteratura italiana 6 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>(Discipline pittoriche 6 ore)<br/>La salvaguardia dei Beni culturali</p> <p>(Discipline plastiche 6 ore)<br/>Arte ambientale e installazioni</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Lettera a Leone X/ Tutela patrimonio e dei beni culturali<br/>(Storia dell'arte 5 ore)</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico sulle persone e l'ambiente<br/>(Matematica 5 ore)</p> <p>Comparazione della costituzione italiana con le attuali carte dei diritti.<br/>(Storia e Filosofia 5 ore)</p> <p>Contrastare le forme di violenza, bullismo e discriminazione<br/>(Lingua e Letteratura italiana 6 ore)</p> |  |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>           | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                             | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |  |



**CLASSE 5A LAS**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |  |   |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Competenza n. 1</b><br/> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br/> <b>Competenza n. 5</b><br/> Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> |   |
| <b>Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Discipline Pittoriche 7 ore  | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Matematica 6 ore<br>Storia dell’arte 6 ore<br>Filosofia- Storia 7 ore<br>Discipline plastiche scultoree 7 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b><br/> <b>1° QUADRIMESTRE</b><br/> Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.<br/> La carta del restauro.<br/> (Discipline Pittoriche 7 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/> Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.<br/> (Matematica 6 ore)</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br/>(Storia dell'arte 6 ore)</p> <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.<br/>Responsabilità e riflessione filosofica contemporanea.<br/>(Filosofia- Storia 7 ore)</p> <p>Arte ambientale e installazioni<br/>(Discipline plastiche e scultoree 7 ore)</p> |
| <b>METODOLOGIE,<br/>MODALITA' DI VERIFICA<br/>E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |
| <b>COLLEGAMENTI<br/>INTERDISCIPLINARI</b>                       | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |

# SERVIZI COMMERCIALI SERALE

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2024/25

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI SECONDO GRADO

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI SERALE

CLASSE: 4A SCS

|   |  |
|---|--|
| <b>MODULO GENERALE</b>  |  |
| <b>PILASTRO</b>   | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>COMPETENZA</b>   | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.<br><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><b>Competenza n. 5</b><br>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.<br><b>Competenza n. 8</b><br>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.<br><b>Competenza n. 9</b><br>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br><b>Competenza n. 10</b><br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.<br><b>Competenza n. 12</b><br>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                     | <b>1° QUADRIMESTRE</b><br>Diritto 4 ore<br>Tecn. Prof.li + Laboratorio e Tecn. Comunicazione 3+3<br>Lingua Francese 6 ore   | <b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Diritto 5 ore<br>Italiano, storia e tecn. comunicazione<br>3 tecn. com. + 7 Italiano e storia<br>Italiano 2 ore |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                       | <b>CONTENUTI</b><br><b>1° QUADRIMESTRE</b><br>(Diritto 4 ore)<br>La figura dell'imprenditore Impresa individuale e collettiva I finanziamenti<br><br>(Tecn. Prof.li + Laboratorio e Tecn. Comunicazione 3+3)<br>Lettura e interpretazione dei bilanci telematici pubblicati sul Registro delle Imprese Il linguaggio delle carte costituenti<br><br>(Lingua Francese 6 ore)<br>Le politiche di google in materia di password in lingua.<br><br><b>2° QUADRIMESTRE</b><br>Il lavoro, i contratti di lavoro, la sicurezza nell'ambiente di lavoro (Diritto 5 ore)<br><br>Lo sviluppo sostenibile, economia green e circolare (Italiano, storia e tecn. comunicazione 3 tecn. com. + 7 Italiano e storia)<br><br>La diffusione della criminalità e gli effetti sulla libertà delle persone e sul sistema sociale<br>(Italiano 2 ore) |   |
| <b>METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>                   | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |

## CLASSE 5A SCS

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MODULO GENERALE</b> |   |
| <b>PILASTRO</b>        | <b>COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>COMPETENZA</b>      | <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 9</b><br/>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 12</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |   |
| <b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline   |   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI</b>                               | <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>Diritto 4 ore<br/>Tecn. Prof.li + Laboratorio eTecn. Comunicazione 3+3 ore<br/>Lingua Francese 6 ore</p>  | <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Diritto 5 ore<br/>Italiano, storia e tecn. Comunicazione 3+7 ore<br/>Italiano 2 ore</p> |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1° QUADRIMESTRE</b><br/>La figura dell'imprenditore Impresa individuale e collettiva I finanziamenti (Diritto 4 ore)</p> <p>Lettura e interpretazione dei bilanci telematici pubblicati sul Registro delle Imprese Il linguaggio delle carte costituenti (Tecn. Prof.li + Laboratorio eTecn. Comunicazione 3+3 ore)</p> <p>Le politiche di Google in materia di password in lingua. (Lingua Francese 6 ore)</p> <p><b>2° QUADRIMESTRE</b><br/>Il lavoro, i contratti di lavoro, la sicurezza nell'ambiente di lavoro (Diritto 5 ore)</p> <p>Lo sviluppo sostenibile, economia green e circolare (Italiano, storia e tecn. Comunicazione 3+7 ore)</p> <p>La diffusione della criminalità e gli effetti sulla libertà delle persone e sul sistema sociale (Italiano 2 ore)</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>METODOLOGIE,<br/>MODALITA' DI VERIFICA<br/>E VALUTAZIONE</b> | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |
| <b>COLLEGAMENTI<br/>INTERDISCIPLINARI</b>                       | Si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline |