



polo
bianciardi
GROSSETO

LICEO ARTISTICO

LICEO COREUTICO

TECNICO della GRAFICA
e COMUNICAZIONE

PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI
WEB COMMUNITY

LICEO MUSICALE

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO BIANCIARDI GROSSETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **19246** del **07/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 44** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 86** Moduli di orientamento formativo
- 160** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 174** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 188** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 192** Attività previste in relazione al PNSD
- 200** Valutazione degli apprendimenti
- 203** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 211** Aspetti generali
- 214** Modello organizzativo
- 226** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 231** Reti e Convenzioni attivate
- 253** Piano di formazione del personale docente
- 259** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO BIANCIARDI GROSSETO è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot n°19246. del 07/12/2021.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

FABBISOGNI OCCUPAZIONALI DELLE IMPRESE DELLA PROVINCIA DI GROSSETO

Mercato del lavoro

Nel 2020, nonostante la pandemia, il tessuto imprenditoriale grossetano ha mostrato una qualche dinamicità sul mercato del lavoro, tanto che il 53% delle imprese ha previsto di effettuare assunzioni nel corso dell'anno, percentuale superiore a quella riscontrata in Toscana (44,3%) e Italia (46,3%), sebbene inferiore a quanto registrato nel 2019 in provincia (65,6%).

Settori interessati dalle previsioni di assunzione

Il macro settore Industria è risultato, nel complesso, più interessato dalle previsioni di assunzione (55,6% rispetto al 53,3% dei Servizi) grazie soprattutto alla dinamicità del comparto Costruzioni. Nei Servizi sono risultate significativamente attive sul mercato del lavoro le imprese dei Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici; segno evidente di come, a dispetto della pandemia, le imprese abbiano cercato comunque di sfruttare al massimo i periodi di "apertura", probabilmente concentrandosi sul periodo estivo e nei mesi adiacenti. Operando un distinguo rispetto alla presenza sui mercati esteri, si rileva una seppur contenuta maggior inclinazione ad assumere da parte delle imprese maremmane non esportatrici. Si tratta di un'evidenza comunque coerente con la ridotta apertura all'export della provincia rispetto ai contesti di riferimento. Se il fattore di distinzione è la propensione all'innovazione, si osserva che la quota percentuale di imprese grossetane non innovatrici che ha previsto assunzioni nel 2020 è risultata leggermente maggiore rispetto a quanto rilevato per le imprese cosiddette "innovatrici", in netta controtendenza rispetto ai territori di riferimento.

Canali di selezione

In generale, i canali di selezione prevalentemente utilizzati nel 2020 sono stati: la conoscenza diretta dei candidati (54,1%), i curricula ricevuti dall'impresa (35,1%) e le indicazioni fornite da conoscenti, amici e parenti (31%). Da rilevare, tuttavia, come le imprese più grandi abbiano utilizzato maggiormente canali più formali e strutturati come i curricula inviati dai candidati, agenzie per il



lavoro/società di selezione del personale, accordi con scuole, università ed enti formativi nonché siti dedicati e social media per la pubblicazione di avvisi e annunci.

Età delle assunzioni

Nella maggior parte dei casi per le imprese l'età del candidato non è considerata rilevante ai fini dell'assunzione, tuttavia, in buona parte si pone molto interesse alla fascia 30-44 anni. Le previsioni di entrata hanno riguardato i giovani fino a 24 anni per l'8,3% e quelli tra i 25 ed i 29 anni per il 17,1%.

In generale, le probabilità di assunzione dei giovani fino a 29 anni sono risultate maggiori nel macro settore dei Servizi (26,7%, Industria 20%) con punte del 38,5% nei Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone e del 35,1% nei Servizi avanzati di supporto alle imprese.

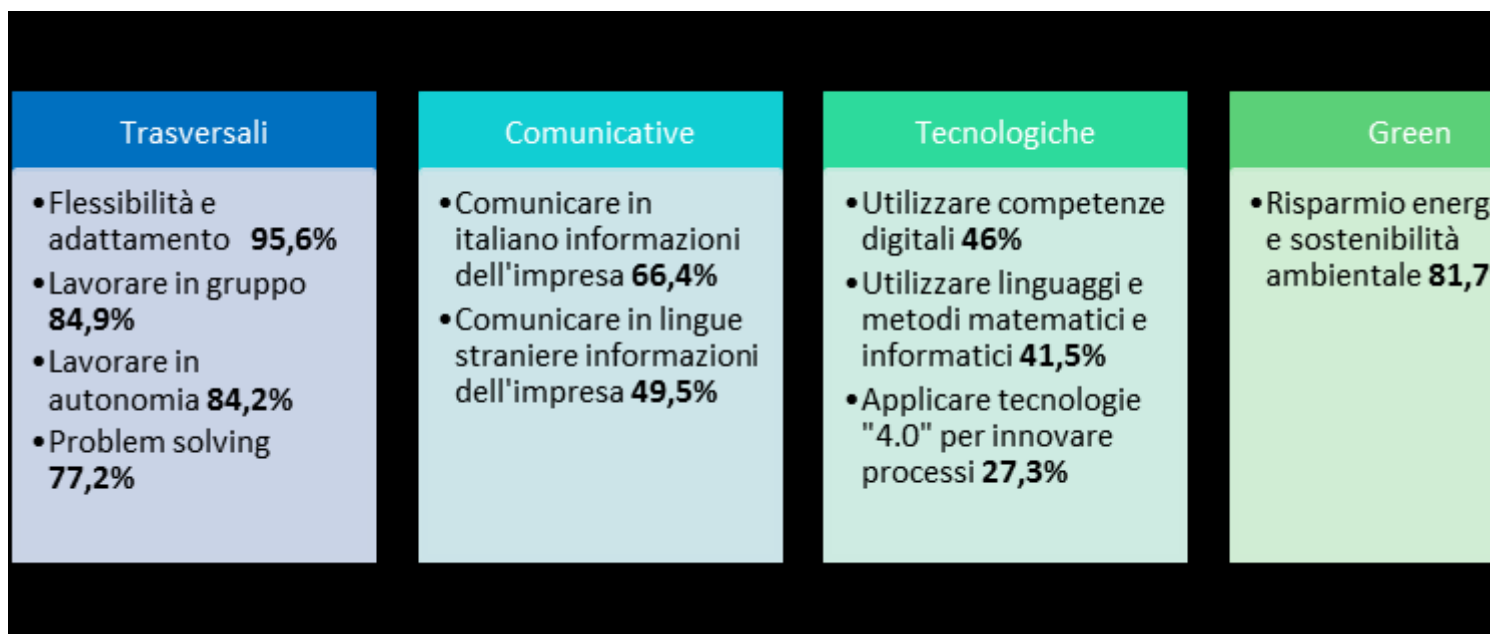
Di sribuzione settoriale delle assunzioni

Per quanto riguarda la distribuzione settoriale delle entrate del 2020 l'81,6% rientra nei Servizi ed in particolar modo nei comparti Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici (38,2% del totale entrate previste), Commercio al dettaglio, all'ingrosso e riparazione di autoveicoli e motocicli (13,6%) e Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone (10,6%).

Competenze richieste dal mercato del lavoro

Da alcuni anni ha assunto sempre più importanza il possesso delle cosiddette soft skill quale fattore discriminante per l'ingresso nel mercato del lavoro. Si tratta di competenze non tecniche e non strettamente legate al profilo professionale cercato dalle imprese, ovvero competenze che non si acquisiscono tendenzialmente (soltanto) in modo formale in un percorso strutturato di studio/formazione.

Il sistema Excelsior divide in 4 gruppi le competenze a cui le imprese attribuiscono rilevanza ai fini dell'assunzione: trasversali, green, tecnologiche e comunicative.



Le competenze trasversali ritenute più importanti dalle imprese sono: saper lavorare in gruppo, capacità di problem solving, saper lavorare in autonomia, flessibilità e adattamento. Tra queste, la capacità di flessibilità e adattamento è risultata la competenza più richiesta dalle imprese nel 2020. Le competenze comunicative riguardano la capacità di trasmettere efficacemente informazioni. Per questo motivo sono ritenute importanti dalle imprese e spesso rappresentano un elemento discriminante nella fase di selezione del personale.

La capacità di comunicare in lingua straniera (tendenzialmente inglese) è sempre più richiesta. Considerata la pervasività e le opportunità della Green Economy, le indagini Excelsior rilevano da tempo anche la domanda di competenze green in termini di attitudine al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale.

Competenze tecnologiche. L'European Skills and Jobs Survey del Cedefop sottolinea che circa l'85% dei posti di lavoro nell'UE necessita quanto meno di un livello di competenze digitali di base. Per quanto concerne la situazione italiana, secondo i dati dello Skills Outlook Scoreboard 2019 dell'Ocse, i lavoratori utilizzano le tecnologie ICT con un'intensità di gran lunga inferiore alla maggior parte dei Paesi Ocse. I progressi tecnologici 4.0 in atto, l'internet delle cose e la robotica avanzata, insieme alla ristrutturazione nelle catene del valore globali, inducono a puntare sulle competenze digitali quale driver di innovazione in tutti i settori economici.

Stando ai dati Excelsior 2020, in Maremma sono richieste adeguate capacità di utilizzo di competenze digitali al 46% dei candidati.

Difficoltà di reperimento



Anche nel 2020 le imprese segnalano di aver incontrato alcune difficoltà di reperimento delle figure professionali d'interesse. In provincia di Grosseto sono risultati difficili da reperire il 22% dei candidati.

Le professioni ricercate dalle imprese

Le figure professionali più ricercate nel 2020 in provincia di Grosseto appartenevano alle seguenti aree

- Produzione beni-erogazione servizio (oltre il 58%)
- Commerciale e vendita (19,5%)
- Logistica (6,5%)
- Tecniche e progettazione (11,7%)
- Amministrativa, finanziaria, legale e controllo di gestione (2,8%).

Le maggiori opportunità occupazionali sul territorio sono da ricondurre a: impiegati di segreteria e servizi generali per l'area Direzione e servizi generali; addetti alla vendita nell'area Commerciale; operai specializzati in operazioni di installazione e manutenzione nell'area Tecnica/progettazione; operai e conducenti nel settore trasporti e distribuzione e per l'area della Logistica.

La maggior parte delle entrate previste in provincia di Grosseto interessa il gruppo delle Professioni qualificate nelle attività commerciali e dei servizi (45,3%) e le Professioni non qualificate (20,6%).

Risulta tuttavia significativo anche l'interesse delle imprese verso Operai specializzati e Conducenti di impianti/operai di macchinari fissi e mobili; minoritaria, ma comunque presente, la domanda di Impiegati, Professioni tecniche e Professioni intellettuali, scientifiche e con elevate specializzazioni.

Con riferimento specifico al gruppo delle Professioni intellettuali, scientifiche e con elevate specializzazioni interessante e di rilievo anche la domanda espressa verso Specialisti delle scienze gestionali, commerciali e bancarie. Questa categoria merita di essere menzionata non solo per il suo impatto sull'aspetto "quantitativo" delle entrate previste, ma anche per una particolarità: la quasi totalità di queste figure in entrata sono "nuove" per le imprese ovvero si tratta di profili professionali che non sostituiscono un'analogha figura in uscita e/o che non sono figure già presenti in azienda.

Titoli e indirizzi di studio richiesti dalle imprese

L'indagine sui fabbisogni 2020 delle imprese in termini di livelli di istruzione, titoli ed indirizzi di



studio presenta un'importante novità rispetto agli anni passati, ovvero la rilevazione esplicita della domanda riferita ai titoli ITS (Istituti Tecnici Superiori).

Inoltre, le imprese ricercano lavoratori che genericamente abbiano frequentato la "scuola dell'obbligo".

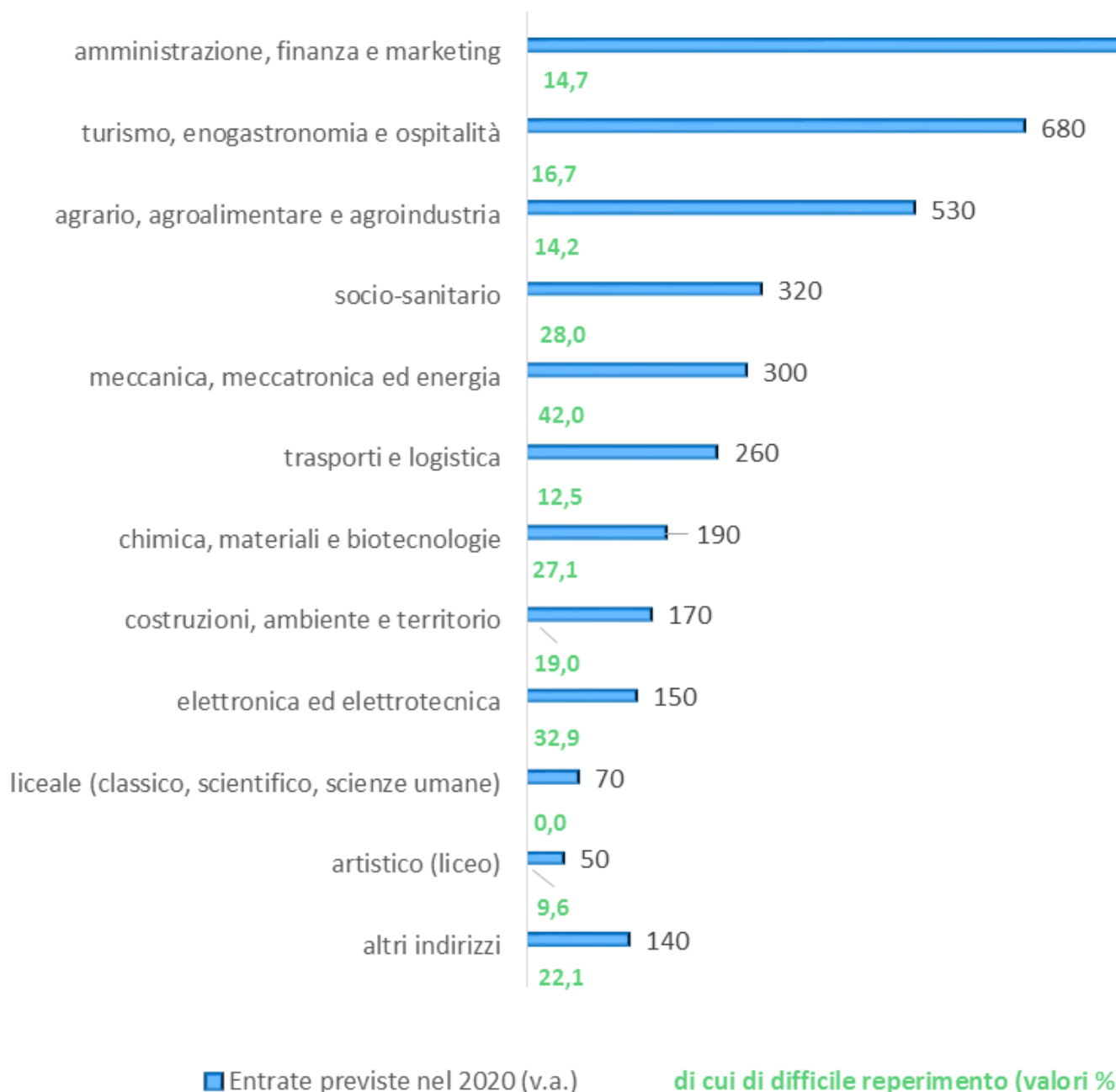
Il fabbisogno 2020 di figure professionali con un livello di istruzione universitario è risultato pari al 5,5% del totale entrate previste in provincia di Grosseto, percentuale molto al di sotto della media toscana (11,2%) e italiana (14,1%).

Il livello di istruzione secondario (fondamentalmente il diploma tradizionale) continua ad essere il più richiesto in tutti i territori esaminati.

Con riferimento al livello di istruzione secondario l'indirizzo più richiesto dalle imprese maremmane è risultato essere amministrazione, finanza e marketing.

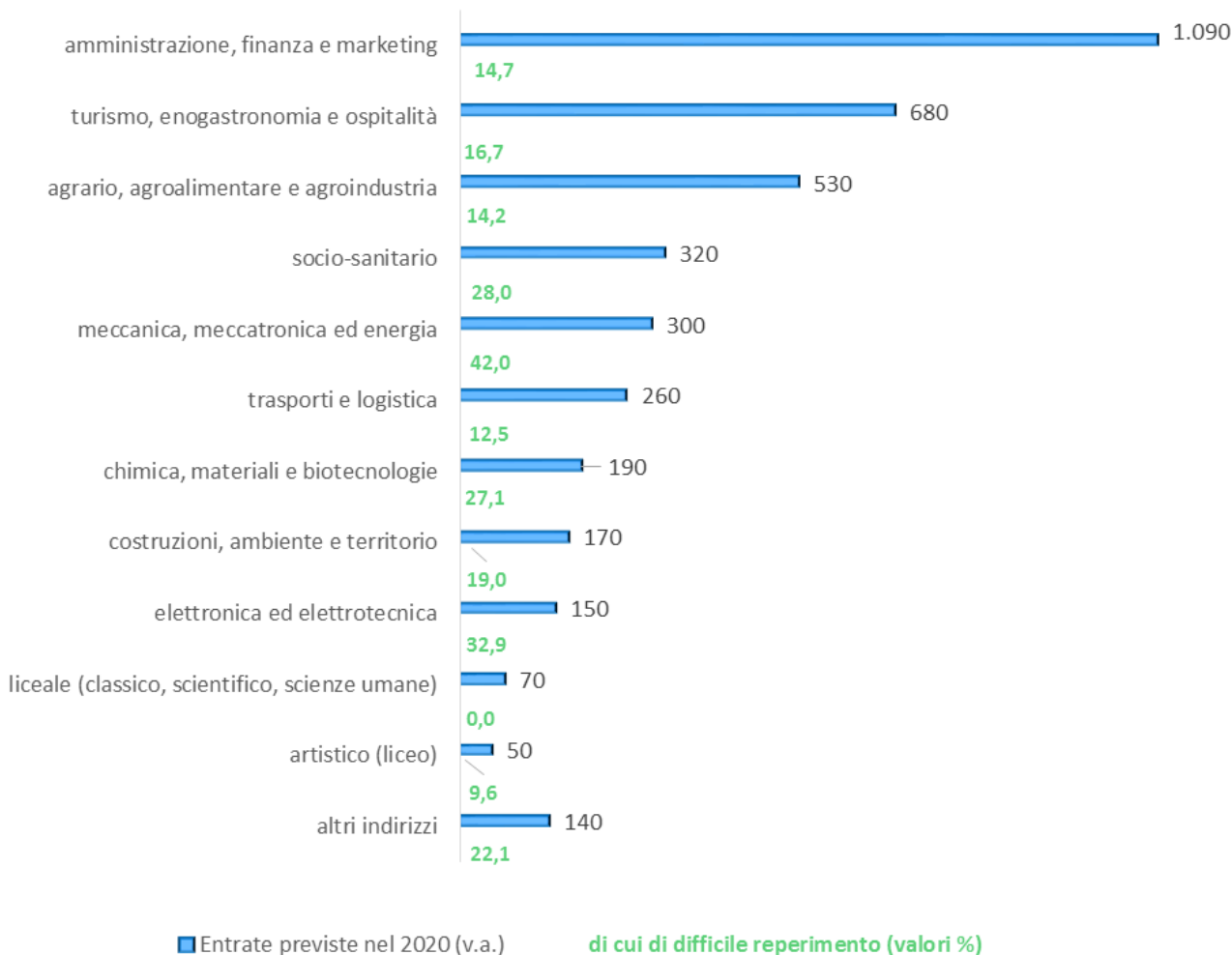


Graf. 13 - Entrate previste dalle imprese grossetane nel 2020 (v.a.) secondo gli indirizzi di istruzione secondario e relative difficoltà di reperimento (%)





Graf. 13 - Entrate previste dalle imprese grossetane nel 2020 (v.a.) secondo gli indirizzi del livello di istruzione secondario e relative difficoltà di reperimento (%)



Fonte:

Studi e ricerche Camera di Commercio Maremma e Tirreno

file:///Users/davidbaragiola/Downloads/Fabbisogni%20occupazionali%20imprese%20GR%202020_Excelsior.p

Attrezzature, servizi ed infrastrutture

Laboratori:

- Con collegamento ad Internet: 32
- Chimica: 2



- Disegno:1
- Fotografico:1
- Informatica: 6
- Multimediale: 32
- Musica: 3

Biblioteche

- Classica:1
- Magna:1
- Proiezioni:1

Palestra: 4

Servizi

Attrezzature multimediali:

- PC e Tablet presenti nei Laboratori: 190
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori: 32
- Tavole grafiche e tastiere wireless: 17



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

POLO BIANCIARDI GROSSETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	GRIS01200Q
Indirizzo	PIAZZA DE MARIA 31 GROSSETO 58100 GROSSETO
Telefono	0564484851
Email	GRIS01200Q@istruzione.it
Pec	gris01200q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.polobianciardigrosseto.edu.it

Plessi

LICEO MUSICALE E COREUTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	GRPC012013
Indirizzo	PIAZZA DE MARIA,31 GROSSETO 58100 GROSSETO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALEMUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA
Totale Alunni	126



SERVIZI COMMERCIALI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	GRRC01201P
Indirizzo	PIAZZA DE MARIA 31 GROSSETO 58100 GROSSETO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE• SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	83

BIANCIARDI SERALE I.P. COMM. GROSSETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	GRRC012503
Indirizzo	PIAZZA DE MARIA 31 GROSSETO 58100 GROSSETO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI

LICEO ARTISTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	GRSL012013
Indirizzo	VIA PIAN D'ALMA, 15 GROSSETO 58100 GROSSETO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARCHITETTURA E AMBIENTE• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO



Totale Alunni 352

BIANCIARDI L. ARTISTICO SERALE GROSSETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	GRSL01251C
Indirizzo	VIA PIAN D'ALMA, 15 GROSSETO 58100 GROSSETO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTI FIGURATIVE• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	GRTF012018
Indirizzo	VIA BRIGATE PARTIGIANE ,27 GROSSETO 58100 GROSSETO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• GRAFICA E COMUNICAZIONE

Totale Alunni 213



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	32
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	6
	Multimediale	32
	Musica	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	190
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32
	PC e Tablet presenti in altre aule	22
	Tavolette grafiche e tastiere wireless	17



Risorse professionali

Docenti	38
Personale ATA	29



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In questa sezione vengono descritte:

- le Priorità strategiche, come previste dall'Atto di indirizzo relativo al POF Triennale 2022/2025
- le Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, che si ricavano dal RAV (Rapporto di Autovalutazione) elaborato nell'ambito di SNV (Sistema Nazionale di Valutazione). Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti. I traguardi sono di lungo periodo e riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata viene articolato il relativo traguardo di lungo periodo.

PRIORITA' STRATEGICHE

“Sostenere il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi e assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave”.

Il mandato della scuola non si esaurisce nel curare la preparazione disciplinare degli allievi, ma nel formare cittadini consapevoli di se stessi, delle proprie potenzialità, in grado di orientare le proprie scelte di studio. L'età di cui si occupa la nostra scuola è delicatissima ed il modo stesso in cui i docenti si pongono nei confronti degli alunni, può essere determinante anche sul loro benessere a scuola e sulla voglia ed il desiderio di imparare. Non ultime le situazioni di disgregazione familiare sempre più frequenti, disorientano gli alunni rendendoli estremamente fragili di fronte ad ostacoli talvolta insormontabili per loro. Ecco quindi che il “clima” che si respira a scuola può essere determinante per alcuni alunni più deboli, che hanno necessità di sentirsi accolti e sostenuti. Il difficile ruolo dell'insegnante si sostanzia quindi non solo nella conoscenza della materia o dei contenuti che si vogliono veicolare, ma nel possesso di strategie di insegnamento che pongano sempre l'alunno al centro del proprio percorso educativo, rendendolo sempre parte attiva e consapevole dello stesso. Il mutato quadro di riferimento dettato dal decreto legislativo n° 66 sul complessivo processo di valutazione e sulla piena integrazione degli alunni con diverse abilità, oltre a fissare nuovi e più forti obblighi per tutta la scuola, deve essere occasione per una ulteriore riflessione e maggiore attenzione verso gli alunni in situazione di disagio, personale o sociale che sia. La scuola ha l'obbligo di trovare strategie utili per tutti, affinché ognuno possa seguire un



percorso di apprendimento commisurato alle sue potenzialità e capacità.

Pertanto, le azioni educative che anche in questo triennio emergono come prioritarie, alle quali la scuola deve ancora dedicare attenzione, riflessione e tempo, imprescindibili a fronte di qualsiasi attività sia curricolare che extracurricolare si voglia offrire agli alunni, sono quelle finalizzate alla loro piena integrazione.

In particolare tutti i docenti componenti i Consigli di Classe dovranno :

- operare per la personalizzazione dei curricoli;
 - favorire l'inserimento nelle classi degli alunni con DSA e disabilità, finalizzando l'intervento educativo – didattico alla piena integrazione di ognuno;
 - garantire la flessibilità didattica attraverso un'organizzazione oraria rispondente alle esigenze degli alunni utilizzando percorsi individualizzati e personalizzati e progettando percorsi formativi rimodulabili in itinere, utilizzando metodologie diversificate rispondenti ai differenti ritmi e stili di apprendimento degli alunni
 - attivare tutte le possibili opportunità formative, al fine di raggiungere l'obiettivo di consentire a ciascun alunno di sviluppare pienamente le proprie potenzialità;
 - impegnare nella fase di integrazione, alunni e genitori in un percorso di valorizzazione delle diversità, costruendo così un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica;
 - creare un clima di accoglienza tale da favorire l'inserimento degli alunni stranieri, coinvolgendone le famiglie, al fine di sostenere attivamente la loro interazione e integrazione, valorizzandone la diversità culturale;
 - promuovere negli alunni la capacità di porsi in modo consapevole e positivo di fronte a nuove esperienze, in quanto parte di una società multietnica e multiculturale;
 - monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio dispersione
- “Promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.

“Promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM”(Science, Technology, Engineering, and Mathematics).

L'Unione Europea segnala che la disparità di genere causa la perdita di talento, visione, risorse, ricchezza, e nello sviluppo tecnologico ha un impatto anche sull'innovazione. Il gender gap resta evidente a tanti livelli, dall'accesso all'istruzione universitaria, all'occupazione, alla retribuzione paritaria e allo svolgimento di funzioni apicali.

Per un problema così vasto la soluzione non può certo essere univoca, ma la Scuola può e deve



svolgere un ruolo di primo piano soprattutto nell'abbattimento degli stereotipi. Occorrono quindi progetti mirati ad affermare la cultura del rispetto e il valore delle diversità mediante un'adeguata formazione, prima dei docenti e quindi degli studenti. Accanto a questa azione formativa, sul piano delle discipline, andrà promossa, con specifiche iniziative, la partecipazione delle ragazze allo studio delle STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e ridotto il gap nell'uso delle nuove tecnologie, facendo leva su alcune attitudini proprie delle donne e richieste dei processi di innovazione tecnologica come, soft skill e capacità di problem solving e tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione delle discipline STEM.

Le tecnologie sono una grande leva per la parità di genere. Come indicato in un'analisi dell'Ocse, la trasformazione digitale aprirà delle opportunità per ridurre gli ostacoli che le donne affrontano nell'accesso e all'interno del mondo del lavoro, a patto che vengano messe in campo politiche di sostegno a questo cambiamento. Attraverso esperienze concrete, come laboratori di coding e robotica, e l'incontro con modelli femminili di successo, l'obiettivo è quello di sensibilizzare gli alunni e le alunne, senza distinzione di genere, ai temi delle STEM, erroneamente considerati poco attrattivi e di difficile comprensione per l'universo femminile. Dovrà comunque essere dedicato per tutti gli alunni, maggior spazio alle discipline scientifiche attraverso un uso sistematico dei laboratori di cui due sedi sono dotate, privilegiando una didattica esperienziale.

Utilissimo per avere un attendibile quadro di riferimento il valore espresso dall' "effetto scuola" misurato dall' INVALSI nelle prove di matematica, quale indicatore delle azioni poste in essere per la promozione degli apprendimenti, attraverso scelte didattico-metodologiche e l'organizzazione complessiva della scuola.

"Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti".

La tecnologia digitale arricchisce l'apprendimento offrendo opportunità che devono essere accessibili a tutti e dischiude l'accesso a un'enorme quantità di informazioni e di risorse. Se l'istruzione è chiamata ad essere la struttura portante della crescita e dell'inclusione, è essenziale preparare i cittadini a sfruttare al massimo le opportunità e ad affrontare le sfide poste da un mondo globalizzato, interconnesso e in rapida evoluzione. L'apertura delle classi, esperienze e progetti di vita reale, nuovi strumenti e materiali di apprendimento e risorse didattiche aperte possono andare a vantaggio dell'istruzione. La collaborazione online può responsabilizzare i



discenti e l'accesso e l'utilizzo delle tecnologie digitali può contribuire a ridurre il divario di apprendimento tra gli alunni provenienti da un contesto socioeconomico elevato e quelli con un profilo socioeconomico svantaggiato. L'esposizione quotidiana ai dati digitali è fonte anche di rischi evidenti e richiede, ora più che mai, un pensiero critico e la capacità di muoversi nell'ambiente digitale in modo efficace e competente. L'istituzione scolastica pertanto proseguirà la sua azione di implementazione sia delle dotazioni digitali, sia nella creazione di ambienti di apprendimento che favoriscano modalità diverse di proporre le attività da parte dei docenti, potenziando l'accesso alla tecnologia e alla connettività per tutti.

“Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve inoltre esplorare nuove modalità di apprendimento. Le tecnologie digitali esercitano un impatto sull'istruzione, sulla formazione e sull'apprendimento mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adattati alle necessità di una società ad alto grado di mobilità”.

La scuola è dotata di ambienti di apprendimento per gli alunni ricchi di dotazioni tecnologiche, multifunzionali e flessibili. La letteratura sul tema indica la modalità dell'apprendimento cooperativo e tra pari come una delle carte vincenti per stimolare l'interesse degli alunni e motivare maggiormente soprattutto coloro che hanno poche risorse personali sulle quali poter contare. Sono quindi da favorire le azioni educative e didattiche volte a

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.
2. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
3. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
4. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”.
5. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
6. Sviluppare il pensiero computazionale (problem solving, setting, coding).
7. Promuovere l'uso critico e consapevole dei social -network (cittadinanza attiva e legalità).

“Aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliera”.

Il curriculum linguistico deve essere potenziato per preparare gli alunni ad affrontare la mutevolezza



degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. E' opportuno seguire un percorso trasversale integrando gli insegnamenti / apprendimenti della lingua italiana con quelli delle lingue straniere: le regole morfologiche, sintattiche, lessicali e della comunicazione traggono nuova linfa e infinite possibilità di sviluppo proprio dall'interazione dell'italiano con le lingue straniere (CLIL). A supporto delle attività curriculari saranno organizzate attività condotte da docenti madre lingua per il conseguimento di certificazioni e attività di scambio con scuole europee.

“Lo sviluppo delle competenze chiave, la loro convalida e l'erogazione di istruzione, formazione e apprendimento orientati alle competenze dovrebbero essere promossi dalla definizione di buone pratiche per sostenere il personale nella sua attività e migliorarne il livello, per aggiornare i metodi e gli strumenti di valutazione e convalida e per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento”.

“Investire nella mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti, indipendentemente dal contesto di provenienza e dai mezzi, e nella cooperazione e nello sviluppo di politiche innovative nel settore dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport è fondamentale per costruire società inclusive, coese e resilienti e per sostenere la competitività dell'Unione, e a maggior ragione nel contesto di rapidi e profondi cambiamenti determinati dalla rivoluzione tecnologica e dalla globalizzazione. Inoltre, tali investimenti contribuiscono anche a rafforzare l'identità e i valori europei e a rendere l'Unione più democratica”.

Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione quale percorso continuo ed ineludibile per sviluppo della professionalità del personale della scuola. Al fine di rendere la partecipazione alla formazione più estesa possibile, saranno proposte modalità di formazione più snelle e fruibili da tutti, quali webinar, Massive Online Open Course (MOOC) che potranno essere seguiti sia collegialmente che per piccoli gruppi, così come individualmente, utilizzando spazi e dotazioni tecnologiche a disposizione dell'istituzione scolastica. In particolare si ritiene necessaria una formazione continua sulle tematiche dell'inclusione e della personalizzazione ed un rafforzamento delle competenze digitali finalizzate all'uso di metodologie didattiche innovative.

"L'apprendimento non formale e informale svolge un ruolo importante per lo sviluppo delle capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali, quali il pensiero critico, le abilità analitiche, la creatività, la capacità di risolvere problemi e la resilienza, che facilitano la transizione dei giovani all'età adulta, alla cittadinanza attiva e alla vita lavorativa. Una migliore



cooperazione tra contesti di apprendimento diversi, contribuisce a promuovere molteplici approcci e contesti di apprendimento”.

La scuola all'interno delle finalità istituzionali e delle scelte operate in virtù della propria autonomia didattico-organizzativa, si apre al contributo e alla interazione con altre agenzie presenti nel territorio, costruisce sinergie, collaborazioni, integra risorse, produce accordi e progetti di rete, anche finalizzate alla realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). A questo fine la scuola si adopererà per conoscere e utilizzare didatticamente le risorse e le opportunità culturali del territorio, cercando il raccordo attivo con i soggetti istituzionali e non, valorizzandone l'identità storica, sociale, culturale al fine di sviluppare in ogni alunno il senso di appartenenza alla propria comunità locale, pur nel contesto di una cittadinanza europea.

“Fornire sostegno ai docenti e agli altri portatori di interesse che supportano i processi di apprendimento, comprese le famiglie, affinché rafforzino le competenze chiave dei discenti nel quadro dell'approccio per l'apprendimento permanente nei contesti educativi, formativi e di apprendimento”.

E' altresì necessario mantenere e rafforzare il legame con le famiglie che affidano la crescita umana e culturale dei loro figli alla nostra scuola. Resta sicuramente un dovere della scuola quello di cercare di comprendere e predisporre modalità comunicative efficaci, attraverso le quali, anche la famiglia più “distante” dalla scuola, possa sentirsi accolta ed acquisire gradualmente fiducia nell'istituzione, spesso minata da una generica e diffusa diffidenza di tutto ciò che rappresenta lo Stato.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità tra scuola-alunno-famiglia resta un utile strumento di condivisione di intenti, ma le regole e i comportamenti che tutti i soggetti interessati si impegnano a rispettare per creare un ambiente partecipativo utile alla crescita e alla formazione dei ragazzi, devono nascere da un percorso condiviso di cui la comunicazione aperta, trasparente e coerente costituisce il fulcro. A questo fine si ritiene utile attivare momenti di formazione condivisa docenti/genitori in cui si approfondiscano tematiche educative su interessi comuni, con l'obiettivo di condividere nella quotidianità principi ed azioni educative che tengano conto dell'unicità degli alunni. Nell'ottica della collaborazione le famiglie dovranno essere sostenute nel prendere coscienza della responsabilità educativa loro affidata e nel partecipare più fattivamente alla vita della Scuola.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI



Le priorità che emergono dal Rapporto di Autovalutazione sono le seguenti:

1) AREA DEGLI ESITI: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.

Priorità:

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese nelle classi seconde e quinte.

Traguardo:

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.

Responsabile dell'obiettivo di processo: Miria Vannini.

Data prevista di avvio: 05/01/2022.

Descrizione dell'obiettivo di processo:

L'Istituto negli anni, attraverso i Piani di miglioramento, ha lavorato su Priorità finalizzate al miglioramento dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Nello specifico, lo scorso a.s. il lavoro si è concentrato sulla costruzione di prove autentiche interdisciplinari, in linea, per impostazione e struttura, con le prove INVALSI. Tuttavia, permangono criticità legate ai risultati nelle prove standardizzate. Pertanto nel RAV si è individuata una priorità ancora legata ai risultati nelle prove standardizzate, in continuità con il lavoro svolto negli anni precedenti. Per il triennio 2022-2025 si decide di lavorare in due direzioni:

- Prove ingresso in Italiano, Matematica, Inglese (prendendo come riferimento anche le prove INVALSI di terza media)
- Metodologie didattiche innovative.

Destinatari dell'intervento di miglioramento:

docenti, in via prioritaria, di Italiano, Matematica, Inglese (ma anche quelli delle altre discipline) che lavorano nelle classi 1^a e gli studenti delle stesse classi.

Principali azioni da intraprendere:

- Preparazione prove di ingresso e prove finali all'interno degli ambiti disciplinari (prove uguali per tutte le classi di ogni indirizzo)
- Somministrazione prove alle classi nei mesi, rispettivamente, di settembre (ingresso) e di maggio (finali)
- Valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con le prove INVALSI di terza media
- Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle prove INVALSI)



- Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde.

Project management:

AZIONI	RESPONSABILE	RISULTATI ATTESI ALLA FINE DI OGNI AZIONE	INDICATORI	TARGET ATTESO	MODALITA' DI MONITORAGGIO
Preparazione prove di ingresso e prove finali all'interno degli ambiti disciplinari	Referenti ambiti disciplinari di Italiano, Matematica, Inglese	Elaborazione di una prova di ingresso per ognuna delle discipline stabilite	Numero di prove realizzate	Realizzazione di almeno una prova di Italiano, Matematica, Inglese per le classi prime	Effettiva elaborazione delle prove e archiviazione di queste
Somministrazione prove alle classi nei mesi, rispettivamente, di settembre (ingresso) e di maggio (finali)	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi prime	Somministrazione delle prove all'80% degli studenti	Percentuale di somministrazione	Partecipazione alle prove di almeno l'80% degli studenti	Effettiva somministrazione delle prove
Valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con le prove INVALSI di terza media	Responsabile progetto prof.ssa Vannini	Elaborazione di un foglio di calcolo con la sintesi dei risultati Elaborazione della sintesi	Presenza del foglio di calcolo	Elaborazione di un foglio di calcolo con la sintesi dei risultati	Restituzione al Responsabile del progetto dei risultati di almeno l'80% degli studenti di ogni classe
Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su	Responsabile progetto prof.ssa Vannini e responsabile dello Sviluppo risorse umane prof.ssa	Calibratura della programmazione di ogni classe prima sulla base dei risultati emersi e organizzazione formazione	Riferimento nella programmazione ai risultati delle prove e organizzazione formazione	Almeno un riferimento ai risultati delle prove presente nella programmazione e organizzazione di almeno una	Controllo programmazione e partecipazione al corso di formazione



metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle prove INVALSI)	Cafarella	mirata		azione formativa sulle nuove metodologie	
Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Referente INVALSI prof.ssa Vannini	Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Percentuale di miglioramento	Vedere sezione Traguardo	Calcolo effettivi miglioramenti

Cronoprogramma:

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE
Preparazione prove di ingresso all'interno degli ambiti disciplinari	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi prime	Marzo-Aprile 2022
Somministrazione prove alle classi nei mesi, rispettivamente, di settembre (ingresso) e di maggio (finali)	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi prime	Settembre 2022- Maggio 2023
Valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con le prove INVALSI di terza media	Responsabile del progetto prof.ssa Vannini	Ottobre 2022- Giugno 2023
Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle	Responsabile del progetto prof.ssa Vannini e responsabile Sviluppo risorse umane prof.ssa Cafarella	Ottobre 2022- maggio 2023



prove INVALSI)		
Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Referente INVALSI prof.ssa Vannini	Dicembre 2022- Dicembre 2025

2) AREA DEGLI ESITI: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

Priorità:

Favorire la mobilità europea.

Traguardo:

Far partecipare ai programmi Erasmus almeno 1 studente per ciascuna delle classi terminali, 4° e 5°.

Responsabile dell'obiettivo di processo: Jessica Fabbrizzi.

Data prevista di avvio: 05/01/2022.

Descrizione dell'obiettivo di processo:

La scuola negli anni ha partecipato a vari progetti di mobilità per studenti, coinvolgendo sempre le classi del triennio. L'obiettivo è quello di portare a sistema la partecipazione ai progetti di mobilità, per sviluppare la competenza chiave europea in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Nello specifico, l'Istituto si propone di accreditarsi....

Destinatari dell'intervento di miglioramento:

Studenti delle classi 3°, 4°, 5°.

Principali azioni da intraprendere:

- Accreditamento scuola...
- Partecipazione annuale ai progetti di mobilità.

3) AREA DEGLI ESITI: RISULTATI A DISTANZA.

Priorità:

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

Traguardo:

Creazione di 1 sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.

Responsabile dell'obiettivo di processo: Leonilde Rossi.



Data prevista di avvio: 05/01/2022.

Descrizione dell'obiettivo di processo:

si intende verificare che l'offerta formativa dell'Istituto sia conforme con i bisogni del territorio e con i percorsi di studi e formativi post-diploma, in modo da facilitare il successo formativo degli studenti nei percorsi di studi universitari e di formazione terziaria sia l'inserimento lavorativo.

Destinatari dell'intervento di miglioramento:

Studenti neodiplomati.

Principali azioni da intraprendere:

- Monitoraggio dei risultati a distanza (placement)
- Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo
- Analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente.

Project management:

AZIONI	RESPONSABILE	RISULTATI ATTESI ALLA FINE DI OGNI AZIONE	INDICATORI	TARGET ATTESO	MODALITA' DI MONITORAGGIO
Monitoraggio dei risultati a distanza (placement)	Referenti Orientamento	Contatto con gli studenti neodiplomati	Numero di contatti avuti sul totale degli studenti neodiplomati	Contatti di almeno il 70% degli studenti neodiplomati	Effettivi contatti avuti
Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo	Referenti Orientamento	Elaborazione di un foglio di calcolo per ogni indirizzo di studi	Numero fogli di calcolo elaborati	Elaborazione di almeno 1 foglio di calcolo per ogni indirizzo di studi	Effettiva realizzazione del foglio di calcolo e archiviazione
Analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di	Referenti Orientamento	Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI	Percentuale di miglioramento	Vedere sezione Traguardo	Calcolo effettivi miglioramenti



miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente		delle classi seconde			
---	--	----------------------	--	--	--

Cronoprogramma:

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE
Monitoraggio dei risultati a distanza (placement)	Referenti Orientamento	Ottobre-Dicembre 2022
Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo	Referenti Orientamento	Dicembre 2022
Analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente	Referenti Orientamento	Dicembre 2022- Dicembre 2025

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola persegue l'innovazione in tutti i campi, dalla gestione, all'organizzazione, alla didattica.

L'istituto ha fra le sue priorità l'acquisizione di un utilizzo consapevole del digitale, preparando i cittadini del domani a sfruttare al massimo le opportunità e rispondere prontamente alle nuove



sfide che un mondo in continua evoluzione pone.

L'innovazione tecnologica va intesa, anche, come adesione alle diverse opportunità per l'arricchimento delle dotazioni laboratoriali e della formazione permanente del personale che diventa colui che attiva una didattica inclusiva, laboratoriale andando a incidere sulle capacità logiche, deduttive, critiche e riflessive, rendendo lo studente consapevole e protagonista assoluto del suo percorso di apprendimento.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto ha avviato percorsi di innovazione tecnologica partecipando a progetti finanziati con fondi europei (PON e PNRR) al fine di dotare l'istituzione di attrezzature tecnologiche adeguate a soddisfare la piena realizzazione dei percorsi di studio, partendo da un'analisi approfondita dei metodi di insegnamento non più prevalentemente frontali, ma utilizzando una didattica laboratoriale, mettendo al centro lo studente in una logica di learning by doing, rendendolo partecipe ed attivo nel suo processo di apprendimento.

Si è passati dalle prime esperienze di classi 2.0 alle attuali classi 4.0, organizzate in un'ottica laboratoriale, tutte dotate di strumentazioni tecnologiche ad alta performance.

Ogni indirizzo di studio, nella sua peculiarità, ed ogni contenuto disciplinare viene proposto agli studenti con il loro pieno coinvolgimento, attraverso un'analisi dettagliata dei loro diversi bisogni.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha adottato criteri di valutazione condivisi che ogni ambito ha poi declinato, nella pratica, in griglie secondo le specificità delle materie coinvolte. Negli anni, la scuola si è dotata di un curriculum per competenze inquadrato all'interno di una tavola sinottica organizzata in competenze chiave, comuni, di indirizzo e di educazione civica. I docenti possono valutare le competenze durante tutto l'anno scolastico, attraverso osservazioni e compiti autentici, inserendo i livelli acquisiti all'interno del Registro elettronico che restituisce la certificazione/dichiarazione come documento valutativo finale,



dopo uno scrutinio per competenze dedicato nel mese di maggio. Al Coordinatore di classe è consentita la possibilità di ricavare un report mensile delle competenze osservate

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Collaborazione con AICA per le certificazioni informatiche ICDL
- Collaborazione con Cisco Networking Academy per la certificazione IT Essentials
- Accordo di rete per Costituzione CPIA di Grosseto
- Collaborazione come scuola polo provinciale per il "Premio Scuola Digitale"
- Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche (della Regione Toscana) per lo svolgimento del progetto "Formazione docenti competenze digitali" (PNSD)
- Accordo di rete IPSECOM Toscana

PROGETTI

- PON FESR Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

INNOVAMENTI

- PON -FESR PON FESR Reti locali cablate e wireless nelle scuole

STEM PNSD

PON SMART CLASS

CONOSCERE I DRONI: una prospettiva professionale

N NEXT GENERATION CLASSROOM

N NEXT GENERATION LABS

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche_D.M. 65_2023

M



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese nelle classi seconde e quinte.

Traguardo

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la conoscenza delle 8 competenze chiave europee con particolare riferimento alla categoria delle competenze STEM. Inserire nell'E-book di istituto modifiche in ordine alla valutazione e certificazione delle competenze STEM.

Traguardo

Adeguare parte della didattica alle linee guida ministeriali sulle discipline STEM.
Includere le competenze STEM nella programmazione didattica di tutti gli indirizzi.
Osservazione e valutazione interdisciplinare delle suddette competenze.



● Risultati a distanza

Priorità

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

Traguardo

Mettere a regime un sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati a distanza**

Il percorso prevede il monitoraggio dei risultati a distanza, l'organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo e l'analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Si intende verificare che l'offerta formativa dell'Istituto sia conforme con i bisogni del territorio e con i percorsi di studi e formativi post-diploma, in modo da facilitare il successo formativo degli studenti nei percorsi di studi universitari e di formazione terziaria sia l'inserimento lavorativo.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati a distanza

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2023



Destinatari	Studenti
Responsabile	Rossi Leonilde
Risultati attesi	Contatti con almeno il 70% degli studenti neodiplomati

Attività prevista nel percorso: Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Responsabile	Rossi Leonilde
Risultati attesi	Elaborazione di almeno 1 foglio di calcolo per ogni indirizzo di studi.

● Percorso n° 2: Mobilità Internazionale e Progetti europei e i nuovi framework delle competenze europee

Mobilità internazionale:

Programma intercultura: mobilità in entrata ed uscita per gli studenti aderenti al programma Intercultura

Programmi Erasmus: Partecipazione ai programmi KA 121 VET "Buds Budding mobility" della provincia di Grosseto; partecipazione Erasmus KA 122 VET con il Conservatorio Francisco Guerrero del Conservatorio di Siviglia (Spagna).

Progetti europei:

Epas- Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo a.s. 22/23



Contest Euroscola: la scuola ha partecipato e ha vinto il contest Euroscola del Parlamento europeo con il video Europa Experience

Framework Competenze europee:

Con particolare riferimento alle STEM, sviluppo di una didattica volta all'interdisciplinarietà di tale tipologie di competenze. Introduzione nell'E-book di Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare progetti e programmazioni ad hoc per sviluppare una maggiore conoscenza dell'UE e con particolare riferimento al concetto di cittadinanza europea.

Attività prevista nel percorso: Progetto Buds Budding Mobility 2022/23-Grosseto VET mobility nell'ambito del programma Erasmus + KA121 VET

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



	ATA
	Studenti
	Provincia di Grosseto
Responsabile	Prof.ssa Jessica Fabbrizzi
Risultati attesi	Sviluppare competenze di carattere imprenditoriale che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro (into action); competenze di carattere sociale, personale e imparare ad imparare come il lavoro di gruppo e credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente (growth mindset); competenze di cittadinanza e competenza multilinguistica con l'approfondimento della lingua inglese.

Attività prevista nel percorso: Progetto Buds Budding Mobility 2023/24-Grosseto VET mobility nell'ambito del programma Erasmus + KA121 VET

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Provincia di Grosseto
Responsabile	Prof.ssa Jessica Fabbrizzi
Risultati attesi	



Sviluppare competenze di carattere imprenditoriale che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro (into action); competenze di carattere sociale, personale e imparare ad imparare come il lavoro di gruppo e credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente (growth mindset); competenze di cittadinanza e competenza multilinguistica con l'approfondimento della lingua inglese.

● **Percorso n° 3: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

L'intervento di miglioramento legato ai risultati nelle prove standardizzate nazionali rappresenta una sorta di prosecuzione e di compimento di un percorso già avviato, che ha visto registrare alcuni progressi, sia sul piano della partecipazione alle prove da parte degli studenti, sia sul piano dei risultati in relazione ai valori di riferimento, ma che evidenzia ancora criticità riguardo all'alta percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse. Pertanto, in relazione alla priorità del RAV ancora legata ai risultati nelle prove standardizzate, si decide di lavorare in due direzioni:

- 1) Prove di ingresso/finali per le classi prime in Italiano, Matematica, Inglese: preparazione di prove di ingresso e finali all'interno degli ambiti disciplinari (prove uguali per tutte le classi prime di ogni indirizzo); somministrazione delle prove nei mesi di settembre (ingresso) e maggio (finali); valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con quelli delle prove INVALSI di terza media; valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde (dell'anno successivo).
- 2) Metodologie didattiche innovative. Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle prove INVALSI)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese.

Attività prevista nel percorso: Risultati nelle prove standardizzate nazionali: test di ingresso e finali nelle classi prime di tutti gli indirizzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Miria Vannini

Risultati attesi

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.



Attività prevista nel percorso: Risultati nelle prove standardizzate nazionali: metodologie didattiche innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Miria Vannini

Risultati attesi

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto prosegue il processo di innovazione e digitalizzazione sia nella didattica che nella gestione. Ai giovani è richiesto oggi di individuare e selezionare informazioni da una pluralità di fonti, conoscere i linguaggi dei "nuovi media", affrontare e risolvere problemi, essere capaci di adeguarsi ai continui cambiamenti che l'evoluzione tecnologica sta producendo nel mondo del lavoro ed entrare in relazioni con gli altri sia in presenza che in "remoto".

Occorre pertanto:

- favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee;
- promuovere l'adozione di metodologie didattiche innovative e modalità di valutazione adeguate;
- favorire la continuità tra formazione, lavoro e vita sociale lungo tutto il corso della vita;
- migliorare gli esiti;

La sfida dell'educazione nell'era digitale non può essere mera funzione della quantità di tecnologie disponibili; piuttosto, essa deve coniugare la crescente disponibilità di tecnologie con le competenze abilitanti, la rapida obsolescenza tecnologica con le nuove esigenze dei contesti economici, la scarsità dell'offerta di lavoro territoriale con la possibilità di lavorare in qualsiasi luogo per qualsiasi azienda del mondo (home working), i modi di apprendere delle nuove generazioni con la necessità di utilizzare gli strumenti digitali per l'apprendimento.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola negli anni ha lavorato all'implementazione di una didattica innovativa, basata sul digitale e su metodologie didattiche laboratoriali. Sono stati numerosi i corsi di formazione organizzati per migliorare le competenze del personale. Inoltre, grazie alla sperimentazione di Cl@ssi2.0 (ormai Cl@ssi4.0) nell'indirizzo Servizi Commerciali professionale, le nuove tecnologie sono state progressivamente sperimentate anche nella didattica di tutti gli altri indirizzi.

L'emergenza da Covid, con la necessità di svolgere le lezioni a distanza, pertanto, da una parte, ha trovato la scuola pronta ad attivare da subito una didattica online; dall'altra, ha accelerato il processo di innovazione, già iniziato.

I fondi stanziati dal PNRR e i progetti legati allo sviluppo delle STEM, hanno e stanno consolidando ulteriormente questo processo, dotando la scuola di strumenti tecnici innovativi, come fondamento per lo sviluppo delle competenze del personale docente e degli studenti.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha adottato criteri di valutazione condivisi che ogni ambito ha poi declinato, nella pratica, in griglie secondo le specificità delle materie coinvolte. Negli anni, la scuola si è dotata di un curriculum per competenze inquadrato all'interno di una tavola sinottica organizzata in competenze chiave, comuni, di indirizzo e di educazione civica. I docenti possono valutare le competenze durante tutto l'anno scolastico, attraverso osservazioni e compiti autentici inserendo i livelli acquisiti all'interno del Registro elettronico che restituisce la certificazione/dichiarazione come documento valutativo finale, dopo uno scrutinio per competenze dedicato nel mese di maggio. Al Coordinatore di classe è consentita la possibilità di ricavare un report mensile delle competenze osservate. Le rilevazioni esterne, prove



standardizzate Invalsi, sono, quando disponibili, sistematicamente analizzate e confrontate con i dati nazionali e con le scuole aventi lo stesso background socioeconomico. Il confronto è realizzato anche nel tempo allo scopo di monitorare l'andamento delle azioni di miglioramento realizzate in collegamento alle priorità individuate. L'analisi degli esiti dovranno essere sempre considerati un punto di partenza per la riprogettazione dei curricula. La valutazione degli allievi, che comprende una fase di autovalutazione, prevede la realizzazione di compiti significativi in contesti reali, in tale ottica viene promossa anche la partecipazione a Concorsi e Gare e la partecipazione a percorsi di approfondimento.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Collaborazione con AICA per le certificazioni informatiche ICDL
- Collaborazione con Cisco Networking Academy per la certificazione IT Essentials
- Accordo di rete per Costituzione CPIA di Grosseto
- Collaborazione come scuola polo provinciale per il "Premio Scuola Digitale"
- Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche (della Regione Toscana) per lo svolgimento del progetto "Formazione docenti competenze digitali" (PNSD)



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- Accordo di rete IPSECOM Toscana
- Rete BullOut, di cui l'Istituto è capofila.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Le linee guida del Ministero hanno stabilito criteri chiari per la scrittura e approvazione di iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR. Tali linee saranno la base da cui l'Istituto ha intenzione di partire per creare progetti innovativi che interessino sia le infrastrutture che la didattica. Il coinvolgimento dei diversi indirizzi di studio del Polo sarà diversificato e mirato al miglioramento ed all'innovazione tecnologica.



Aspetti generali

Il Polo rappresenta una realtà unica sul territorio provinciale, sia perché raccoglie in un unico istituto tre ordinamenti scolastici (professionale, tecnico e liceale), sia perché è un vero e proprio polo educativo e formativo dedicato alla comunicazione nelle sue diverse prospettive: arte, musica, danza, grafica, commercio e digitale.

I principali servizi erogati sono legati alla sua natura di istituto di istruzione. Sulla base di una pluriennale vocazione ai valori della cultura e dell'imprenditorialità, l'istituto indirizza la propria attenzione all'incontro puntuale ed efficace tra domanda e offerta di lavoro e promuove il pieno sviluppo delle persone nello scenario dell'educazione lungo tutto l'arco della vita.

Il mandato della scuola non si esaurisce nel curare la preparazione disciplinare degli allievi, ma nel formare cittadini consapevoli di se stessi, delle proprie potenzialità, in grado di orientare le proprie scelte di studio; pertanto la didattica ha come obiettivo trovare strategie utili per tutti, affinché ognuno possa seguire un percorso di apprendimento commisurato alle sue potenzialità e capacità, attraverso azioni educative finalizzate all'integrazione di ogni studente.

La scuola afferma e promuove la cultura del rispetto e il valore delle diversità mediante un'adeguata formazione, prima dei docenti e quindi degli studenti. Attraverso specifiche iniziative viene sollecitata la partecipazione delle ragazze allo studio delle STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) riducendo il gap nell'uso delle nuove tecnologie, facendo leva su soft skill e capacità di problem solving, tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione.

L'istituto è dotato di ambienti di apprendimento per gli alunni ricchi di dotazioni tecnologiche, multifunzionali e flessibili, dove poter sperimentare modalità di apprendimento cooperativo e tra pari, una carta vincente per stimolare l'interesse degli alunni e motivare maggiormente soprattutto coloro che hanno poche risorse personali sulle quali poter contare. E' offerta la possibilità agli utenti (studenti, personale e famiglie) di acquisire certificazioni informatiche (ICDL e Cisco).

Il curriculum linguistico rappresenta un'altra delle priorità dell'istituto per preparare gli alunni ad affrontare la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. A supporto delle attività curriculari sono promosse e organizzate attività condotte da docenti madre lingua per il conseguimento di certificazioni e attività di scambio con scuole europee. Nell'ottica di formare i discenti come cittadini dell'Europa, sono pianificate e promosse attività dedicate, compresa la partecipazione ai progetti Erasmus.

Sono organizzati periodicamente corsi di formazione per il personale e servizi di mentoring per gli



studenti in collaborazione con il Centro per l'Impiego, accanto ad uno sportello di ascolto tenuto da esperti esterni.

La scuola all'interno delle finalità istituzionali si apre al contributo e alla interazione con altre agenzie presenti nel territorio: costruisce sinergie, collaborazioni, integra risorse, produce accordi e progetti di rete, anche finalizzate alla realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). L'istituto si adopera per conoscere e utilizzare didatticamente le risorse e le opportunità culturali del territorio, cercando il raccordo attivo con i soggetti istituzionali e non, valorizzandone l'identità storica, sociale, culturale al fine di sviluppare in ogni alunno il senso di appartenenza alla propria comunità locale, pur nel contesto di una cittadinanza europea.

Il Polo Bianciardi offre l'opportunità agli studenti di scegliere il proprio percorso nell'ambito dei seguenti indirizzi:

- · Liceo Artistico: Architettura e Ambiente – Arti Figurative Plastico Pittorico
- · Liceo Musicale e Coreutico: sezione musicale _sezione coreutica
- · Tecnico Della Grafica e della Comunicazione
- · Servizi Commerciali: Web Community Manager

L'istituzione rivolge la sua offerta formativa anche agli adulti con i corsi:

- · Liceo Artistico Arti Figurative
- · Professionale Servizi Commerciali

Sul sito istituzionale è possibile reperire con facilità le informazioni relative ai singoli indirizzi:

- Liceo Artistico <https://polobianciardigrosseto.edu.it/servizi/percorsi-di-studio/liceo-artistico>
- Liceo Musicale E Coreutico Sezione Musicale <https://polobianciardigrosseto.edu.it/servizi/percorsi-di-studio/liceo-musicale>
- Sezione Coreutica <https://polobianciardigrosseto.edu.it/servizi/percorsi-di-studio/liceo-coreutico>
- Tecnico Della Grafica E Della Comunicazione <https://polobianciardigrosseto.edu.it/servizi/percorsi-di-studio/tecnico-della-grafica-e-comunicazione>
- Servizi Commerciali Web Community <https://polobianciardigrosseto.edu.it/servizi/percorsi-di-studio/professionale>
- Liceo Artistico serale <https://bit.ly/3Fk2d1G>



- Professionale Servizi Commerciali serale <https://shorturl.at/sAGPW>



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica sono previste 33 ore annuali che ogni consiglio di classe distribuisce fra le materie del quadro orario.

Laddove viene coinvolta la materia IRC/Attività alternative è previsto un monte ore annuo più alto per garantire le 33 ore previste da normativa anche allo studente che non si avvale di tale disciplina.



Curricolo di Istituto

POLO BIANCIARDI GROSSETO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO, partendo dall'atto di indirizzo della Dirigente, ne concretizza i suoi principi e presenta le scelte operate dal collegio: esplicita i risultati di apprendimento in termini di competenze e declina abilità e conoscenze.

Il Curricolo è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari, quali articolazioni del Collegio Docenti. L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio focalizzando sugli aspetti essenziali del sapere;
- acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza;
- caratterizzazione dei diversi settori nel II biennio e V anno secondo le specificità dell'indirizzo;
- integrazione con i percorsi PCTO
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento;
- integrazione del curricolo, per l'indirizzo tecnico, con insegnamenti strategici considerati determinanti per il percorso formativo dello studente e erogati in orario scolastico, con utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Il Polo Bianciardi valuta e certifica/dichiara le competenze, attraverso il registro elettronico, mediante osservazioni dirette e compiti di realtà strutturati con la collaborazione fra più docenti:



- le competenze al termine del Primo Biennio Obbligatorio,
- le competenze in uscita (Competenze specifiche alla fine del secondo biennio e del quinto anno),
- le competenze chiave di cittadinanza
- le competenze di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

«L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona» (Art. 1 comma 2 Legge 20 agosto 2019 n. 92)

TEMATICHE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Art.3 comma 1 e 2 Legge 92/2019) LL.GG. pg. 2

- COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - primo biennio
- SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (I 17 obiettivi di Agenda 2030 dell'ONU) - secondo biennio e quinto anno
- CITTADINANZA DIGITALE capacità dell'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali - secondo biennio e quinto anno

Monte ore: 33 ore annuali per ogni classe di ogni indirizzo da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art.2 comma 3 legge 92/2019). Il monte ore dovrà essere ripartito tra vari docenti del Consiglio di classe, scelti nell'ambito del primo CdC. A tal fine, le programmazioni delle materie curriculari individuate per erogare l'insegnamento, dovranno necessariamente prevedere almeno una parte dei contenuti richiesti da tale disciplina.

E' previsto un docente coordinatore di istituto, definito in base alla disponibilità dell'organico dell'autonomia, e un docente coordinatore per ogni classe. Tale docente, che svolgerà assieme ai colleghi del proprio CdC il programma di educazione civica, avrà il compito di esprimere le proposte di voto, concordate in via preventiva con i colleghi della materia, in seno al CdC.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extrascolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del terzo settore (Art. 8 Legge 92/2019)



Al link [curricolo d'istituto](#) viene presentato il curricolo d'istituto declinato per indirizzi e singole discipline.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Geografia
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Responsabilità e riflessione filosofica contemporanea.

La Costituzione

Comparazione della Costituzione italiana con le attuali carte dei diritti

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948: struttura e principi fondamentali dello Stato italiano

Dai principi dell'Illuminismo alle carte dei Diritti

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948: struttura e principi fondamentali della Legge fondamentale dello Stato italiano



Art. 53 rispetto delle regole

Articolo 9 della Costituzione

Art. 3 Cost. e diritto del lavoro: pari opportunità ed azioni positive

Diritti e doveri

La nascita della Costituzione e la redazione della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

La nascita della Costituzione italiana dalla Resistenza e dall'antifascismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità



individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Laboratorio di musica d'insieme
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Art 53 rispetto delle regole

Inno d'Italia/Europa

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Tematiche affrontate / attività previste

Lettura e commento del Regolamento degli studenti e delle studentesse

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto PEZ

Inclusione a vari livelli di abilità nello sport

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto delle regole nella quotidianità

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le



relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Organizzazione e funzioni dello Stato

Gli organi dell'Unione Europea

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto delle regole nella quotidianità

Rispetto delle regole Fairplay

Interagire con gli altri

Essere cittadino del mondo nel nuovo millennio

Norme di comportamento in vari contesti

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Laboratorio di musica d'insieme
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

La sicurezza negli ambienti di lavoro (PCTO)

Un mondo di regole

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale

Norme di circolazione stradale in grafica

Progetto "Giovani sicuri" e BLSA

Primo soccorso

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Art 3 Cost e diritto del lavoro: pari opportunità ed azioni positive.

Violenza contro le donne e bullismo

Gender inequality at work (obiettivo 9 dell'Agenda 2030), approfondimento sulla disegualianza di genere nei luoghi di lavoro e produzione di un report informativo sulla situazione in Italia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Stili di alimentazione

Analizzare e riflettere sui danni delle dipendenze

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite

Progetto AVIS

Comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Storia
- Storia della musica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



Tematiche affrontate / attività previste

Le imprese ecosostenibili

Il valore dell'imprenditore green

Agenda 2030

Sostenibilità ambientale

Mobilità e turismo sostenibile

Sviluppo economico e sostenibile. Innovazione e sostenibilità. Agenda 2030

Tutela dell'ambiente e della salute (Art 9 e 32 Cost): tematiche affrontate nell'evento in Prefettura dal titolo "Una bella pagina di storia" con a seguire brainstorming in aula con lavoro su tematica

Le aziende e il lavoro. Uomo, lavoro, alienazione. Lavoro dignitoso. Lavoro in Maremma (Progetto Lavoro in Maremma)

Sviluppo sostenibile. Il diritto d'autore internazionale

Eat healthily and don't waste food. Agenda 2030

Inquinamento e riscaldamento globale ruolo dell'uomo e delle Nazioni Greengame: raccolta differenziata e riciclo

Progettazione di ambienti ideali. L'acqua: l'etichetta e i nutrienti

La figura dell'imprenditore: impresa individuale e collettiva. I finanziamenti

Lettura e interpretazione dei bilanci telematici pubblicati sul Registro delle imprese. Il linguaggio delle carte costituenti

Inquinamento da metalli pesanti

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e



agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia dell'arte
- Storia della musica

Tematiche affrontate / attività previste

Art 9 della Costituzione

Etnomusicologia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Tematiche affrontate / attività previste

Rischio idrogeologico ed azioni volte a prevenire i disastri ambientali causati dall'uomo e il dissesto idrogeologico

L'impresa ecosostenibile e le variazioni in termini di impatto esterno (ambiente) e di impatto interno (costi, ricavi, profitti, stile di vita, ecc)

Identificare misure e strategie per un minore impatto ambientale Protecting tourist destination, Agenda 2030 obiettivo 12, Consumo e produzione responsabili. Caso studio sulle cinque terre, creare una lista di proposte per il Consiglio comunale per proteggere una riserva naturale della provincia, analizzandone criticità e peculiarità.

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio idrogeologico, rischio sismico...

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Laboratorio artistico
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e letteratura italiana
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela dei beni materiali e immateriali

Storia dei musei e loro tipologie

Conoscere il patrimonio storico-artistico locale per apprezzarlo e valorizzarlo

La pratica strumentale e coreutica nell'interesse comune pubblico per partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità

Inno d'Italia di Novaro

Convegno con Lions Grosseto c/o Polo Bianciardi

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione

La carta del restauro

Stanza di defaticamento emotivo per una scuola elementare



La nascita dei musei e la tutela dei beni culturali

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione finanziaria: il ruolo delle banche e della moneta bancaria

Educazione previdenziale: l'INPS funzioni e previdenza retributiva e contributiva



I principali contratti di finanziamento delle imprese, la moneta e l'antiriciclaggio

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca sulle stragi di mafia

Analisi e riflessione sulla legalità: incontro con Pietro Grasso

Analisi delle possibili infiltrazioni nelle varie attività economiche del territorio: incontro in streaming con l'ex procuratore antimafia Pietro Grasso



La diffusione della criminalità e gli effetti sulle libertà delle persone e sul sistema sociale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica)
- Tecnologie della comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Valutazione delle fonti

Creazione di contenuti digitali con citazioni delle fonti e produzione di presentazioni originali



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica)
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste

Creazione di contenuti digitali con citazioni delle fonti e produzione di presentazioni originali

Trademark and Copyright. Analisi del significato dei termini "trademark/marchio registrato" e "copyright/diritto d'autore", approfondimento della normativa vigente e lavoro di gruppo sul marketing applicato alla normativa su marchi registrati e copyright

L'hameçonnage ou phishing

Progetto "senno" e "squalificato"

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

L'intelligenza artificiale

Generazione A.I. intelligenza artificiale e futuro del lavoro

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline plastiche e scultoree
- Inglese



Tematiche affrontate / attività previste

Le regole implicite dei social

PCTO: realizzazione e organizzazione di materiale fotografico e video a supporto del progetto di oreficeria. Ideazione di un canale Instagram collettivo dove pubblicare e presentare il proprio percorso creativo

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

The General Data Protection Regulation (GDPR) Analisi delle problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.



Tutela dei dati personali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Matematica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I diritti e la sicurezza in rete

La netiquette e la cybersecurity

Cybersecurity e identità digitale

Sicurezza negli ambienti di lavoro digitali

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO MUSICALE E COREUTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo Musicale

Il percorso del Liceo Musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica, allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura attraverso gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione.

Viene approfondita la cultura liceale attraverso una rinnovata didattica pluridisciplinare che parte dallo studio teorico e pratico della musica. Fornisce allo studente le competenze necessarie per comprendere il patrimonio musicale sotto gli aspetti della composizione, della storia, dell'esecuzione e dell'interpretazione.

Le discipline di indirizzo, oltre alle materie comuni (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Matematica, Scienze, Storia dell'arte, Filosofia), sono: Esecuzione ed Interpretazione, Teoria Analisi e Composizione, Storia della musica, Laboratorio di Musica d'insieme e Tecnologie



musicali.

Lo studente dovrà eseguire, interpretare e comprendere, con il primo e il secondo strumento, opere di epoche, generi e stili diversi anche dal punto di vista storico e compositivo, partecipare ad insiemi vocali e strumentali con adeguata capacità di interazione con il gruppo. Inoltre, dovrà saper usare le principali tecnologie elettroacustiche ed informatiche relative alla musica.

Alla fine del percorso liceale lo studente avrà una formazione culturale di base idonea per il proseguimento degli studi in tutti gli ambiti universitari e una preparazione musicale necessaria per sostenere l'esame di ammissione ai Corsi Accademici di 1° livello dei Conservatori di musica.

La sede del Liceo musicale è dotata di un Auditorium, di aule adibite allo studio degli strumenti e di laboratori con apparecchiature informatiche e audiovisive. Gli alunni potranno partecipare ad attività concertistiche e a concorsi musicali legati ad eventi locali, regionali e nazionali.

Liceo Coreutico

Questo percorso di studi scuola mira a rendere la danza una disciplina istituzionale di valore formativo e culturale; si articola in un primo biennio comune, dopo il quale gli studenti possono accedere al secondo biennio e quinto anno scegliendo la sezione di danza classica o di danza contemporanea.

In convenzione con l'Accademia Nazionale della Danza di Roma, questo liceo si rivolge a studenti motivati, in possesso di requisiti fisici e tecnici come un'impostazione di base e la conoscenza dei passi principali che permetteranno loro, alla fine del quinquennio, di accedere all'Alta Formazione coreutica.

Oltre all'insegnamento delle discipline comuni a tutti gli altri indirizzi, il Liceo Coreutico prevede gli insegnamenti di storia della danza, storia della musica, tecniche della danza, laboratorio coreutico e teoria e pratica musicale della danza. L'indirizzo coreutico offre pertanto la possibilità di conciliare gli studi liceali con quelli dell'arte della danza, garantendo agli studenti una solida e completa formazione .

A conclusione del percorso di studio gli studenti saranno in grado di conoscere il patrimonio coreutico tecnico, stilistico, esecutivo e interpretativo, nazionale ed internazionale, intraprendere la professione oppure accedere a qualsiasi facoltà universitaria

Per approfondimenti:



- Liceo musicale: <https://bit.ly/3VtNatE>
- Liceo coreutico: <https://bit.ly/3C2HyPZ>

Curricolo: <https://bit.ly/3jo04vN>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curriculum di istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: SERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Professionale Servizi Commerciali – Web Community Manager è un percorso scolastico con specifiche caratteristiche che sviluppa competenze professionali per il supporto operativo delle aziende nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, promozione delle vendite e immagine aziendale.

In questo profilo professionale si utilizzano prevalentemente strumenti informatici, come personal computer assegnati dalla scuola in comodato d'uso al posto dei tradizionali libri cartacei. L'uso del personal computer e del Web sono strumenti imprescindibili nell'attività di promozione sia delle vendite che dell'immagine aziendale.

Gli alunni attraverso l'utilizzo dei nuovi strumenti di comunicazione compresi quelli della pubblicità on-line si rapportano con le varie istituzioni pubbliche e private del territorio. Il diplomato gestisce la comunicazione aziendale sui social network, cura il rapporto e il dialogo con gli utenti, contribuisce a diffondere il marchio aziendale, utilizza consapevolmente le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione, partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali.

Al termine del quinquennio, lo studente può accedere al mondo del lavoro oppure proseguire gli studi frequentando percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore o universitaria.



Per approfondimenti: <https://bit.ly/3VnUalw>

Curricolo di scuola: <https://bit.ly/3jpxbzm>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curriculum d'istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: BIANCIARDI SERALE I.P. COMM. GROSSETO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il corso serale indirizzo Servizi Commerciali del Polo Bianciardi, è rivolto a tutti gli adulti che desiderano incrementare le competenze di base, trasversali e tecnico-professionali con l'obiettivo di acquisire il diploma e poter competere sul mercato del lavoro e/o migliorare la propria posizione lavorativa.

E' inoltre rivolto agli studenti che, per motivi diversi, abbiano abbandonato il percorso di studio e vogliono acquisire un titolo di studio con numerosi sbocchi lavorativi.

Il percorso si avvale di specifiche risorse didattiche multimediali ed i docenti sono formati per supportare gli adulti nel loro processo di apprendimento, che si svolge per l'80% in presenza ed il 20% in FAD. presso le sedi del Polo Bianciardi a Grosseto.



La nostra piattaforma

- www.corsoseraleserviziocommercialibianciardi - Una piattaforma eLearning moodle che consente ad ogni studente di interagire con i propri compagni, tutor e docenti, di accedere a materiali didattici comprendenti file da utilizzare anche off-line e realizzati specificamente in diversi formati tra cui anche file sonori Mp3 per IPOD, link e percorsi per accedere alle risorse reperibili nella rete Internet.
- Moduli e learning object per le competenze tecnico-professionali e di base realizzati dai docenti dell'Istituto Polo Bianciardi.
- Comunità virtuale - Comunità virtuale con e-Group, messaggeria istantanea, Forum di discussione. Esistono una comunità dei docenti e una comunità studenti.

Per approfondimenti: <https://bit.ly/3GoB1BX>

Curricolo di scuola: <https://bit.ly/3YXhfF1>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curriculum di istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Il Liceo Artistico affianca le competenze umanistiche e scientifiche proprie dei licei alle capacità progettuali e di realizzazione tipiche delle attività artistiche, consentendo un'acquisizione bilanciata di conoscenze e competenze consone alle variabili dinamiche richieste oggi dal mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica, all'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione e alla padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative alle arti. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio storico- culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sapranno cogliere i valori estetici, concettuali storici, culturali nelle opere. Conosceranno le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico, applicheranno le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e sapranno collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici oltre a padroneggiare i processi progettuali e operativi, utilizzando in modo appropriato tecniche e materiali. La scuola offre un percorso formativo aperto a molteplici prospettive professionali, sia immediate che con il proseguimento degli studi, compreso il corso serale del liceo artistico.

Dopo il biennio comune, gli studenti potranno scegliere fra i seguenti indirizzi di studio:

- ARTI FIGURATIVE (Pittura–Scultura)
- ARCHITETTURA E AMBIENTE

PROGETTI IN ORARIO CURRICULARE: Fumetto e Illustrazione, Arte Orafa, Ceramica, Restauro dipinti antichi, Fotografia, Video arte, Incisione. Viaggi di istruzione e visite guidate in città d'arte, mostre, esposizioni.

Acquisito il diploma lo studente può proseguire nei percorsi universitari o Istituti di Alta formazione Artistica: Accademia di Belle Arti, Istituto Superiore delle Industrie Artistiche, Architettura, Arredo, Design, Beni Culturali e Storia dell'Arte, Restauro, Moda, Illustrazione e Fumetto, Grafica, Istruzione Tecnica Superiore in Moda.

Per approfondimenti: <https://bit.ly/3GpnVUR>

Curricolo: <https://bit.ly/3Wwxbwe>



Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curriculum di istituto

Dettaglio Curricolo plesso: BIANCIARDI L. ARTISTICO SERALE GROSSETO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Artistico serale intende rispondere ai bisogni di un'utenza particolare, costituita da adulti che rientrano nel percorso formativo dopo un periodo più o meno lungo e intendono acquisire il diploma di Stato, ma anche da utenti che si offrono la possibilità di dedicarsi ad una passione che per esigenze di vita non hanno potuto coltivare da giovani.

Il percorso di studi si struttura in tre periodi didattici.

Agli iscritti possono essere riconosciuti crediti formativi in base al percorso scolastico già svolto ma non completato, a titoli già conseguiti, riducendo così il carico di impegno richiesto. Ogni studente sottoscrive un patto formativo individuale, che specifica il percorso che dovrà seguire.

L'attività didattica si articola, nel rispetto dei limiti imposti dalla normativa, su lezioni d'aula e su formazione a distanza; le materie di studio sono quelle tipiche liceali: letteratura italiana, storia e filosofia, matematica e fisica, lingua inglese, chimica e quella caratterizzanti come storia dell'arte, discipline pittoriche e scultoree dalla progettazione al laboratorio.

Il Liceo Artistico affianca le competenze umanistiche e scientifiche proprie dei licei alle capacità progettuali e di realizzazione tipiche delle attività artistiche, consentendo un'acquisizione bilanciata di conoscenze e competenze consone alle variabili dinamiche richieste oggi dal mondo del lavoro.

Acquisito il diploma lo studente può proseguire nei percorsi universitari o Istituti di Alta



formazione Artistica: Accademia di Belle Arti, Istituto Superiore delle Industrie Artistiche, Architettura, Arredo, Design, Beni Culturali e Storia dell'Arte, Restauro, Moda, Illustrazione e Fumetto, Grafica, Istruzione Tecnica Superiore in Moda.

Per approfondimenti: <https://bit.ly/3lapo30>

Curricolo: <https://bit.ly/3G4NiKk>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda a quanto esposto nel curricolo di istituto

Dettaglio Curricolo plesso: TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Diplomato del "Tecnico per la Grafica e per la Comunicazione" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla; interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Al fianco delle discipline comuni (Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Scienze) ci sono materie di indirizzo come Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Tecnologie informatiche, Teoria della Comunicazione e Progettazione Multimediale. Gli studenti realizzano cortometraggi, videoclip, spot pubblicitari, siti web, servizi giornalistici per la televisione; lavorano su programmi di progettazione grafica e di fotoritocco, su programmi di montaggio video e musicale; allestiscono set fotografici, organizzano eventi teatrali e multimediali.

Al termine del loro percorso di studi, i neodiplomati sono in grado di progettare e realizzare



prodotti multimediali, fotografici ed audiovisivi, integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa, sanno gestire progetti aziendali nel rispetto delle norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente e redigere relazioni tecniche.

La scuola è dotata di sala cinema, teatro di posa, laboratorio informatico PC, laboratorio informatico MAC, aula tecnografi e lavagne luminose, biblioteca, rete wireless

Con l'acquisizione del diploma lo studente può iscriversi a qualunque facoltà universitaria, con una particolare inclinazione verso corsi di laurea in Scienze della Comunicazione o diplomi di laurea in DAMS (Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo) oppure accedere all'istruzione tecnica superiore.

Gli sbocchi lavorativi sono principalmente presso case editrici, studi grafici, tipografie, studi fotografici, mittenti televisive, redazioni giornalistiche, case di produzione cinematografica.

Approfondimenti: <https://bit.ly/3WyoPnL>

Curricolo: <https://bit.ly/3YQQkL3>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curriculum di istituto



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

POLO BIANCIARDI GROSSETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Azioni per il potenziamento delle competenze STEM**

Modifica dell'Ebook di Istituto per il potenziamento delle discipline STEM in tutti gli indirizzi della scuola.

Osservazione e valutazione delle relative competenze a carattere interdisciplinare soprattutto nel biennio di ogni indirizzo.

Priorità a progetti di classe che coinvolgano le discipline di matematica, scienze e tecnologie.

Diffusione delle metodologie STEAM , in maniera attiva e collaborativa, attraverso il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, e favorire l'acquisizione del metodo sperimentale, coinvolgendo anche le materie umanistiche, come indicato nelle specifiche Linee guida del MIM(PROT. 4588 del 24 ottobre 2023).

Inoltre, sono in fase di progettazione ulteriori azioni di potenziamento per le competenze STEM e multilinguistiche, come previsto dal D. M. 65/2023. Tali competenze rappresentano una prima risposta alle carenze rilevate dagli esiti nelle prove INVALSI degli ultimi anni.

I



Focus sulla promozione dell'insegnamento delle discipline, secondo l'approccio STEM, tramite metodologie attive e collaborative, valorizzando le esperienze induttive, laboratoriali, affrontando questioni e problemi di natura applicativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire un approccio scientifico e metodologico tra gli studenti per affrontare situazioni e tematiche di diverso tipo;

Capire la realtà dei fenomeni secondo le regole della scienza;

Sviluppare il metodo di osservazione empirica;

Favorire l'uso di tecnologie in maniera consapevole.



Moduli di orientamento formativo

POLO BIANCIARDI GROSSETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: 1 A TG - In viaggio verso la consapevolezza

- Mi conosco e mi faccio conoscere (lavorare sulle capacità comunicative; presentazione di se stessi in contesti diversi)
- Saper organizzarsi in autonomia, senso di responsabilità ("docente per un giorno")
- Presentazione della lezione a coppie
- Rinforzare il metodo di studio (formazione dei concetti, i concetti chiave, creazione autonoma di mappe concettuali, come valutare le proprie conoscenze e il proprio metodo di studio, motivazione all'apprendimento)
- Conoscenza del territorio (uscite didattiche).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	42	0	42



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: 1 B TG - In viaggio verso la consapevolezza**

- Mi conosco e mi faccio conoscere (lavorare sulle capacità comunicative; presentazione di se stessi in contesti diversi)
- Saper organizzarsi in autonomia, senso di responsabilità ("docente per un giorno")
- Presentazione della lezione a coppie
- Rinforzare il metodo di studio (formazione dei concetti, i concetti chiave, creazione autonoma di mappe concettuali, come valutare le proprie conoscenze e il proprio metodo di studio, motivazione all'apprendimento)
- Conoscenza del territorio (uscite didattiche).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	42	0	42

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: 2 A TG - Verso un futuro consapevole**



- Saper organizzarsi in autonomia, senso di responsabilità (docente per un giorno)
- Rinforzare il metodo di studio (formazione dei concetti, ordine dei concetti, i concetti chiave, creazione autonoma di mappe concettuali, schematizzazione dei concetti)
- Uscite didattiche (attività sportive, Settimana della bellezza).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: 2 B TG - Orientiamo il nostro futuro

- Saper organizzarsi in autonomia, senso di responsabilità (docente per un giorno)
- Rinforzare il metodo di studio (formazione dei concetti, ordine dei concetti, i concetti chiave, creazione autonoma di mappe concettuali, schematizzazione dei concetti)
- Uscite didattiche (attività sportive, Settimana della bellezza).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: 3 A TG - Consapevolezza partecipativa, integrata e sostenibile

- Letture ed esercitazioni su fonti digitali
- Lettura e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Analisi dei dati
- Dibattiti
- Costruzione di elaborati fotografici e multimediali
- Sviluppo e rinforzo delle competenze digitali
- Colloquio individuale
- Compilazione dell'e-portofolio
- Scelta del capolavoro
- Accesso alla piattaforma dedicata
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute
- Incontri con esperti del terzo settore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	0	48



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 6: 3 B TG - Consapevolezza partecipativa, integrata e sostenibile**

- Letture ed esercitazioni su fonti digitali
- Lettura e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Analisi dei dati
- Dibattiti
- Costruzione di elaborati fotografici e multimediali
- Sviluppo e rinforzo delle competenze digitali
- Incontri propedeutici di controllo e restituzione di una commessa
- Ricerca e conoscenza della realtà imprenditoriale
- Visite guidate presso mostre o fiere
- Individuazione dei saperi collegati all'esperienza
- Colloquio individuale
- Compilazione dell'e-portofolio
- Scelta del capolavoro
- Accesso alla piattaforma dedicata
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute
- Incontri con esperti del terzo settore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	0	48



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 7: 4 A TG - Il mio territorio e le sue peculiarità**

- Diversivo: cartellonistica, tematica e segnaletica
- CNA: attività con azienda del territorio
- TV9: attività con esperti televisivi
- Lezioni con esperti di settore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	35	0	35

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 8: 4 B TG - Orientarsi nel futuro**

- Una piattaforma UNICA: presentazione e funzionalità della piattaforma dedicata
- Mi presento e Prof. per un giorno
- Alla scoperta delle opportunità formative, di studio, del terzo settore
- Curriculum Vitae Europass



- Incontri con esperti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	40	0	40

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: 5 A TG - Il mondo degli adulti

- Svolgimento di test psico-attitudinali
- Curriculum Vitae formato europeo
- Simulazione di un colloquio di lavoro
- Incontri con ITS e Università
- Progettazione maglia Comix Cafè
- Uscite didattiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 10: 2 A SC - Io e gli altri**

- Regolamenti: conoscenza di sé e dell'altro
- progetto di educazione al dono: AVIS
- lettura e analisi di articoli di giornale
- eventi con esperti esterni
- progetti curriculari a carattere orientativo
- bullismo e cyberbullismo
- incontro con esperto di web marketing
- incontro con esperti Banca d'Italia
- Settimana della Bellezza
- TartAmare
- eventuali visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	44	0	44

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 11: 5 B TG - Il mondo degli adulti**



- Ricerca sulle norme di comportamento
- Preparazione dei materiali
- Simulazione di un colloquio di lavoro
- Curriculum Vitae formato europeo
- Progetto Green Art Maremma
- Progetto Codachrome
- Incontro associazione di volontariato del territorio AVO
- Progettazione maglia Comix Cafè
- Incontri con esperti in Aula magna
- Incontri con ITS e Università
- Progetto di formazione in materia elettorale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 12: 3 A SC - Inizio ad orientarmi**

- I sentieri delle professioni (ambito economico-giuridico-finanziario)
- orientamento universitario e ITS
- incontro con docenti e alunni ex Polo Bianciardi
- incontro con Forze armate



- e-book realizzato dagli studenti delle parti più importanti dei regolamenti della scuola con traduzioni in lingua inglese e francese
- progetto UNISI
- progetto Coldiretti
- progetto AVIS
- educazione digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	44	0	44

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 13: 1 A SC - Conoscere per crescere**

- Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità educativa
- laboratori sulle scelte
- imparare a chiedere aiuto
- educazione finanziaria: incontro con esperti della Banca d'Italia
- lezioni congiunte con classi del triennio
- eventi con esperti esterni
- progetti curricolari a carattere orientativo
- bullismo e cyberbullismo
- educazione al dono: AVIS
- incontro con esperto di web marketing
- pulizia dell'arenile
- TartaMare



- incontro con esperta di marketing del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	32	0	32

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 14: 5 A SC - La nostra scelta per il futuro

- Progetto lavoro in Maremma
- Open Day Polo universitario Pisa
- ITS e Progetto CISL
- Sviluppo nodo concettuale sul lavoro
- Giovani Sicuri Regione Toscana
- Settimana della bellezza
- Legge Basaglia
- Assorienta, incontro con le Forze armate
- AVIS, progetto di educazione al dono
- Video di presentazione del curriculum dello studente, presentazione della piattaforma, compilazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	55	0	55



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 15: 4 A SC - Prospettiva futuro**

- Incontro con referenti ITS EAT di Grosseto
- Incontro sul tema presentarsi adeguatamente ad un colloquio di lavoro o riunione
- Laboratori di informatica al Tecnico Grafica e Comunicazione, incontro conesperto
- Incontro Assorienta
- Progetto PraticaMente
- Progetto AVIS
- Evento "Una bella pagina di storia"
- Progetto Peer Education
- Progetto Coldiretti
- Test di valutazione delle competenze digitali da inserire nel curriculum Europass; presentazione della piattaforma per curriculum Europass.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	43	0	43

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 16: 1 A MUS

- Laboratorio di Musicoterapia
- Incontro su Generazione AI e futuro del lavoro
- Progetto Biblioteca Chelliana
- Settimana della bellezza presso Museo delle Clarisse
- AVIS progetto Educazione al dono
- Progetto Pulizia arenile
- Assorienta con le Forze dell'ordine
- Laboratorio di scienze con associazione TartAmare o Acquario dell'Argentario
- Concerti di Natale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 17: 2 A MUS - Armonie interdisciplinari: esplorando la connessione tra musica, scienze e società**

- Visita al centro recupero tartarughe marina TartAmare
- Laboratorio di microscopia ottica presso il centro di Scienza e tecnica UNISI sezione di Grosseto



- Visita al Museo di scienze naturali
- Settimana della bellezza
- Preparazione all'ascolto - Visione concerto "Le quattro stagioni"
- Concerto finale
- Concerti intermedi
- Concerto di Natale
- Uscita didattica Livorno ISPRA
- Laboratorio di Musicoterapia PEZ Inclusione
- Generazione AI - Intelligenza artificiale e futuro del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	54	0	54

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 18: 3 A MUS**

- Webinar intelligenza artificiale organizzato da UNISONA
- Settimana della bellezza
- The Artiss are present: progetto collettivo dell'artista Vanessa Rusci
- Proposta di pace per il futuro con l'avatar Varu
- Progetto Legge Basaglia presso sala EDEN
- Progetto Biblioteca Chelliana
- Saggi di Natale
- Progetto AVIS
- Concerto di fine anno.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 19: 2 B MUS -**

- Visita al centro recupero tartarughe marina TartAmare
- Laboratorio di microscopia ottica presso il centro di Scienza e tecnica UNISI sezione di Grosseto
- Uscite presso la Biblioteca Chelliana
- Visita Accademia nazionale di danza a Roma
- Spettacoli di danza di repertorio Teatro dell'opera
- Saggio finale
- Settimana della bellezza
- Preparazione all'ascolto - Visione concerto "Le quattro stagioni"
- Concerto di Natale
- Quotidiano in classe
- Uscita didattica Livorno ISPRA
- Visita al Museo di scienze naturali
- Lezione aperta di danza.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 20: 4 A MUS - L'armonia della differenza**

- Afam ITS Università
- Repertori storici musicali
- Confronto intergenerazionale dei linguaggi musicali
- Presentazione della piattaforma
- Settimana della bellezza
- Visita della Roma barocca
- Concerto Natale
- Concerto di fine anno
- Musicoterapia
- Conservatorio di Siena
- Partecipazione nel coro alla messa in scena dell'opera lirica Tosca presso Teatro Moderno
- Incontro con Carabieneiri
- Assorienta
- Progetto AVIS educazione al dono
- Progetto Giovani sicuri
- BLSD.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	102	0	102

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 21: 4 B MUS - L'armonia della differenza**

- Afam ITS Università
- Repertori storici musicali
- Confronto intergenerazionale dei linguaggi musicali
- Presentazione della piattaforma
- Settimana della bellezza
- Visita della Roma barocca
- Concerto Natale
- Concerto di fine anno
- Musicoterapia
- Conservatorio di Siena
- Partecipazione nel coro alla messa in scena dell'opera lirica Tosca presso Teatro Moderno
- Incontro con Carabieneiri
- Assorienta
- Progetto AVIS educazione al dono
- Progetto Giovani sicuri
- BLSD.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	102	0	102

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 22: 1 A ART - A misura di ragazzo

- Metodo di studio e di lavoro
- Lab sulla conoscenza di sé e sul rispetto degli altri (psico)
- Sicurezza in palestra e nei vari laboratori
- Accoglienza trekking artistico
- Peer education: incontri con studenti di quarta e quinta
- Sicurezza in rete
- This is us.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	39	0	39



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 23: 5 A MUS - Il mio futuro sono io stesso**

- Visite conservatori e università
- Settimana della bellezza e Polo universitario grossetano
- Visita alla mostra "Munch, il grido interiore"
- Conseguimento brevetto BLSA
- Avis, educazione al dono
- Incontro con Assorienta con Forze dell'ordine
- Progetto Musica in ospedale Agimus
- Pro Loco Roselle
- AFAM e ITS
- Viaggio di istruzione a Vienna
- Visione opera lirica Tosca
- Repertori storici-musicali
- Presentazione della piattaforma UNICA.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	71	0	71

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 24: 1 C ART - La conoscenza di sé**



- Metodo di studio
- Lab sulla conoscenza di sé e sul rispetto e sul rispetto degli altri (psico)
- Sicurezza in palestra e nei laboratori
- Creatività nei laboratori
- Accoglienza trekking artistico
- Peer education: incontri con studenti di quarta e quinta
- Concorsi o eventi scolastici
- This is us.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	35	0	35

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 25: 2 A ART - Conosci te stesso e il mondo che ti circonda**

- Utilizzo delle tecnologie digitali come strumento a supporto delle attività di studio
- Comprensione del testo e creazione di mappe concettuali
- Incontro con studenti e insegnanti del triennio per la scelta dell'indirizzo
- Realizzazione di un giornalino scolastico in lingua inglese: laboratorio di scrittura
- Percorsi medievali, visite guidate
- Trekking sulla via Francigena.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	47	0	47

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 26: 1 B ART - La conoscenza di sé

- Metodo di studio
- Lab sulla conoscenza di sé e sul rispetto e sul rispetto degli altri (psico)
- Sicurezza in palestra
- Sicurezza nei laboratori
- Comixblog
- Trekking artistico
- Peer education: incontri con studenti di quarta e quinta
- Sicurezza in rete
- Concorsi o eventi scolastici.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	0	40



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 27: 2 B ART- Giovani consapevoli**

- Comprensione del testo e creazione di mappe concettuali
- Incontro con studenti e insegnanti del triennio per la scelta dell'indirizzo
- Realizzazione di un giornalino scolastico in lingua inglese: laboratorio di scrittura
- lettura settimanale di un quotidiano
- Trekking sulla via Francigena
- Visite guidate (Siena, Roma, Firenze).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	38	0	38

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 28: 2 D ART - Conosci te stesso e il mondo che ti circonda**

- Comprensione del testo e creazione di mappe concettuali
- Incontro con studenti e insegnanti del triennio per la scelta dell'indirizzo
- Realizzazione di un giornalino scolastico in lingua inglese: laboratorio di scrittura



- Percorsi medievali, visite guidate
- Trekking sulla via Francigena.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	0	40

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 29: 2 C ART - Conosci te stesso e il mondo che ti circonda

- Comprensione del testo e creazione di mappe concettuali
- Incontro con studenti e insegnanti del triennio per la scelta dell'indirizzo
- Lettura settimanale di un quotidiano
- Percorsi medievali, visite guidate
- Trekking sulla via Francigena.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	0	40



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 30: 3 B ART - Arte in connessione, esplorare le possibile connessioni tra arte, cultura e carriera**

- Inferno di Dante: lettura ad alta voce di alcuni canti
- Il mercato del lavoro: indirizzi di studi e prospettive occupazionali
- Teatro in inglese: Shakespeare: lettura e recital di frammenti di opere
- Shakespeare: riflessioni sul tema Love what is it?
- Visita ai musei
- PCTO
- Trekking al parco della Maremma
- Visite ai giardini d'autore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 31: 3 A ART - Arte digitale**



- Teatro in lingua inglese: Shakespeare, lettura e recita di frammenti delle opere poetiche e drammaturgiche
- Riflessione sul tema What is love?
- Utilizzo dei software 2 D e 3 D
- Visite ai musei
- Laboratorio di scrittura e creazione di un elaborato grafico
- Utilizzo del software Desmos
- Trekking
- Visita Maxxi Roma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	79	0	79

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 32: 3 D ART - Conosco me stesso per guardare al futuro**

- Settimana della bellezza: Max Mandel, sguardi di luce
- Partecipazione Teatr Moderno spettacolo teatrale di Palketti" Dr Jekill e MRS Hyde"
- Incontri con esperti
- Partecipazione a mostre
- Partecipazione a concorsi
- Incontri con esperti nell'ambito del PCTO
- VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE A CARATTERE ORIENTATIVO (COLLEGATE ANCHE CON PCTO)



- DIARIO DI BORDO
- PORTFOLIO ARTISTICO
- PRESA DI COSCIENZA DI SÉ

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 33: 3 C ART - Il tuo territorio e le tue professionalità

- Il mercato del lavoro: indirizzi di studi e prospettive occupazionali
- Uso del software Desmos, Photomat, Pht Colorado
- Incontro con il fotografo Max Mandel e visita alla mostra presso polo della Clarisse
- PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 34: 4 B ART - Territori esterni ed interiori**

- Conferenza di oreficeria presso la Banca Tema
- Corso Art Metal IFTS post diploma
- Visite nei musei: incontri con direttori e curatori
- Uscita a Viareggio: laboratori di Carnevale
- Modellazione 3 D, visita a Carrara- Pietrasanta presso accademia di Belel Arti
- Trekking in parchi artistici
- Incontro con l'associazione del volontariato AVO, attività strutturata in RSA Ferrucci
- Fumetti Frankenstein
- Lettura del quotidiano.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	43	0	43

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 35: 4 A ART - Consapevolezza digitale**

- Lettura quotidiano in classe
- Progettazione 2 D e 3 D
- Visita guidata al Maxxi
- Pillole di social network attraverso l'AI.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 36: 5 A ART - Orientamento consapevole

- Il teatro in inglese: Stevenson, i costumi tardo vittoriani
- Uscite didattiche per PCTO, fotografia per raccolta dati
- Open Day universitari
- Salone dello studente
- Incontro con università, accademia, ITS a scuola
- Incontro con ex studenti del Liceo Artistico che raccontano del loro percorso post diploma
- Incontro con Mauro Papa e altri esperti del settore museale
- Incontro con esperti del mondo della scenografia e costumi
- Stesura del CV e riflessioni sul capolavoro
- Vienna e Graz, arte e architetture.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	48	0	48



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 37: 4 C ART - Arte in connessione, esplorare le possibili connessioni tra arte, cultura e carriera**

- Quotidiano in classe
- Il mercato del lavoro: indirizzi di studio, prospettive lavorative
- Fumetti di alcuni romanzi del '700 inglese
- Uscite per i musei.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 38: 5 C ART - Sentieri dell'arte**

- Animazione e stampa 3 D artistica
- Incontro con artisti Antonio Barbieri, Leonardo Viti, Piergiuseppe Rechichi



- Modellazione 3 D: visita Carrara e Pietrasanta, Accademia di Belle arti
- Uscita a Viareggio per i laboratori del Carnevale
- Incontro con fotografo Max Mandel e visita alla mostra presso il Polo delle Clarisse
- PCTO La bottega orafa
- Viaggio di istruzione a Venezia: visita alla biennale di arte contemporanea
- Corso Art Metal IFTS post-diploma
- Mercato del lavoro, indirizzi di studio e prospettive occupazionali
- Curriculum Vitae: come strutturare un colloquio di lavoro in inglese
- Incontro con l'associazione del volontariato AVO
- Attività strutturata in RSA Ferrucci.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	57	0	57

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 39: 5 B ART - Uno sguardo al futuro**

- Animazione e stampa 3 D artistica
- Incontro con artisti Antonio Barbieri, Leonardo Viti, Piergiuseppe Rechichi
- Modellazione 3 D: visita Carrara e Pietrasanta, Accademia di Belle arti
- Partecipazione lezioni magistrali Università di Siena
- Partecipazione al Salone dello studente di Firenze
- Incontri con artisti ed ex studenti-imprenditori
- PCTO La bottega orafa: conferenza suoreficeria etrusca



- Uscita a Viareggio per i laboratori del Carnevale
- Creazione del portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	0	35

Dettaglio plesso: LICEO MUSICALE E COREUTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: L'armonia nella differenza - 4 A MUS**

- Visite conservatori/università
- Concerto degli alunni del Liceo Musicale in ospedale
- Orientamento universitario/AFAM/ITS/Università
- Viaggio di istruzione a Vienna e visione opera lirica La Traviata
- Attività su Dante Alighieri con Accademia della Crusca
- Confronto intergenerazionale dei linguaggi musicali
- Laboratorio di democrazia ANPI
- Presentazione della piattaforma ministeriale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	79	0	79

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Cooperative learning, Didattica esperienziale, Circle time, Flipped classroom.

○ Modulo n° 2: Armonie interdisciplinari: esplorando la connessione tra musica, scienze e società - 1 A MUS

Laboratori musicali - Visite guidate in ambito culturale e scientifico - Didattica tra pari - Visite musei - Visione di concerti in teatri - Attività di con associazioni che favoriscono l'inclusione sociale- Seminari online sulle competenze digitali - Esibizioni musicali dal vivo - Approfondimento temi cittadinanza europea in lingua straniera.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	38	0	38



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Armonie interdisciplinari: esplorando la connessione tra musica, scienze e società - 2 A MUS**

Gli studenti e le studentesse sono stimolate a riconoscere le proprie potenzialità grazie a un percorso che combina lezioni trasversali, visite guidate, incontri con esperti, con metodologie laboratoriali basate anche sulla gamification. Punto di forza la valorizzazione delle STEAM, ossia delle discipline artistiche e scientifiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 4: Libera-menti, menti libere - 3 A MUS**

Gli studenti e le studentesse sono stimolate a riconoscere le proprie potenzialità grazie a un percorso che combina lezioni trasversali, visite guidate, incontri con esperti, e



metodologie laboratoriali. Punto di forza la valorizzazione delle STEAM, ossia delle discipline artistiche e scientifiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	0	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Il mio futuro sono io stesso - 5 A MUS

Per la classe 5° a del Liceo Musicale sono state previste più di 50 ore di orientamento, volte a sviluppare le competenze trasversali e di base, quali saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi con spirito di iniziativa, saper interpretare le regole del contesto organizzativo e saper comunicare in modo efficace utilizzando anche le lingue straniere. Le attività riguarderanno progetti riguardanti la musica e non solo. Gli studenti parteciperanno al progetto "Musica in Ospedale" in collaborazione con AGIMUS Grosseto e con la ProLoco di Roselle, per il quale collaboreranno con l'Orchestra Sociale, un progetto voluto e finanziato dal Comune di Grosseto. Saranno poi previste ore di orientamento con visite presso i vari Conservatori e le Università della Toscana allo scopo di far conoscere agli studenti le varie opportunità formative in uscita dal Liceo. Anche i viaggi di istruzione saranno inseriti nell'ottica dell'orientamento, proponendo attività guidate basate sul principio della didattica esperienziale. Gli studenti avranno poi l'opportunità di partecipare al Laboratorio di Democrazia proposto da ANPI, con un percorso che permette di far



conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione. Il progetto prevede la partecipazione alla cerimonia ufficiale (funzione religiosa e a seguire quella laica) prevista a Maiano Lavacchio la mattina del 22 marzo per ricordare i martiri di Istia d'Ombrone. La classe sarà seguita anche da un docente tutor per l'orientamento che darà ai ragazzi la possibilità di utilizzare una piattaforma dedicata e che seguirà e indirizzerà i singoli studenti nelle scelte per il prosieguo degli studi. La classe parteciperà al viaggio di istruzione a Vienna e alla visione dell'opera lirica La Traviata

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	56	0	56

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica esperienziale, Circle time, Cooperative learning, Flipped classroom

○ Modulo n° 6: Libera-menti, menti libere - 3 B MUS

- Regolamento degli studenti e delle studentesse
- Patto di corresponsabilità educativa



- Global issue: democracy
- Laboratorio di democrazia
- Le parole delle emozioni e dei sentimenti in Dante
- Preparazione all'ascolto e visione di concerto
- Esplorare la diversità musicale
- Pierino e il lupo: visione e spettacolo presso il Teatro degli Industri
- Concerto finale: esplorare la pratica musicale
- Incontro con esperti esterni
- Intelligenza artificiale
- Orientamento in uscita
- Repliche Gotan Love, spettacolo teatrale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	46	0	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 7: Armonie interdisciplinari: esplorando la connessione tra musica, danza, scienze e società - 1 B COR**



- Organizzazione di un'attività che coinvolga 3 classi del Liceo con una sfida di lettura musicale, torneo di solfeggio
- Preparazione all'ascolto, visione concerto
- Esplorare la diversità musicale - Pierino e il lupo
- Intelligenza artificiale
- Concerto con saggio finale di danza
- Incontro UICI (Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti)
- Quadro europeo
- Uscita didattica a Roma
- Attività di orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	54	0	54

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: SERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Io e gli altri - 1 A SC**

Il modulo di orientamento formativo ricerca attraverso l'educazione formale, non formale e informale l'acquisizione delle competenze LifeComp. LifeComp considera le competenze "Personalì, Sociali e Imparare ad Imparare" quell'insieme di competenze applicabili a tutte le sfere della vita, il nostro lavoro si è centrato sull'identificazione di quelle competenze che possono essere insegnate, un cammino per divenire cittadini attivi. Le attività verteranno su: laboratori di democrazia, team working, incontri con esperti e conoscenza del territorio a carattere orientativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	39	0	39

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Life Comp

○ **Modulo n° 2: Io e gli altri - 2 A SC**

Lettura e commento del regolamento degli studenti e delle studentesse, laboratori di democrazia 2024, cyberbull...out, team working, laboratorio orientamento scuole medie, incontri con esperti esterni, visite guidate in aziende a carattere orientativo, visita guidata a Roma.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
PEER TUTORING, BRAINSTORMING, ROLE PLAYING, CIRCLE TIME, COOPERATIVE LEARNING,
- FLIPPED CLASSROOM, RIFLESSIONI SULLE PROPRIE EMOZIONI, LEZIONE GUIDATA

○ Modulo n° 3: Iniziamo ad orientarci verso il futuro - 3 A SC

Incontri orientativi - I sentieri delle professioni; Incontri con la Polizia di Stato e con ex studenti del Polo Bianciardi; Realizzazione di un E-book da parte dagli studenti delle parti più importanti dei regolamenti della scuola con traduzione in lingua inglese e francese; Ideazione e realizzazione di una cooperativa simulata sotto la guida di ConfCooperative Toscana; Visita guidata ad impresa locale (Latte Maremma); Laboratorio di democrazia dell'ANPI 2023-2024- Padri e madri costituenti; Webinar Digital & IT Skills (educazionedigitale.it) + Webinar Technology Innovation (yourfutureinstead.com)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	51	0	51



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Prospettiva domani - 4 A SC

- Incontro con docenti ex-alunni Polo Bianciardi
- Incontro con referenti ITS EAT di Grosseto + Project Work, -Webinar Digital & IT Skills (educazionedigitale.it) + Webinar Technology Innovation (l'innovazione tecnologica e il suo impatto sulle aziende)
- Incontro con Polizia di Stato
- Peer to peer con gli studenti di Terza per la creazione dell'Impresa cooperativa simulata _ Confcooperative Toscana
- Didattica orientativa_ sui temi: Normativa in materia di lavoro, I contratti di lavoro, L'estinzione del rapporto di lavoro, La retribuzione, La busta paga
- Progetto #YOUTHPOWERED di Coca Cola HBC (video lezione + e-learning + attività interattive) sulle Life & Business Skills
- Test di valutazione delle competenze digitali da inserire nel curriculum Europass + presentazione della piattaforma per la creazione del curriculum Europass - Laboratorio di democrazia dell'ANPI, incontro con esperti in aula magna.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	54	0	54



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: La nostra scelta per il futuro - 5 A SC

I sentieri delle professioni; incontri ITS EAT; partecipazione salone universitario di Firenze; open day polo grossetano; progetto youthempowered della Coca cola; progetto laboratorio di democrazia in collaborazione con Anpi; confronto con esperti camera commercio; incontri con polizia di stato; compilazione Europass e video curriculum.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	63	0	63

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Confronto con esperti



Dettaglio plesso: BIANCIARDI SERALE I.P. COMM. GROSSETO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientamento al futuro - 3 A SCS**

- Ricerca e comprensione di testi dalla rete e valutazione dell'affidabilità delle fonti
- La rappresentazione dei fenomeni studiati
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle STEM
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'E-Portfolio
- Approfondimenti sulla conoscenza del territorio e imprenditoria
- Incontri con soggetti del terzo settore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 2: L'azione di orientamento lungo tutto l'arco della vita - 4 A SCS e 4 B SCS**

- La comprensione del testo
- Mappe concettuali
- Motivazione allo studio
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- La normativa in materia di impresa, compreso l'aspetto contabile e fiscale
- Analisi di una o più imprese
- Caratteristiche del territorio maremmano
- Incontri con alunni o ex-alunni imprenditori
- Individuazione dei punti di forza sviluppati nell'affrontare le discipline del corso.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Dal metodo di studio agli strumenti didattici verso l'imprenditorialità - 5 A SCS**



Riflessione ed analisi sul metodo di studio. Illustrazione di esperienze lavorative imprenditoriali da alunni del corso. Conoscenza delle realtà e tecniche lavorative imprenditoriali compreso l'aspetto fiscale.

Test per valutare le competenze digitali da inserire nel Curriculum Europass e presentazione della piattaforma per la compilazione di esso.

Presentazione della piattaforma per redigere il Curriculum dello studente.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	62	0	62

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 4: Dal metodo di studio agli strumenti didattici verso l'imprenditorialità - 5 B SCS**

Riflessione ed analisi sul metodo di studio. Illustrazione di esperienze lavorative imprenditoriali da alunni del corso. Conoscenza delle realtà e tecniche lavorative imprenditoriali compreso l'aspetto fiscale. Test per valutare le competenze digitali da inserire nel Curriculum Europass e presentazione della piattaforma per la compilazione di esso. Presentazione della piattaforma per redigere il Curriculum dello studente, Offerta



Universitaria.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Dal metodo di studio agli strumenti didattici verso l'imprenditorialità - 5 C SCS

Riflessione ed analisi sul metodo di studio. Illustrazione di esperienze lavorative imprenditoriali da alunni del corso. Conoscenza delle realtà e tecniche lavorative imprenditoriali compreso l'aspetto fiscale. Test per valutare le competenze digitali da inserire nel Curriculum Europass e presentazione della piattaforma per la compilazione di esso. Presentazione della piattaforma per redigere il Curriculum dello studente, Offerta Universitaria.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Il viaggio: conoscere sé stessi e le proprie attitudini; blog di bordo - 1 A**

- Blog della classe: gli studenti postano sulla piattaforma classroom (pagina dedicata al blog) , foto di esperienze scolastiche ed extra-scolastiche come visite guidate, trekking, lavori scultorei, con didascalie e produzioni scritte anche in lingua inglese. Trekking a Baratti e visita al Museo di Populonia.



- Uscita in canoa sul fiume Ombrone
- Visita guidata al Parco Archeologico di Roselle e spettacolo teatrale (oppure visita alla città di Cosa e trekking)
- Incontro con gli studenti del triennio durante le attività laboratoriali ed interviste finalizzate all'orientamento per il triennio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Il mio diario di bordo - 1 B

- Scrittura di un Diario di Bordo sulla piattaforma Classroom: ogni studente scriverà testi (formati dgt vari) di argomenti legati alle diverse materie scolastiche, farà foto/video di lavori effettuati in classe e durante le visite guidate e uscite didattiche, con documenti raccolti relativi al paesaggio o alle opere d'arte. Ciascun allegato deve riportare descrizioni anche in lingua Inglese. I docenti daranno dei compiti e monitoreranno le consegne . Di volta in volta saranno mostrate in classe sullo schermo e seguirà una riflessione.
- Visita a musei e Parco Archeologico di Roselle e città di Cosa, per attività esperienziali di vario tipo. Queste attività possono rafforzare il metodo di studio, essere motivanti, sviluppare competenze, apprendere nell'ambiente esterno, socializzare e rafforzare l'autostima, accrescere la sensibilità artistica.
- Visite nei laboratori ed incontri tra studenti della classe prima e studenti delle classi del triennio degli indirizzi presenti nella scuola (arti figurative/architettura e



ambiente) per esperienze di peer tutoring, anche tra docenti e studenti, per osservare e conoscere attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa finalizzata alla scelta dell'indirizzo.

- Trekking a Baratti-Populonia ed escursione in canoa sul fiume Ombrone. Oltre ai benefici dell'attività sportiva, tali attività migliorano il rispetto per la natura e il piacere di essere gruppo, nel condividere le esperienze al di fuori della scuola .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Alla scoperta del mondo intorno a me - 1 C

- Attività volte a rinforzare il metodo di studio (comprensione del testo, creazione di mappe concettuali) e a stimolare capacità espressive di tipo creativo (scrittura introspettiva).
- Coinvolgimento degli studenti nel dibattito su temi relativi all'attualità sarà proposta la lettura di un quotidiano (versione online de La Repubblica).
- Ideazione di percorsi interdisciplinari di collaborazione tra discipline pittoriche e scienze motorie: un trekking all'aperto sul fiume Ombrone o al Parco dell'Uccellina con disegno en plein air.



- Confronto con studenti di terza, anche in vista di una maggiore consapevolezza della scelta dell'indirizzo del triennio.
- Piano di uscite per una maggiore conoscenza del territorio e un avvicinamento all'arte (architettura) contemporanea: Populonia, Baratti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica partecipata, uso di strumenti digitali, peer education, debate, Circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving

○ Modulo n° 4: L'arte di conoscere sé stessi - 1 D

- Attività volte a rinforzare il metodo di studio come la comprensione del testo e la creazione autonoma di mappe concettuali.
- Scrittura autobiografica, sia in italiano che in lingua inglese, preceduta da momenti di circle time che serviranno da input per l'avvio alla scrittura.
- Partecipazione al PROGETTO MAREMMART promosso dall'Associazione "Operazione cuore" in cui l'artista, Maupal, che si prefigge di creare una diffusa empatia tra i partecipanti. Inizialmente, dando le nozioni di conoscenza su un genere dell'arte contemporaneo (la street art), in seguito creando tre opere d'arte a più mani.
- Rinforzo delle competenze personali e sociali (interazione, collaborazione, responsabilità individuale e di gruppo) attraverso un progetto interdisciplinare di progettazione e realizzazione di un teatro di 17 marionette ispirate a divinità dell'antichità, partendo dall'analisi iconografica e iconologica di alcuni miti e divinità della Preistoria, Mesopotamia, Egitto e Grecia.



Il progetto prevede la realizzazione di 3 prodotti:

17 marionette fantastiche ispirate a divinità/miti dell'antichità

1 teatro delle marionette, che contenga tutto il pantheon

1 prodotto digitale (ppt/canva/video), in cui vengono presentati i personaggi e le loro storie, attraverso testi scritti e immagini.

Il progetto è suddiviso in più step di lavoro, caratterizzati da:

- fase iniziale: ricerca, progettazione e analisi dei personaggi

- fase finale: realizzazione dei prodotti (marionette, teatro e prodotto digitale), con testi personalizzati.

- fase di presentazione del prodotto con esposizione finale.

- Incontri con studenti di terza, anche in vista di una maggiore consapevolezza della scelta dell'indirizzo del triennio, confronto che sarà svolto durante le ore di Laboratorio Artistico.
- Predisposizione di un piano di uscite per una maggiore conoscenza del territorio, nello specifico una visita guidata presso un Parco Archeologico (Roselle/ antica città di Cosa), un'altra agli scavi archeologici di Populonia con trekking e visita alla casa-museo "Esagono" e "Dinosauro" ed un'escursione in canoa sul fiume Ombrone. Queste esperienze, oltre ai benefici dell'attività sportiva all'aperto, possono migliorare il rispetto per la natura ed il piacere di condividere delle esperienze con il gruppo-classe al di fuori del contesto scolastico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	63	0	63



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica laboratoriale ed esperienziale, uscite sul territorio, partecipazione a progetti artistici esterni.

○ Modulo n° 5: L'intelligenza artificiale e le sfide del futuro - 2 A

Utilizzare software applicativi per produzioni grafiche, progettare e realizzare oggetti di design con l'obiettivo di lavorare sul senso di responsabilità e di cooperazione futura nel mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? - 2 B



- Presentazione indirizzi che i ragazzi dovranno scegliere per il triennio (Arti figurative e Architettura e Ambiente).
- Uso Software specifici per progettazione e creazione prodotto artististici.
- Sviluppo e realizzazione di elaborati pittorici e plastici facendo da "Maestri" ad una classe di scuola primaria.
- Uscita didattica a San Gimignano per conoscere la storia del territorio e praticare trekking urbano
- Modulo specifico in lingua inglese "How to organize an art exhibition" per esporre gli elaborati pittorici e plastici prodotti con i bambini della scuola primaria.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 7: La bussola del mio futuro. Un progetto per rafforzare il metodo di studio, motivare, sviluppare competenze di socializzazione, accrescere l'autostima, la sensibilità artistica e ambientale - 2 C**

- Laboratorio artistico. Visite nei laboratori della scuola ed incontri tra studenti della classe e gli studenti delle classi del triennio degli indirizzi presenti (arti



- figurative/architettura e ambiente).
- Peer tutoring. Incontri tra studenti e docenti per una didattica orientativa finalizzata alla scelta dell'indirizzo.
 - Incontri con esperti del mondo del lavoro.
 - Apprendimento di software professionali creativi - design, architettura, illustrazione, video, musica
 - Al termine elaborazione di un documento video-grafico illustrativo, integrato alle attività svolte nel progetto "Satirischool" al quale la classe aderisce.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Conoscere per scegliere consapevolmente - 2 D

- Presentazione indirizzi triennio
- Presentazione software professionali campo creatività'
- Realizzazione di un documento creativo di orientamento autocritico e presentazione
- Conoscere il territorio - San Gimignano.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 9: Archè-tettura: un passo verso l'ambiente, un passo verso me - 3 A

L'attività totale progettata per questa classe ha la finalità di offrire una interdisciplinarietà tra l'orientamento e il PCTO; questo per sviluppare maggior consapevolezza negli alunni di quanto la conoscenza del territorio sia un' opportunità per i giovani che si affacciano al mondo del lavoro, e per avere un parallelismo di vedere e "studiare" manufatti inseriti all'interno di ambienti paesaggistici di un certo valore. Per questo sono state previste delle Visite guidate che sono: la Cantina Le Mortelle in loc. Ponti di Badia (Gr) e il Teatro Amiata piano festival in loc. Poggi del Sasso (GR); per ciò detto in premessa, sarà effettuata l'Uscita al parco della Maremma per effettuare i sopralluoghi che servono per il progetto di un aula didattica nel bosco (PCTO), e verranno invitati gli esperti esterni dipendenti dell'Ente Parco, nelle figure della guida ambientale e guardie parco che esporranno gli aspetti valorizzativi del parco e anche le loro criticità. Una ulteriore attività di orientamento consiste nella stesura di un diario di bordo per esprimere la propria Presa di coscienza di sé, metacognizione e consapevolezza della connessione tra le varie discipline; inoltre l'orientamento verterà sull' incontro con esperti che esporranno, in orario curricolare, la interconnessione tra il territorio, il paesaggio e la progettazione Architettonica finalizzata anche per la professione di Architettura Paesaggistica e Ambientale in vista degli obiettivi europei dell'Agenda 2030. Infine l'attività si concluderà con la Compilazione del portfolio e



scelta del capolavoro e accesso alla piattaforma UNICA.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività di incontri con esperti esterni

Modulo n° 10: Territori esterni ed interiori - 3B

Attività relative a sviluppare le competenze legate all'espressione grafica come mezzo per conoscere il mondo circostante e all'attualizzazione delle stesse. Particolare attenzione è posta alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	36	0	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: Arte in connessione: esplorare le possibili connessioni tra arte, cultura e carriera - 3 C

Saranno proposte attività di lettura ad alta voce condivisa e di role play, volte a favorire principalmente la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri punti di forza, le proprie capacità comunicative e relazionali, la socializzazione e la cooperazione. Saranno, inoltre, svolte attività di illustrazione editoriale, di calcografia, di fotografia, approfondendo e migliorando competenze specifiche di indirizzo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 12: Oriempatia - 4 A



Visite guidate a carattere orientativo:

1. Incontro con il presidente e la psicologa dell'associazione di volontariato AVO.
2. PCTO: uscita al Polo Aldi (Saturnia) e sopralluoghi per allestimento museale.
3. Uscita a Follonica con visita al museo MAGMA.
4. Incontro con l'associazione UICI (Unione Italiana Ciechi) per sensibilizzare la progettazione all'abbattimento delle barriere architettoniche.
5. Progetto di alfabetizzazione all'economia.
6. Compilazione del port-folio e scelta del capolavoro con accesso alla piattaforma UNICA.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	38	0	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Lezioni partecipative sulle competenze trasversali e individuazione dei saperi collegati all'esperienza

○ Modulo n° 13: I sentieri dell'arte - 4 B

- Partecipazione a webinar di orientamento sulle professionalità future.



- Attività legate agli spazi museali e specifici del mondo dell'arte.
- Attività professionalizzanti con realtà imprenditoriali del territorio anche legate al percorso PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	45	0	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento legati ai musei e al Salone dello studente sulle professionalità

○ Modulo n° 14: Sentieri dell'arte - 4 C

- Partecipazione a webinar di orientamento sulle professionalità future.
- Attività legate agli spazi museali e specifici del mondo dell'arte.
- Attività professionalizzanti con realtà imprenditoriali del territorio anche legate al percorso PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	38	0	38



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: Cittadini del domani - 5 A

Conoscere la formazione superiore territorio:

1. Mostra "Futurismo 360°" - Archivio di Stato e Prefettura - Grosseto (7 e 15 novembre)
2. Job orienta - Itaca, un sistema virtuale per contenuti ; LE DISCIPLINE STEM (23 novembre)
3. Job orienta - Perché giovani e lavoro non si incontrano ; ECO THRIVE - DIGITAL ENERGY
4. CO-INNOVATION PER LE SCUOLE (24 novembre)
5. Architettura Post Moderna Cubana (2 DICEMBRE)
6. INCONTRO in presenza istituto europeo di Design (7/12 14-16)
7. Il Salone dello Studente -Sentieri delle Professioni 23/24. Workshop on line Campus
8. Orienta CREATIVITA' E PROGETTAZIONE Sentieri delle professioni (18 gennaio - 9:30/12:30)
9. UNIVERSITA' DI SIENA – POLO Universitario Grossetano
10. Incontri con Its Accademy – MODA DI PONTEDERA.

Incontrare le professionalità del territorio:



1. Incontri con i direttori di Musei locali (Clarisse Arte - Museo Archeologico) – PCTO

2. Incontro con gli Ordine degli architetti (PCTO)

3. Incontro con ex studenti: FEDERICO OVIS - FEDERICA DATTILO – BRANDOLANI - IVANA RUSSO - ELTIMIR SANCHINI - ELTON CELA O ALTRI DISPONIBILI A VENIRE A SCUOLA

EDUCAZIONE CIVICA:

1. INCONTRI CON ASSOCIAZIONE TERZO SETTORE LOCALE AVO (Presidente + Psicologo) -
Mese di Marzo

2. Riflessione sui dati Istat sulla Qualità della vita a Grosseto (2023)

3. Progetto di alfabetizzazione all'economia promosso e sostenuto dall'Università Cattolica del Sacro cuore

4. Organizzazione evento finale PCTO (PREPARAZIONE + CONFERENZA)



5. Realizzazione prodotto finale orientamento: realizzazione creativa auto-narrazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	45	0	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Ed. Civica

○ Modulo n° 16: Finestre sul futuro: esperienze pratiche e teoriche - 5 B

- Incontri con artisti
- Incontri con imprenditori nel campo della creatività
- Partecipazione a concorsi
- Partecipazione a workshop di settore
- Incontri con Università, Accademie, ITS
- Esperienze dirette di conoscenza del territorio (mostre, musei, città e siti artistici).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica esperienziale - Debate - Cooperative learning

○ Modulo n° 17: OrientARTI - 5 C

- Concorso fotografico "Fotogenia degli ecomostri" sul degrado e abusi edilizi, inquinamento lungo le coste italiane promosso da Legambiente in collaborazione con l'Osservatorio Paesaggi costieri italiani. I ragazzi si cimenteranno nella realizzazione di scatti inediti anche con interventi di post-produzione e avranno la possibilità di cancellare l'ecomostro, risanare il paesaggio e ripristinare lo sguardo. Ad ogni scatto potranno far corrispondere altrettanti elaborati in cui sia reinterpretata l'immagine con tecniche grafiche, plastiche, fotoritocco, collage...
- Teatro tardo vittoriano: costumi e scenografia (O. Wilde). Analisi di the importance of being Earnest.
- PCTO: La Ceramica Raku.
- Incontro con l'esperto ed ex studentessa.
- Uscita didattica presso Museo Pietro Aldi di Saturnia dove verrà allestita la mostra delle ceramiche.
- Educazione civica: Le Fake news. Presentazione di una tesi di laurea.
- Incontro con presidente e associazione volontariato AVO.
- Incontri con ex studenti.



- Webinar: MODA E DESIGN Sentieri delle professioni e dibattito.
- Visita mostre presso Archivio di Stato e Museo Clarisse.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	44	0	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: BIANCIARDI L. ARTISTICO SERALE GROSSETO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Sentieri e professioni: le dimensioni della scelta - Classi seconde LAS**



Incontri mensili con artisti del settore.

Confronto di esperienze e metodi di lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Sentieri e professioni: le dimensioni della scelta - Classi terze LAS

Incontri mensili con artisti del settore.

Confronto di esperienze e metodi di lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Sentieri e professioni: le dimensioni della scelta - Classi quarte LAS

Incontri mensili con artisti del settore.

Confronto di esperienze e metodi di lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Modulo n° 4: Sentieri e professioni: le dimensioni della scelta - Classe quinta LAS

Incontri mensili con artisti del settore.

Confronto di esperienze e metodi di lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Un passo dopo l'altro: verso un futuro consapevole - 1 A TG**

Il modulo di orientamento ha l'obiettivo di accogliere gli studenti nella nuova scuola, di aiutarli a conoscerla, a conoscere meglio se stessi, il loro stile di apprendimento, nonché di alimentare la motivazione allo studio e di guidarli a padroneggiare gli strumenti necessari per l'apprendimento. Sono pertanto previste attività sulla motivazione allo studio e sul metodo di studio efficace al fine di sviluppare competenze di base e trasversali e uscite didattiche che consentono di migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti, consolidare l'adattamento alla vita di gruppo, educare alla convivenza civile e sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	44	0	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Lezioni in classe, Uscite didattiche

○ **Modulo n° 2: In viaggio verso la consapevolezza - 1 B TG**

Lavoro sulle capacità comunicative, sulla conoscenza di se stessi e sul sapersi presentare in contesti diversi come, per esempio ad uno stage, ad una intervista, ad un colloquio lavorativo in previsione delle opportunità future



Sviluppo della competenza di saper interagire con gli altri con responsabilità, sicurezza e in modo efficace e sul saper comunicare in maniera adeguata e proficua anche in lingua inglese. Ad ogni studente verranno dati gli strumenti per poter individuare delle soluzioni per raggiungere gli obiettivi con spirito di iniziativa e potersi organizzare sempre più in autonomia, con senso di responsabilità fino a diventare docente per un giorno. Ogni alunno sceglierà una tematica che predilige e che lo appassiona delle varie materie scolastiche, a sua libera scelta, e proverà a presentare l'argomento, individuato e interiorizzato, alla classe. Sarà lasciato libero di decidere sia la modalità di presentazione, sia il contenuto da esporre così che ognuno possa dare spazio al proprio spirito di iniziativa e alla propria creatività.

Alcune ore verranno dedicate al metodo di studio, parte importante e fondamentale da rinforzare per alunni soprattutto delle classi prime. Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse e quindi saper formare i concetti, individuare i concetti chiave, saper creare le mappe concettuali e anche riuscire a valutare le proprie conoscenze e la propria motivazione all'apprendimento sono fondamenti necessari da acquisire e ai quali è stato ritenuto rilevante dare spazio nella formulazione di questo piano di orientamento. Un'ultima parte è stata dedicata alla conoscenza del territorio e alle opportunità da questo offerte. Tramite le uscite didattiche e le visite guidate verranno ampliate le conoscenze, interiorizzate e consolidate grazie alla didattica laboratoriale e all'outdoor education. Gli studenti potranno completare e arricchire i propri percorsi, ampliare le motivazioni all'apprendimento e sviluppare così un più consapevole orientamento scolastico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	0	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Uscite didattiche, Visite guidate, Lezioni in aula.

○ Modulo n° 3: Il benessere scolastico - 2 A TG

Sviluppo piani di miglioramento personale, brainstorming, tecniche di studio e rilassamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso di miglioramento e confronto durante le ore di lezione.

○ Modulo n° 4: Scuola e benessere - 2 B TG

Colloqui, piani di miglioramento personali.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: lo sono unico, non diverso - 3 A TG

Letture ed esercitazioni su fonti digitali, ricerca in rete e valutazione delle fonti, analisi dei dati, dibattiti e costruzione di elaborati fotografici e multimediali per un progetto con l'istituto comprensivo di Gavorrano. Sviluppo e rinforzo delle competenze digitali e attività per trasformare le conoscenze acquisite in competenze. Incontri propedeutici, di controllo e restituzione di una commessa attraverso incontri con imprenditori ed esperti. Ricerca e conoscenza della realtà imprenditoriali attraverso la visita presso aziende del territorio. Visite guidate presso mostre o fiere. Colloqui individuali. Compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro e accesso alla piattaforma dedicata. Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salutencontri con soggetti del terzo settore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	36	0	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Ed. Civica

○ Modulo n° 6: Orientarsi nel futuro - 3 B TG

- Presentazione agli studenti della piattaforma UNICA del MIUR - Conoscenza di sé stessi, delle proprie predisposizioni, delle proprie passioni, del proprio talento attraverso attività in circle time
- Tecniche per sapersi presentare in contesti diversi (scolastico, lavorativo, in stage, ...).
- Laboratori per l'acquisizione di tecniche di presentazione, riflettendo sulla comunicazione verbale, non verbale para verbale. Esempi di comunicazione efficace (invitando esperti esterni che lavorano nella comunicazione).
- Gli studenti verranno guidati a cercare canali informativi (dove cercare le opportunità di stage, di lavoro, di esperienze di intercultura, di progetti con la Comunità Europea) e a rivolgersi a questi con le giuste modalità.
- Gli studenti verranno guidati nei primi passi per la compilazione di un CV in formato europeo, sia in italiano che in lingua inglese.
- Incontri con esperti. Ricerca e conoscenza delle realtà imprenditoriali: incontri con imprenditori di CNA ed esperti; visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	36	0	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Verso un futuro migliore - 4 A TG

Uscite didattiche; Attività con esperti del mondo del lavoro, dell'università; Costruzione di elaborati editoriali e impaginati grafici; Sviluppo e rinforzo delle competenze digitali e corretto utilizzo degli strumenti e degli spazi di lavoro; Colloquio individuale Compilazione dell'e-portfolio; Scelta del capolavoro; Imparare a gestire i tempi e l'organizzazione dei metodi di lavoro; Ricerca e Conoscenza delle realtà imprenditoriali Sicurezza e Orientamento in uscita; Laboratorio di Democrazia ANPI.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	45	0	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 8: Progettiamo il futuro - 4 B TG**

Uscite didattiche per conoscere il territorio; attività con esperti del mondo del lavoro, università, its; redazione elaborati grafici ed editoriali; compilazione e portfolio; compilazione documentazione; conoscenza realtà imprenditoriali; progetto laboratorio di democrazia in collaborazione con Anpi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	45	0	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 9: Il mondo degli adulti - 5 A TG**

- Visita a Comunik Art Roma.
- Incontri con ITS e Università.
- Corso di linguaggio di programmazione.
- Incontri con Forze dell'ordine, partigiani.
- Viaggio ad Assisi.
- Curriculum vitae formato europeo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI UNA STAGIONE CONCERTISTICA

Il progetto è curato e gestito dagli studenti e docenti del liceo musicale del 'Polo Bianciardi' in collaborazione con l'Ente provincia di Grosseto: Gli studenti attraverso questa esperienza di PCTO potranno vivere sul campo l'esperienza di organizzare e gestire eventi musicali e simuleranno dal vivo situazioni tipo che permetteranno di mettere in pratica le competenze e le conoscenze teoriche e tecniche acquisite durante il percorso scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● ARCHEO-NAUTILUS

Il progetto a cura del LIONS CLUB Piombino e dell' Assessorato all'Istruzione e Politiche Giovanili del Comune di Piombino si svolge nel Parco di archeologia condivisa di Poggio del Molino a Populonia. Gli studenti hanno modo di conoscere attraverso un percorso sperimentale di ricerca archeologica sottomarina relitti sommersi di età antica. Il progetto multidisciplinare , ricco di stimoli, consentirà lo sviluppo di conoscenze nuove e la maturazione di competenze specifiche trasversali e di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● DREAM'S HOUSE

L'intento del progetto è quello di coinvolgere la classe intorno ai temi legati allo sviluppo sostenibile e al tema delle relazioni da intraprendere con soggetti ipovedenti ed affini. Attiveranno riflessioni legate al territorio, alle economie sensibili alle tematiche sul clima e agli obiettivi dell'agenda 2030 nonché alle tematiche legate all'abbattimento delle barriere architettoniche. Il progetto mira a sviluppare il senso civico del rispetto degli spazi che ci circondano, della natura e degli altri in piena corrispondenza alla competenza di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Parco della Maremma, Comune di Grosseto, Ordine architetti, UICI GR

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● LA BOTTEGA ORAFA: ARTI E MESTIERI-LABORATORIO ATTIVO DI METALLI ED OREFICERIA, MICROMODELLAZIONE DELLA CERA.

Il progetto tratterà la tecnica orafa prevedendo l'utilizzo della cera dura e della cera morbida per la prototipazione e costruzione dei gioielli. Tecnica estremamente versatile che unita alle competenze acquisite dagli alunni nell'ambito dell'indirizzo -arti visive teoriche e applicate- scultura e pittura consente agli studenti di perfezionare, canalizzare e valorizzare il loro potenziale creativo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- esperti esterni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● L.A. FACTORY

Le attività del progetto sono mirate allo sviluppo delle competenze orientative al lavoro e peculiari del profilo di uscita. L.A. Factory è un laboratorio per lo sviluppo di prodotti e concept che valorizzano le molteplici identità del territorio maremmano creando sinergie con le imprese artigiane ed i portatori di interesse. L.A. Factory simula in tal senso un'impresa di soggetti creativi (studenti e docenti) capaci di ideare, realizzare prodotti, creare eventi per il territorio e con il territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- esperti esterni

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● LA CISL INCONTRA LA SCUOLA

Il progetto è in collaborazione con la Cisl, organizzazione sindacale, attiva sul territorio maremmano e nazionale. Il progetto di formazione PCTO è rivolto alle classi del triennio degli istituti tecnici e professionali e pone lo sguardo sugli studenti, intesi come persone, futuri lavoratori e cittadini consapevoli. Gli studenti saranno introdotti nei vari settori del sindacato ed indirizzati a sviluppare sia delle conoscenze in ambito legislativo sia competenze sociali e relazionali .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Sindacato Cisl



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● AZIENDE COOPERATIVE NELL'ERA DIGITALE IN SICUREZZA

Il progetto promosso da Confcooperative Toscana , Federazione Toscana Banche di Credito cooperativo, finanziato dal Fondosviluppo Spa, pone l'accento e l'attenzione sullo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e di imprenditorialità. E' rivolto alle classe del triennio dei Servizi Commerciali WEB COMMUNITY. Le iniziative di impresa cooperativa simulata permette ai ragazzi di fruire di percorsi didattici di educazione cooperativa con al centro i temi della responsabilità solidale con uno sguardo 'Verso Toscana 2030- Rialzarsi insieme e guardare avanti.'

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- CONFCOOPERATIVE, COMUNEGROSSETO, BANCA COOPERATIVA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● COMUNICAZIONE E PROMOZIONE DEL TERRITORIO DI MAREMMA FRA MEDIA TRADIZIONALI E MULTIMEDIALITÀ

Il progetto è rivolto alle classi del triennio del Tecnico della Grafica e Comunicazione in collaborazione con il CNA. Le attività previste pongono al centro la progettazione e gestione della comunicazione grafica e multimediale per le aziende del territorio. Il progetto è rivolto alla valorizzazione delle competenze di profilo dell'indirizzo ma anche allo sviluppo della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- CNA



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● "CREAVI"

Il progetto è in collaborazione con "CREAVI" scuola e laboratorio di sartoria della Confartigianato di Grosseto, si svolge in sinergia tra l'indirizzo Tecnico della Grafica e comunicazione e il Liceo Artistico sarà curato non solo l'aspetto creativo ma anche quello comunicativo e di reportage. Il progetto ha la finalità di sviluppare competenze di indirizzo, comunicative, relazionali ed imprenditoriali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Confartigianato



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● INCONTRI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE SUGLI ITS E CENTRO PER L'IMPIEGO

Il progetto è rivolto alle classi quarta e quinta dei Servizi Commerciali WEB COMMUNITY MANAGER. Le finalità degli incontri di orientamento in uscita sono quelle di favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, promuovere interventi di politica attiva di lavoro e diffondere e sensibilizzare gli studenti sull'offerta formativa del sistema ITS, sia per ampliare il ventaglio delle opportunità messe in campo dalle scuole tecniche di istruzione superiore, sia per divulgare la cultura tecnica superiore e quindi l'opportunità offerta dagli ITS, quali strumenti di acquisizione di conoscenze e competenze tecniche elevate particolarmente richieste dal mercato del lavoro attuale, e favorirne quindi la transizione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I criteri di verifica si baseranno su osservazioni in itinere, feedback di esperti esterni e valutazione project work con tutor ITS.

● PROGETTO FACTO

Il progetto proposto dal CNA con la collaborazione della Regione Toscana mira a fornire agli studenti tutte le competenze professionalizzanti specifiche dei loro percorsi di studio. Spazia dall'arte, musica, danza alla fotografia, digital marketing e social media manager.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● PCTO E AERONAUTICA

Le classi terminali degli Indirizzi Servizi Commerciali Web community Manager e del Tecnico Grafico e Comunicazione svolgeranno due settimane di stage presso il comando generale del 4° Stormo al fine di consolidare le competenze digitali, di management, comunicazione e le life skills fondamentali per un confronto operativo nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● CORSO DI FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO.

Tutti gli alunni del Polo Bianciardi hanno la possibilità di fruire del corso di formazione specifica di 12 ore in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro secondo il dlgs 81/2008. Il corso prevede 4 ore sulla piattaforma del MIM e 8 ore in presenza.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO IDEE IN BLOG E SOCIAL MEDIA

Il Laboratorio IDEE IN BLOG è rivolto ai ragazzi dei servizi commerciali web community, è un modo attivo e critico di vedere il mondo e farsi conoscere sul territorio come indirizzo del futuro e volto alle nuove pratiche. La comunicazione diretta dell'attività attraverso l'implementazione di un blog scolastico permetterà agli alunni di effettuare un percorso educativo-formativo, correlato al percorso per le competenze trasversali e offrirà l'opportunità di sperimentare tipologie di comunicazione espressive al di là delle convenzioni e degli stereotipi, e un'interazione concreta ed attiva con l'ambiente esterno, formandosi in classe al lavoro e ad essere professionisti del domani. Il prodotto finale sarà l'implementazione di un blog web community, con cui interagire ed abbattere virtualmente le quattro mura della classe facendo esperienza di impresa simulata. Le metodologie da adottare sono quelle già sperimentate nel POLO, come: l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale e il lavoro di gruppo, brainstorming organizzativi e applicazione di buone pratiche. La metodologia utilizzata varia di volta in volta, in modo da permettere agli alunni di esprimersi con diverse modalità comunicative con la creazione di articoli, videoclip, storie. Le Competenze che si intende far acquisire sono correlate al PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare l'uso consapevole delle risorse digitali e dei social media



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Proiezioni Aula generica

● CISCO

Cisco Networking Academy Program è un programma formativo internazionale, ideato da Cisco Systems, leader mondiale in ambito di reti internet. Ogni anno gli studenti del Polo partecipano al programma di certificazione informatica richiesto dalle aziende ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) e pensato per accrescere le competenze tecniche in ambito ICT, per favorire l'occupazione delle persone ed abilitare il collegamento con il mercato del lavoro di settore. In sintesi, un ponte tra sistema di istruzione e mondo del lavoro. Presso il Polo 'Bianciardi', è possibile usufruire di corsi per conseguire certificazione Cisco, un'ottima opportunità per gli studenti. In particolare, l'intenzione è quella di predisporre appositi corsi rivolti alle classi dell'indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione e dell'indirizzo Professionale Servizi Commerciali durante le ore di lezione curricolari. Il possesso di specifiche certificazioni informatiche, come anche l'ICDL, è infatti fondamentale per chi si affaccia al mondo del lavoro ed avere l'opportunità, all'interno della scuola, di erogare corsi Cisco è un passo fondamentale per gli studenti e per l'intera provincia di Grosseto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare le competenze digitali e il problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● ERASMUS +

Il Polo 'Bianciardi' partecipa all' iniziativa Erasmus +, garantendo ai propri studenti delle classi quarte di tutti gli indirizzi la partecipazione all' esperienza di mobilità internazionale nell'ambito del PCTO, in modo del tutto gratuito, finanziate con borse di studio europee. Il nuovo programma è dedicato a sostenere attraverso l' apprendimento permanente , lo sviluppo educativo, professionale e personale delle persone favorendo con l' esperienza all' estero lo sviluppo della cittadinanza attiva .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e di imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● ICDL

ICDL è un percorso rivolto soprattutto agli studenti del biennio dei servizi commerciali WEB COMMUNITY e anche a tutti gli studenti dei vari indirizzi del Polo. Pone l'accento sull'acquisizione di competenze digitali inerenti l'organizzazione e l'uso corretto dei software specifici ed operativi del computer.

Risultati attesi

Sviluppare e rafforzare le competenze digitali, di programmazione ed uso software specifici.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PATHS

Il progetto PATHS (a Philosophical Approach to THinking Skills), rivolto agli studenti dei tecnici e professionali, sviluppato dai ricercatori Indire, mira ad allenare il pensiero critico attraverso l'approccio filosofico a questioni identitarie, etiche e di cittadinanza democratica al fine di comprendere l'importanza di un agire responsabile intelligente e sostenibile.

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico e computazionale attraverso dilemmi etici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Multimediale

Aule

Aula generica

● CLIL

Il CLIL prevede una metodologia di insegnamento disciplinare in lingua straniera (inglese) per favorire l'acquisizione dei contenuti e della lingua straniera. E' rivolto alle classi terminali dei Licei e dei Tecnici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sollecitare l'incremento della conoscenza delle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Aule

Aula generica

● PET/FCE

Rappresentano i livelli degli esami dell'università di Cambridge e sono inseriti a livello B1 e B2 nel quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. Si compongono di tre moduli: reading and writing, listening, speaking.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo competenze linguistiche e competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● MINECRAFT

E' un approccio didattico innovativo legato alla gamification e permette di sviluppare competenze e conoscenze attraverso il gioco in ambito economico, logico, scientifico e sociale. Rivolto agli studenti delle WEB COMMUNITY.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare e potenziare l'approccio euristico alle discipline tecnico, economico, scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

Il progetto permette a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor Scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata per il tramite del referente esterno di progetto (Tutor Sportivo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Riconoscimento del valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia - Promozione del diritto allo studio -



Conseguimento del successo formativo - Opportunità per studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO DI DEMOCRAZIA

Il laboratorio di democrazia, in collaborazione con l'associazione ANPI, nasce dalla consapevolezza di creare cittadini consapevoli e attivi nel mondo della scuola del lavoro e nell'impegno sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo pensiero critico e riflessivo, conoscere ed essere consapevoli delle realtà sociali delle democrazie contemporanee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● MUSICOTERAPIA

Si tratta di attività laboratoriali nell'ambito dei P.E.Z. - Progetti Educativi Zonali - che beneficiano delle risorse dell'Unione europea e della Regione Toscana finalizzate a contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo scolastico e formativo (PR Toscana FSE+ 2021/2027 Asse 2, Attività 2.f.13). Il progetto ha come obiettivo prioritario l'integrazione e l'inclusione di ogni individuo, inteso nella sua globalità, all'interno del contesto scolastico a cui appartiene. Le finalità dell'agire progettuale tendono alla valorizzazione della ricchezza culturale di ogni alunno, nonché alla comunicazione, alla socializzazione e all'integrazione di tutti gli alunni, in modo da facilitare il superamento di ogni disagio scolastico individuale, sia esso cognitivo, linguistico, culturale, sociale, affettivo. Attraverso l'inclusione e la valorizzazione delle peculiarità di ciascuno si persegue quindi l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, potenziando e promuovendo il successo scolastico e formativo. Il contrasto alla dispersione scolastica si articola nel perseguimento di finalità specifiche attraverso un ventaglio di proposte laboratoriali differenziate. Per promuovere l'inclusione scolastica degli alunni disabili si prevede la realizzazione di laboratori di musicoterapia. La musicoterapia si pone come obiettivo la stimolazione delle abilità motorie e dei processi cognitivi, come la memoria, l'attenzione e la coordinazione; utilizza il movimento come espressione, ma anche come momento di socializzazione, attivando così momenti di inclusione tra i compagni di scuola. Il laboratorio sarà effettuato all'interno della realtà scolastica, con particolare attenzione al coinvolgimento del gruppo-classe in cui è presente un soggetto portatore di disabilità, nell'ottica di una reale inclusione. Il linguaggio universale della musica permette di comunicare anche senza parlare, consentendo così il superamento di confini fisici e spirituali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- integrazione e l'inclusione di ogni individuo, inteso nella sua globalità, all'interno del contesto scolastico a cui appartiene - valorizzazione della ricchezza culturale di ogni alunno, nonché alla comunicazione, alla socializzazione e all'integrazione di tutti gli alunni, in modo da facilitare il superamento di ogni disagio scolastico individuale, sia esso cognitivo, linguistico, culturale, sociale, affettivo - contrasto alla dispersione scolastica, potenziando e promuovendo il successo scolastico e formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO SALUTE E BENESSERE

Il progetto proposto dall'Asl 9 di Grosseto propone un percorso di focus group al fine di promuovere un processo di benessere e salute nell'età adolescenziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Evitare la dispersione scolastica nei ragazzi che vivono un disagio adolescenziale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO BULLOUT

Il progetto che fa capo alla rete provinciale bullismo ha il compito di promuovere attraverso la rete buone pratiche per combattere e prevenire il fenomeno del bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire ogni forma di violenza nei ragazzi in età adolescenziale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO DIDATTICO GEA - Green Economy Agency

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

È un collettore di esperienze che si pone l'obiettivo di facilitare la partecipazione dei cittadini e delle imprese alla vita democratica fornendo e condividendo un'informazione di qualità, attendibile, esaustiva e divulgativa su transizione ecologica, sostenibilità e tematiche green. Gli obiettivi del progetto sono: ingaggiare, coinvolgere, far confrontare gli studenti, favorire la formazione di una coscienza personale e la crescita, farli diventare cittadini più consapevoli.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

1° anno.

TEMA: Un futuro promettente: il ruolo del cittadino e delle imprese nella gestione quotidiana dei prodotti.

OBIETTIVI: Agevolare comportamenti responsabili e consapevoli a partire da ciò che consumiamo. Gli studenti verranno portati a riflettere sui temi dell'Agenda 2030, i Global Goal 11-12-13, le azioni e i comportamenti sostenibili del singolo individuo e sulle 5P (People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership); Fornire a docenti e studenti strumenti efficaci per raccontare e capire i punti focali dell'Agenda ONU 2030.

2° anno.

TEMA: La circolarità dei consumi con uno sguardo particolare allo smaltimento e alla nuova vita degli scarti.

OBIETTIVI: Introduzione al concetto di economia circolare e le differenze con la "vecchia" economia lineare; La produzione e la gestione dei rifiuti in Italia e nella EU, raccolta differenziata e riciclo dei materiali. Innescare negli studenti spunti di riflessione attiva per reali possibilità future.

3° anno.

TEMA: Nuove opportunità di lavoro, nuove tecnologie.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

OBIETTIVI: L'innovazione e il legame con la sostenibilità. Le nuove professioni legate all'economia circolare: esempi di come le aziende lavorano e producono, con un occhio di riguardo alla sostenibilità. Le skill più richieste nelle professioni del futuro; Rendere aziende e istituzioni partecipi e protagoniste del processo educativo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari dell'intervento sono gli studenti, il personale docente e non docente ed eventuali esperti esterni. Il risultato atteso è una connessione stabile che permetta un collegamento veloce per ottimizzare in tutte le sedi l'utilizzo dei servizi e degli strumenti nell'attività amministrativa e didattica.

Titolo attività: Cablaggio interne di tutte le scuole (Lan/W-Lan)
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio LAN è a disposizione, nei tre plessi dell'Istituto, nei laboratori e nell'area della segreteria. In tutti gli spazi è inoltre presente la connessione Wi-fi a disposizione di docenti e di studenti. Il cablaggio permette attività di studio/ricerca/apprendimento e condivisione di materiali ed esperienze.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Canone di connettività:
il diritto a internet parte a scuola
ACCESSO

· Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella sede principale e in quella del Liceo Artistico sono presenti due connessioni in fibra FTTH pensate per i docenti e per gli studenti; in sede, per soddisfare le esigenze dell'indirizzo professionale "Servizi Commerciali - Web Community" sviluppato a partire dal progetto cl@sse2.0 con la sua didattica innovativa basata sull'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie, nella sede del Liceo Artistico per l'elevato numero di utenti

Titolo attività: Digital Board - Ambienti
per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari dell'intervento sono gli studenti, il personale docente ed eventuali esperti esterni. Il risultato atteso è la presenza di monitor Tv in aula che una connessione in ambienti virtuali permette un collegamento veloce, da remoto, per l'utilizzo degli strumenti nell'attività didattica.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto cura la formazione del personale per una didattica innovativa che prevede l'utilizzo di applicazioni gratuite fruibili attraverso i device presenti in aula arricchendo le lezioni, rompendo la monotonia favorendo il coinvolgimento, il divertimento e l'interesse.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatario dell'attività è il personale amministrativo e docente dell'istituto. Il primo risultato raggiunto è lo snellimento delle procedure amministrative mediante un software gestionale per l'amministrazione digitale; altro obiettivo raggiunto è il coinvolgimento del personale docente che gestisce la modulistica utilizzata nell'istituto direttamente mediante l'account del registro elettronico.

Titolo attività: Strategia Dati della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Destinatari tutti gli stakeholders dell'istituto che avranno modo di consultare e prendere visione, attraverso la rendicontazione sociale, degli effetti delle azioni intraprese dalla scuola misurandone e valutandone le performance in rapporto all'efficacia, efficienza ed equità delle stesse.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli studenti e i docenti dell'istituto. L'attività vuole collocare la didattica all'interno del quadro più ampio delle competenze, in particolare la competenza digitale diventa veicolo per l'acquisizione delle altre. Le nuove metodologie basate sul digitale, introdotte a causa della pandemia, hanno rivoluzionato il modo di fare scuola e oggi affiancano a pieno titolo la didattica tradizionale.

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

L'attività è rivolta a studenti, famiglie, docenti ed esterni interessati. Si vuole realizzare dei momenti di coinvolgimento di tutta la comunità su temi di interesse legati all'utilizzo del digitale dove lo studente diventa "esperto" in grado di offrire servizi e trasmettere conoscenze.

Titolo attività: Promozione delle risorse educative aperte e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari di quest'attività sono docenti e studenti che creano i propri contenuti didattici raccolti in repository per la diffusione di buone pratiche. I risultati sono rappresentati dal numero di risorse create, condivise e utilizzate nell'attività didattica e nello studio. La programmazione triennale relativa ai curricula digitali prevede l'ampliamento delle competenze degli allievi (alfabetizzazione informatica e digitale, coding) anche con la realizzazione di percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni (CISCO, AICA, ect).

Titolo attività: Standard minimi e requisiti tecnici per gli ambienti on line per la didattica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La didattica digitale con le sue piattaforme e le sue applicazioni diventa un ambiente innovativo dove le lezioni sono coinvolgenti, innovative, partecipative. Gli ambienti online diventano postazioni di concisione, approfondimento ed ampliamento di competenze e conoscenze. Il conseguimento di certificazioni arricchisce l'usabilità degli ambienti digitali nel processo di crescita dell'allievo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono i docenti. La formazione mira all'utilizzo di applicazioni e risorse libere per creare e gestire contenuti utilizzando i device a disposizione. I nuovi docenti potranno, grazie ad un'attività peer to peer, essere sostenuti nella progettazione didattica, nell'utilizzo del registro elettronico e nell'impiego della tecnologia in classe in relazione ai singoli indirizzi di studio dell'istituto.

Titolo attività: Un animatore digitale in
ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Nell'istituto è presente un animatore digitale e un gruppo di docenti appositamente formato, che affianca i colleghi nella promozione del digitale, nella realizzazione di attività (anche in collaborazione con il territorio e organismi di settore) nel potenziamento degli strumenti e nella valorizzazione delle migliori esperienze relative all'apprendimento e al recupero. Sono coinvolti anche gli studenti e le famiglie attraverso incontri ed eventi con l'obiettivo di sensibilizzare su temi importanti: cyberbullismo, social network e rischi legati all'utilizzo non consapevole della rete.

Titolo attività: Una galleria per la
raccolta di pratiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari studenti e docenti. Nel sito della scuola sono pubblicate, suddivise per aree disciplinari, una serie di risorse per la diffusione di buone pratiche per la didattica innovativa.

Titolo attività: Monitoraggio
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Monitoraggi periodici permettono di verificare eventuali



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

incongruenze e consentire correzioni e integrazioni delle azioni intraprese valutandone l'efficacia e la ricaduta.

Titolo attività: Formazione in servizio
per l'innovazione didattica e
organizzativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari della formazione sono tutti i docenti per favorire il passaggio dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento, anche mediante l'uso delle tecnologie digitali e di studi di ricerca metodologica. L'attività prevede: l'utilizzo nella didattica quotidiana delle attrezzature, simulazioni di brevi lezioni di didattica immersiva, condivisione di risorse e materiali nelle piattaforme in adozione, momenti di confronto (focus group) per analizzare punti di forza e/o debolezza



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO MUSICALE E COREUTICO - GRPC012013

SERVIZI COMMERCIALI - GRRC01201P

BIANCIARDI SERALE I.P. COMM. GROSSETO - GRRC012503

LICEO ARTISTICO - GRSL012013

BIANCIARDI L. ARTISTICO SERALE GROSSETO - GRSL01251C

TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE - GRTF012018

Criteri di valutazione comuni

Vedi tabella allegata.

Allegato:

6a_Tabella_Valutazioni_Disciplinari_e_Livelli_Conoscenze-Capacità-Abilità.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi tabella allegata.



Criteri di valutazione del comportamento

Vedi tabella allegata.

Allegato:

Approvazione_Indicatori_del_Comportamento_definitivo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi tabella allegata.

Allegato:

Assenze_e_Validità_dellAnno_Scolastico_ai_fini_della_Valutazione_Finale_degli_Alunni_definitiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

.Vedi tabella allegata.

Allegato:

Assenze_e_Validità_dellAnno_Scolastico_ai_fini_della_Valutazione_Finale_degli_Alunni_definitiva.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi tabella allegata.



Allegato:

6_criteri_attribuzione_credito_scolastico.pdf

Numero e tipologie di valutazioni per quadrimestre

Vedi tabella allegata.

Allegato:

Numero e tipologie valutazioni per quadrimestre.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto è orientato in via prioritaria alla promozione del rispetto per le differenze, l'inclusione scolastica e il contrasto al bullismo/cyberbullismo. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione a livello di istituto (GLI) elabora il Piano per l'Inclusione e il Piano generale per la gestione delle diversità che, opportunamente pubblicizzati sul sito istituzionale, riportano rispettivamente lo stato dell'inclusione a livello di istituto e le procedure, gli strumenti e le risorse previsti per rispondere con efficienza alla gestione e alla valorizzazione delle diversità presenti. Inoltre, il GLI progetta azioni rivolte alla comunità scolastica aderendo ai PEZ per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali attraverso attività didattiche mirate in co-docenza per studenti con disagio relazionale, laboratori di italiano L2 per la comunicazione e lo studio con insegnanti qualificati, percorsi di didattica laboratoriale finalizzati al potenziamento dell'espressione artistica e culturale. I GLO sono costituiti con decreti dirigenziali e si riuniscono regolarmente per approvare e monitorare i PEI degli studenti con disabilità. Per quanto riguarda la diffusione di ambienti di apprendimento inclusivi notevole attenzione è rivolta alla creazione di spazi virtuali condivisi nei quali gli studenti possono reperire materiale didattico personalizzato, svolgere attività cooperative ed intervenire con proposte e spunti di riflessione. Si evidenzia una stretta collaborazione tra le Funzioni strumentali deputate all'inclusione, al contrasto della dispersione scolastica, al team anti-bullismo e al team per l'emergenza. L'istituto promuove la partecipazione a corsi di formazione sui temi dell'inclusione scolastica, di metodologie didattiche e strategie educative, con buone risposte da parte del personale. Ha avviato un processo di autovalutazione mediante la somministrazione di questionari rivolti alle famiglie e agli studenti per raccogliere dati qualitativi sulla percezione del livello di inclusione scolastica. L'istituto si impegna nella progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti per quanto riguarda le programmazioni per dipartimenti o ambiti disciplinari. Si adottano modelli comuni per la predisposizione di PEI, PDP e PEP per studenti NAI, e si prevedono regolarmente degli incontri per la condivisione e il monitoraggio dei risultati attesi. L'istituto è Scuola Polo per l'inclusione, sede del Centro Territoriale di Supporto (CTS) istituito mediante il progetto Nuove tecnologie e disabilità con lo scopo di informare in merito alle risorse tecnologiche disponibili e gli ausili didattici per la disabilità, di raccogliere buone pratiche ed organizzare iniziative di formazione sui temi dell'inclusione, di svolgere attività di ricerca didattica e sperimentazione. Inoltre, è sede dello Sportello Autismo per la provincia di Grosseto, aderente alla rete Sportelli Autismo



Italia, con compiti di consulenza, formazione e progettazione specifica per l'inclusione degli studenti con disturbi dello spettro autistico. Le prospettive di miglioramento riguardano in primo luogo gli obiettivi previsti all'interno del PNRR in merito alle "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica", in particolare laddove emergono contesti fortemente svantaggiati sul piano socio-economico, linguistico e culturale, e di riallineare le competenze di base in uscita dalla scuola secondaria di primo grado non adeguate ai livelli minimi attesi e promuovendo l'insegnamento di strategie cognitive, di auto-regolazione dell'apprendimento, di memoria, per la comprensione del testo e le abilità di lettura. Ulteriori prospettive di miglioramento riguardano l'organizzazione degli spazi della classe in base ai bisogni educativi speciali presenti e la realizzazione di facilitazioni per superare le barriere senso-percettive per studenti con disturbi o disabilità afferenti alla sfera sensoriale. Dall'a.s. 2023/24 si prevede l'inserimento nel PTOF anche di progetti di tipo laboratoriale rivolti al potenziamento delle autonomie personali, sociali e scolastiche degli studenti con disabilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati prende avvio dalla fase di orientamento in entrata mediante colloqui conoscitivi ed informativi con la Funzione Strumentale per l'inclusione.



La documentazione consegnata dalle famiglie all'atto dell'iscrizione viene protocollata e raccolta in fascicoli riservati che sono analizzati dai singoli Consigli di classe competenti, con il supporto della FS, per la condivisione di strategie educative e la predisposizione di opportune personalizzazioni didattiche. Dopo un congruo periodo di osservazione, il Consiglio di classe, con la collaborazione dei docenti di sostegno contitolari e il supporto del GLI, nonché la partecipazione dei genitori e dello studente, redigono una bozza del PEI. In occasione della prima riunione del GLO il documento è discusso collegialmente e sottoscritto per approvazione da tutti i membri. Copia del documento è allegata al fascicolo riservato dello studente, insieme con il relativo verbale. Nel prosieguo dell'anno scolastico il PEI è sottoposto a revisione intermedia e finale per verificare il raggiungimento degli obiettivi e la validità delle misure previste. Come da normativa vigente, dall'a.s. 2022/23 l'istituto adotta il modello nazionale di PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I PEI sono definiti ed approvati collegialmente dai singoli GLO, costituiti con apposito decreto dalla Dirigente, nella prima fase dell'anno scolastico. I soggetti che partecipano alla definizione del PEI sono la Dirigente, la Funzione Strumentale per l'inclusione, i docenti del Consiglio di classe, i genitori o tutori dello studente, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica (eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, collaboratori o soggetti individuati per l'assistenza di base, rappresentanti degli EE.LL.), un rappresentante dell'UVM e, laddove richiesto, un esperto indicato dalla famiglia (con funzione esclusivamente consultiva). Infine, l'istituto assicura la partecipazione degli studenti e delle studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie assumono un ruolo fondamentale nella comunità educante poiché costituiscono un elemento imprescindibile della rete di supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. L'istituto garantisce un ruolo centrale alle famiglie poiché i loro rappresentanti partecipano al GLI contribuendo a redigere il Piano per l'inclusione, formulare proposte e monitorare il livello di inclusione scolastica. Inoltre, le singole famiglie partecipano ai GLO divenendo parte attiva nella costruzione di un progetto didattico-educativo calibrato sulle effettive esigenze degli studenti con



disabilità e dunque facilitando il raggiungimento del successo formativo. Parimenti, le famiglie degli studenti con DSA o con altri bisogni educativi si relazionano con le Funzioni Strumentali per l'inclusione nei momenti dedicati all'accoglienza, partecipano alla definizione delle misure previste nei PDP e nei PEP, approvando o suggerendo motivate modifiche alle proposte dei Consigli di classe, e supportano gli studenti nello studio domestico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

In apertura, si ritiene utile rilevare il carattere formativo della valutazione, orientata al principio secondo cui il progresso dello studente sia da porsi in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Nello specifico, a livello di istituto, i criteri e le modalità di valutazione per gli studenti con disabilità sono definiti nel PEI, come previsto dal D.Lgs. 66/2017, laddove si esplicitano le discipline per le quali si adottano personalizzazioni, i relativi criteri e la predisposizione di eventuali prove equipollenti. Inoltre, i criteri di valutazione sono rapportati agli obiettivi didattici e calibrati sulle personalizzazioni necessarie rispetto alle modalità di verifica adottate nella classe e utilizzate per tutte le discipline. Il PEI prevede la formalizzazione di queste fattispecie, che concorrono alla definizione di tre tipologie di progettualità: ordinaria, semplificata con prove equipollenti, differenziata con prove non equipollenti. I criteri e le modalità di valutazione per gli studenti con DSA o altri tipi di bisogni educativi speciali sono invece previsti all'interno dei PDP predisposti dai singoli Consigli di classe. In tal senso, in aggiunta alle specifiche relative all'adozione di strategie e metodologie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative, si prevedono adeguamenti che tengono conto delle situazioni soggettive e che consentono di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, in condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione e a prescindere dagli aspetti legati alle abilità interessate dal disturbo. I criteri e le modalità di valutazione per gli studenti stranieri sono esplicitati nel Piano per la gestione delle diversità, elaborato dall'istituto a partire dall'a.s. 2011/12. Per gli studenti NAI si prevedono valutazioni prevalentemente formative, condivise a livello di Consiglio di classe e formalizzate



all'interno dei PEP. Allo stesso modo, il documento descrive gli obiettivi di apprendimento, articolati a partire dai nuclei fondanti o dai saperi imprescindibili delle singole discipline, individuati dai relativi dipartimenti. Laddove gli studenti abbiano buona conoscenza della lingua inglese o francese, almeno in una prima fase, questa fungerà da lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione dei contenuti. Verificate le competenze in entrata, il Consiglio di classe prevede una rimodulazione degli obiettivi e dell'arco temporale entro il quale gli stessi possono essere raggiunti. A determinare la valutazione concorrono, inoltre, i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza, la motivazione, la partecipazione e l'impegno, le potenzialità di apprendimento dimostrate, la previsione di sviluppo e i risultati ottenuti nei corsi di italiano L2 eventualmente frequentati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La fase di accoglienza degli studenti neo-iscritti con BES è curata con particolare attenzione, secondo quanto stabilito a livello di istituto dal Piano per l'inclusione. In accordo con le scuole secondarie di primo grado sono attivati dei progetti di continuità e sistematicamente organizzati incontri per trasferire informazioni tra i vari ordini al fine di favorire il passaggio di studenti con bisogni educativi speciali. Nella fase immediatamente successiva all'iscrizione, inoltre, con il supporto della Funzione Strumentale per l'inclusione e in accordo con le famiglie, si provvede all'inserimento degli studenti nei contesti classi ritenuti maggiormente facilitanti. Si prevede l'attivazione di progetti specifici per PCTO in sinergia con enti, imprese e associazioni presenti sul territorio, nonché la partecipazione a progetti in rete miranti favorire l'inclusione e pratiche di condivisione. La personalizzazione dell'orientamento formativo e lavorativo si esplica nel PEI grazie alla collaborazione tra tutti i membri del GLO, che contribuiscono a valutare le possibilità che il contesto territoriale offre per l'inserimento in contesti inclusivi, adeguati agli interessi e alle potenzialità degli studenti e in grado di favorire l'acquisizione di competenze trasversali coerenti con il loro progetto di vita. Tale fase di transizione è estremamente rilevante, pertanto sono collegialmente individuati i PCTO che contribuiscono a collegare le motivazioni, le attitudini, le competenze, le capacità e le aspirazioni degli studenti con i requisiti prescritti dalla professione, dal mondo del lavoro e dalle aziende, accrescere l'autonomia e accrescere le possibilità di ottenere un inserimento lavorativo adeguato. In linea con quanto previsto dalla normativa, dopo attenta osservazione, il GLO orienta la scelta verso percorsi di tipo aziendale o scolastico, a seconda dei possibili contesti di inserimento o di specifiche esigenze e difficoltà personali. Particolarmente strutturata e monitorata è la fase di inserimento in attività di stage, svolta con la partecipazione costante dei docenti di sostegno in qualità di tutor



interni e in veste di facilitatori nel rapporto tra gli studenti e le aziende ospitanti. A conclusione del percorso di studi questi stessi docenti effettuano attività di informazione personalizzata, aggiuntiva rispetto alle proposte formative stabilite per il gruppo classe, circa i bandi e i percorsi formativi specifici promossi dagli Enti Territoriali; inoltre, favoriscono i rapporti di consulenza con i Centri Territoriali per l'Impiego e l'ANPAL.



Aspetti generali

Organizzazione

Articolazione degli incarichi organizzativi.

Direttore dei servizi generali e amministrativi: Il DSGA svolge attività lavorativa di **rilevante complessità** ed avente rilevanza esterna. **Sovrintende**, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo **funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti**, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. **Organizza** autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. **Attribuisce** al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta **attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi** e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e **consegnatario dei beni mobili**.

Ufficio protocollo: Si occupa della segreteria digitale, dell'archiviazione e dello smaltimento della posta elettronica, PEO/PEC, dell'accoglimento delle domande per l'avvio delle pratiche; della consultazione atti; della tenuta magazzino e gestione acquisti cancelleria e materiale di pulizia. Gestisce la consegna del materiale con registrazione su appositi registri; i rapporti con le A.S.L. per incontri PEI; le deleghe per CdC /scrutini e la stesura convenzioni di tirocinio Università.

Ufficio per la didattica: Il compito è quello di seguire e supportare l'alunno/famiglia nell'intero percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, al momento della certificazione delle competenze acquisite; di verificare l'obbligo scolastico, collaborazione con docenti, funzioni strumentali e coordinatori di classe nella gestione dei crediti e debiti formativi. Si occupa del trasferimento alunni ad altre scuole (rilascio nulla-osta per il trasferimento e consegna documentazione); rilascio certificazioni e dichiarazioni varie; tenuta e aggiornamento fascicolo personale; collaborazione con coordinatore di classe e funzioni strumentali per comunicazioni esterne (scuola/famiglia) e per la gestione della procedura per l'adozione di libri di test. Cura i rapporti relativi agli alunni con l'Ente Locale e gestisce gli infortuni (denunce e tenuta registro obbligatorio) dopo aver preso visione della normativa e delle modalità procedurali; la gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni, pagelle e riordino per la firma; le gestioni delle operazioni connesse agli esami e relativa stampa dei diplomi e la gestione di statistiche e monitoraggi.

Ufficio per il personale A.T.D. :Il compito è la gestione giuridico-amministrativa del personale in



servizio con predisposizione di tutti gli atti collegati con le variazioni attinenti al rapporto di lavoro di tutto il personale docente ed ATA. Si occupa dell'inserimento dei dati per la gestione delle graduatorie d'Istituto sia per l'individuazione del personale interno soprannumerario che per il reclutamento del personale a tempo determinato; degli adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente ed ATA e con incarico a T.I., T.D. e supplente (consegna agli interessati della seguente modulistica: assunzione di servizio; stato personale di servizio, dichiarazione sostitutiva di certificazione; dichiarazione di iscrizione al F.do Espero, documento relativo alla privacy, documento inerente gli adempimenti; dell'aggiornamento delle domande e documentazione connesse alla ricostruzione della carriera e relative certificazioni, buonuscita INPDAP e TFR, pensione, riscatti e L. n.29/77 e della gestione delle domande e documentazione connessa alle cessazioni dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo (Docenti e ATA). Cura la convocazione S.T. per conferimento supplenze come da vigenti disposizioni normative e la predisposizione dei modelli di contratto in relazione alla tipologia di assunzione e cura della relativa trasmissione telematica e/o cartacea agli organi competenti; gestione dei trasferimenti ed assegnazioni provvisori; dell'aggiornamento dati al sistema SIDI (obbligo di consultazione e studio dei manuali utente) ed in particolare, l'inserimento della anagrafica personale docente, aggiornamento posizioni di stato, decadenze, cessazioni, dispense, ecc., trasferimenti, organico, ecc.; comunicazione alla DSVT delle ferie non godute come da disposizioni vigenti. Si occupa della convalida domande di inserimento in graduatoria (docenti); dei decreti di assenze i da inviare per il Visto alla Ragioneria Provinciale dello Stato per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio, atti dispositivi per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio da inviare tempestivamente alla D.S.V.T. e dei decreti esecutivi Sentenze per riconoscimenti giuridici e economici al personale.

Ufficio Acquisti, e Magazzino e Patrimonio UOAMP / Ufficio dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile UO AFC : Si occupa delle richieste preventivi su indicazioni fornito dai responsabili di progetto (commissioni specificamente costituite), sulla base degli impegni indicati nella scheda POF allegata al programma annuale ed approvata dal C.I. e della predisposizione prospetti comparativi delle offerte, dell' emissione ordine di acquisto e verifica congruità della merce consegnata nonché della documentazione obbligatoria (DDT) e della predisposizione verbale di collaudo per l'acquisto di beni in cui questo è necessario o certificazione di regolarità delle forniture; controllo e responsabilità della consegna, su richiesta scritta, sia da parte dei fornitori che del personale dell'Istituzione scolastica, di materiale di consumo. Verifica ordini e fatture con controllo di un eventuale verbale di collaudo o regolarità della fornitura e predispone la documentazione per accettazione fatture e conseguente liquidazioni. Gestisce i file xml L. 190/2012-gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma - Certificazione Crediti) e predispone l'indicatore di tempestività dei pagamenti oltre che gestire la piattaforma PCC e SDI. Gestisce il



registro delle fatturee si occupa dell'elaborazione contratti di comodato/manutenzione, dei viaggi d'istruzione in collaborazione con l'ufficio alunni. Gestisce l'Anagrafe delle prestazioni, le autorizzazioni alla libera professione e gli incarichi esterni dopo aver espletato l'attività istruttoria per la verifica delle istanze presentate dagli interessati e della compatibilità. Cura la registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari; la stesura dei contratti di prestazione d'opera/collaborazione plurima per l'arricchimento dell'offerta formativa e della stesura incarichi al personale utilizzato nell'attività sportiva. Infine, si occupa della registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari.

Ufficio contabilità: gestione Anagrafe delle prestazioni; autorizzazione alla libera professione ed incarichi esterni dopo aver espletato l'attività istruttoria per la verifica delle istanze presentate dagli interessati e della compatibilità; registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari; emissione di incarico ai responsabili di laboratorio per la procedura di custodia dei beni (art. 35, D.I. n. 129/2019) " La custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine è affidata dal D.S.G.A., su indicazione vincolante del dirigente scolastico, ai docenti utilizzatori o ad insegnanti di laboratorio, ovvero al personale tecnico); procedura per predisposizione atti relativi a: alienazione dei beni, scarto beni dall'inventario, cessione beni in uso gratuito, discarico inventariale e vendita materiali fuori uso; gestione denunce INPS; redazione elenchi di attrezzature/materiali didattici suddivisi per sede; elaborazione registro/i di carico e scarico attrezzature/materiali didattici per le diverse sedi; Supporto al DSGA in materia amministrativo-contabile; Stesura incarichi (intensificazione, straordinario per funzionamento extracontrattuale) al personale docente e ATA utilizzato in attività connesse al PTOF (come da scheda PTOF allegata al programma annuale) quale parziale supporto a DS e DSGA; Stesura contratti di prestazione d'opera/collaborazione plurima, ecc. per l'arricchimento dell'offerta formativa (come da scheda POF allegata al programma annuale) quale parziale supporto a DS e DSGA; Ogni altro adempimento non previsto ma attinente alle mansioni sopra indicate.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano il Dirigente Scolastico in tutti gli aspetti connessi all'amministrazione ed al buon andamento ed al miglioramento della qualità del servizio e dell'offerta formativa dell'Istituto.	2
Funzione strumentale	INCLUSIONE - Coordinare l'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni; - Compilazione piattaforme regionali o ministeriali dedicate - Collaborare con la D.S. nell'organizzazione interna dell'istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale destinati ai progetti di integrazione degli alunni con disabilità e BES - Coordinarsi con l'operatore Centro Ausili laddove necessario - Presa in carico nuovi iscritti - Monitoraggio in itinere e consulenza famiglie e docenti; - Rapporti con figure di supporto allo studio individuale; - Curare la predisposizione della documentazione prevista dalla normativa vigente - Verificare lo stato di attuazione dei PDP - Studiare strategie di intervento, flessibilità oraria, organizzazione, per ottimizzare gli interventi educativi in accordo con il coordinatore - Curare l'acquisto di sussidi, materiali didattici, software atti a migliorare	4



landidattica in raccordo con il Centro Ausili -
Coordinare i docenti nelle cui classi sono
presenti alunni con DSA per rilevare criticità e
individuare percorsi metodologici-didattici
rispondenti ai casi specifici presentati -
Accertarsi che vengano seguite tutte le
indicazioni metodologiche e messe in atto tutte
le strategie indicate dalla diagnosi dello
specialista in casi di dislessia, disgrafia,
discalculia certificati - Promuovere la diagnosi
precoce attraverso una competente e attenta
osservazione dell'alunno a rischio. SCUOLA
DIGITALE - Diffondere la conoscenza dei
framework DigComp 2.1, DigComp 2.2,
DigCompEdu; - elaborare il Curricolo delle
Competenze Digitali di Istituto individuando i
contenuti centrali per gli studenti, rafforzando il
legame con i nuovi ambienti e paradigmi di
apprendimento facilitati dalle ICT di cui al Piano
Scuola 4.0; - elaborare il documento "Strategia
Scuola 4.0" che sarà adottato dal Collegio dei
Docenti; (entro marzo 2023) - promuovere con
azioni concrete l'alfabetizzazione mediatica,
tema che si colloca all'interconnessione tra
Cittadinanza e Competenze digitali; -
promuovere la formazione dei docenti all'utilizzo
delle tecnologie digitali nei processi di
apprendimento-insegnamento e delle
metodologie didattiche innovative all'interno di
spazi di apprendimento appositamente
attrezzati (Scuola Futura- SELFIE for teachers, e-
Twinning) - Realizzazione azioni Scuola 4.0 (vd i 7
Principi dell'apprendimento per progettare gli
ambienti - OCSE): Framework 1- Next
Generation Classrooms: a) progettare e



realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on- life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Framework 2 – Next Generation Labs: a) realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni (sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola); b) monitoraggio delle Azioni; c) rispetto del cronoprogramma Scuola 4.0. COMPETENZE EUROPEE Dare attuazione al Piano di Sviluppo Europeo dell'Istituto con azioni concrete relativi ad uno o più aree di intervento: - rafforzare l'identità europea; - promuovere inclusione e parità di genere; - promuovere azioni di sviluppo delle soft skills; - sviluppare comportamenti responsabili; - sviluppare le competenze digitali. a) Promuovere l'utilizzo delle piattaforme europee per lo scambio con altre realtà scolastiche: European School Net ed e-Twinning; b) Diffondere la conoscenza del LifeComp; c) Diffondere la conoscenza del Quadro Comune per le Competenze Europee (QCCE); d) Strategia UE per la gioventù 2019/27:



individuare una o più azioni correlate ai tre principi cardine (mobilitare, collegare, responsabilizzare) scegliendo uno o più tra gli 11 goals cui tende la Strategia; e) Diffondere gli esiti della Conferenza sul Futuro dell'Europa; f) Diffondere la conoscenza del Programma Europa Creativa 2021/27 individuando azioni coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto; g) Promuovere azioni di mobilità per studenti e staff con ERASMUS+. ORIENTAMENTO IN ENTRATA - Produrre e aggiornare il materiale informativo - Fornire informazioni sull'offerta formativa della scuola ai genitori - Indicare ai ragazzi criteri adeguati per una scelta consapevole - Organizzare e coordinare le giornate e le attività dell'Open Day

Capodipartimento	Le funzioni dei capidipartimento sono: - Coordinare le riunioni del dipartimento - Con riferimento ai criteri generali indicati dal Collegio Docenti, fornire le linee guida e coordinare la programmazione didattico-educativa di dipartimento ed i metodi di valutazione - Creare un dialogo tra il dipartimento e la Dirigenza per esigenze e necessità del dipartimento - Rendere esecutive le delibere collegiali inerenti il proprio dipartimento I docenti incaricati della funzione di capodipartimento sono 10, uno per ogni ambito disciplinare: - Letterario - Storico-sociale - Linguistico - Matematico - Scientifico - Sostegno - Economico - Grafico - Artistico - Musicale e coreutico	10
Responsabile di plesso	- Organizzazione del plesso scolastico per il suo regolare funzionamento - Collaborazione con il DSGA e personale amministrativo - Portavoce tra	3



	gli insegnanti e l'organizzazione, tra gli alunni e i docenti, tra le famiglie e l'istituzione - Verifica dell'applicazione del regolamento interno da parte di tutti - Relazione utenza esterna.	
Animatore digitale	- Diffondere e promuovere le azioni del Piano secondo le indicazioni MIUR - Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie per una didattica innovativa - Diffondere una cultura digitale fra le componenti scolastiche - Creazione di una repository per ambito - Rilevazione dei livelli di competenze degli studenti del biennio/triennio di tutti gli indirizzi - Rilevazione della soddisfazione da parte di tutti gli stakeholders.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Il Coordinatore dell'educazione civica ha il compito di raccogliere e coordinare le proposte provenienti da ciascun Consiglio di Classe in merito allo svolgimento del modulo di 33 ore di Ed. Civica.	1
Docente orientatore	Il docente orientatore, previsto dalle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022, costituisce una importante risorsa strategica per le scuole, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo degli alunni. Il docente orientatore, in collaborazione con i docenti tutor, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, fornisce un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto	1
Referente di Indirizzo	I Referenti di Indirizzo sono 6 uno per ogni indirizzo: - Liceo Musicale e Coreutico - Liceo	6



	<p>Artistico - Tecnico Grafico - Servizi Commerciali - Liceo Artistico serale - Servizi Commerciali serale</p> <p>Compiti dei referenti sono: - il coordinamento tra le DS e Dipartimenti per quanto riguarda le strategie didattiche, il curriculum e la formazione specifica - la progettazione e il coordinamento di attività specifiche e/o corsi professionalizzanti e i relativi monitoraggi - il coordinamento generale dei PCTO per indirizzo e articolazioni in stretta collaborazione con i referenti delle singole classi</p>	
Referente del Registro Elettronico	<p>Il Referente del Registro Elettronico ha il compito di: - Fungere da supporto per i docenti riguardo all'utilizzo del Registro elettronico - Affiancare i docenti nel corso dell'anno scolastico, per migliorare l'utilizzo del Registro elettronico, raccogliere le criticità e cercare le soluzioni ai punti di debolezza del sistema - Collaborare con la Dirigenza, con la DSGA e con gli Uffici di Segreteria per le necessità legate all'utilizzo del registro elettronico da parte dei docenti e delle famiglie degli alunni.</p>	1
Referente per la formulazione dell'orario	<p>Il referente per la formulazione dell'orario ha il compito di strutturare un orario funzionale alle esigenze educative e didattiche. Lavora in coordinamento a una commissione di docenti.</p>	1
Referente Commissione Elettorale	<p>Il referente della Commissione Elettorale per le elezioni dei rappresentanti dei Genitori, dei Docenti e del Personale ATA ha una funzione di coordinare e dirigere i lavori della commissione stessa. La Commissione Elettorale ha la funzione di gestione dell'intera procedura elettorale ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali.</p>	1



Referente Viaggi di istruzione

Il referente per i Viaggi di istruzione ha i seguenti compiti: - curare i contatti con i coordinatori di classe e con l'Ufficio di Segreteria per la conferma dei viaggi di istruzione - curare i rapporti con l'agenzia di viaggio - predisporre il materiale informativo relativo ai viaggi di istruzione - organizzare le iniziative: contatti con gli interlocutori esterni, prenotazioni, richieste di informazioni, fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate - gestire la modulistica relativa all'organizzazione dei viaggi di istruzione con attenzione alla notifica ai del programma dettagliato e all'acquisizione delle autorizzazioni - verificare che, anteriormente all'ordine di acquisto, sia stata versata la quota dalle famiglie - calendarizzare le diverse uscite

1

Referente CTS ausili DVA

Il referente CTS ausili DVA ha il compito di dialogare con il CTS per manifestare le necessità individuate nei PEI per gli alunni DVA, presentando progetti per l'acquisizione e l'adattamento di ausili didattici.

1

Referente Commissione PTOF - NIV - Progetti

La Commissione è un'articolazione del Collegio docenti responsabile dell'aggiornamento, del monitoraggio, e della verifica finale del PTOF , dei Processi di autovalutazione funzionali alla pianificazione, al coordinamento, alla valutazione, alla rendicontazione del piano di miglioramento. Il Referente la il compito di coordinare i lavori della Commissione, di convocare le riunioni, di monitorare i tempi e i risultati del lavoro dei singoli membri della Commissione.

1



Referente Formazione e
Aggiornamento

Il referente per la Formazione e Aggiornamento ha i seguenti compiti: - coadiuvare il Dirigente Scolastico nella progettazione ed organizzazione di iniziative di aggiornamento del personale - coadiuvare il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori nell'organizzazione delle azioni inerenti all'attivazione di corsi di formazione - coordinare tutte le attività di formazione del personale, tenendone aggiornati elenchi e documenti - occuparsi della gestione di piattaforme digitali - mantenere i contatti con i referenti delle altre istituzioni scolastiche all'interno delle reti di Ambito e delle reti di scopo, gli Enti di Ricerca e le Università - fare una ricognizione dei bisogni formativi del personale scolastico e del territorio - collaborare con DS, con le altre FF.SS., con la commissione PTOF per l'attuazione e l'integrazione del Piano della Formazione e organizzazione di almeno una Unità Formativa per ogni anno scolastico - valutare le proposte formative predisposte da Indire e dalla piattaforma delle Avanguardie Educative - stimolare la crescita di una nuova cultura per l'innovazione attraverso la formazione e l'apprendimento

1

Referente PROVE INVALSI

I compiti del Referente per le PROVE INVALSI ha i seguenti compiti: - curare le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV - gestire l'organizzazione delle prove - coordinare lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede-alunni - fornire le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove - analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e li

1



confronta con gli esiti della valutazione interna individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e accompagnare il processo di miglioramento - comunica i risultati al Collegio dei Docenti.

Referente Bullismo e Cyberbullismo, Ed. Legalità

Il referente di Bullismo e Cyberbullismo: - raccoglie tutte le pratiche educative positive e le azioni di monitoraggio per ottenere un vero e proprio modello di e-policy d'Istituto, che deve essere diffuso e letto da tutti gli studenti. - assurge a punto di riferimento anche per le vittime, le loro famiglie e i docenti coinvolti - propone al Collegio dei docenti e organizza corsi di formazione e aggiornamento, - coordina il team Antibullismo e quello per l'Emergenza - monitora in modo attento i casi di bullismo all'interno del proprio istituto. Al referente spetta conoscere, prima di tutti, i casi di Bullismo e Cyberbullismo che si verificano all'interno delle classi, affinché possa prendere provvedimenti immediati. In qualità di referente della legalità ha il compito di educare alla legalità con lezioni di Cittadinanza e Costituzione per formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli dei propri diritti e doveri.

1

Referente Studenti Atleti

Il referente del progetto Studenti Atleti ha il compito di curare il coordinamento con gli Organismi sportivi interessati e di definire, con i Consigli di Classe, il percorso formativo personalizzato per ogni studente-atleta. Il referente si relaziona con il tutor sportivo al fine di valutare e programmare gli obiettivi di apprendimento, anche trasversali.

1



Referente Ed. alla Salute e Ed. Ambientale	Il Referente Ed. alla Salute e Ed. Ambientale ha i seguenti compiti: - Gestisce e contestualizza le Linee Guida in materia di Ed. Ambientale e Ed. alla Salute formulate dalla Rete di coordinamento provinciale - promuove un'azione organizzativa interna per una progettazione didattica condivisa - è punto di riferimento per la progettazione e la realizzazione di attività e di progetti di Ed. Ambientale e Ed. alla Salute - Partecipa alle riunioni di lavoro della Rete di coordinamento - partecipa alle occasioni di aggiornamento locali e nazionali	1
Referente IFTS Art Metal	Gli IFTS sono progettati e realizzati per formare tecnici specializzati capaci di presidiare e gestire i processi organizzativi e produttivi di impresa anche connessi alle innovazioni tecnologiche e all'internazionalizzazione dei mercati.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	- Attività organizzative - Sostituzioni - Attività di orientamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	6
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	- Sostituzioni - Attività organizzative - orientamento/PCTO	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E STORIA

- Sostituzioni

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A026 - MATEMATICA

Attività organizzative per l'istituto

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

- Attività di orientamento/PCTO -
Sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

- Sostituzioni - Attività di
organizzazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

<code>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</code>	- Sostituzioni - Organizzative Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	2
ADSS - SOSTEGNO	- Sostituzioni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi: Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Si occupa della segreteria digitale, dell'archiviazione e dello smaltimento della posta elettronica, PEO/PEC, dell'accoglimento delle domande per l'avvio delle pratiche; della consultazione atti; della tenuta magazzino e gestione acquisti cancelleria e materiale di pulizia. Gestisce la consegna del materiale con registrazione su appositi registri; i rapporti con le A.S.L. per incontri PEI; le deleghe per CdC /scrutini e la stesura convenzioni di tirocinio Università; Gestione delle segnalazioni dei guasti alla Provincia.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio acquisti

Si occupa delle richieste preventivi su indicazioni fornito dai responsabili di progetto (commissioni specificamente costituite), sulla base degli impegni indicati nella scheda POF allegata al programma annuale ed approvata dal C.I. e della predisposizione prospetti comparativi delle offerte, dell'emissione ordine di acquisto e verifica congruità della merce consegnata nonché della documentazione obbligatoria (DDT) e della predisposizione verbale di collaudo per l'acquisto di beni in cui questo è necessario o certificazione di regolarità delle forniture; controllo e responsabilità della consegna, su richiesta scritta, sia da parte dei fornitori che del personale dell'Istituzione scolastica, di materiale di consumo. Verifica ordini e fatture con controllo di un eventuale verbale di collaudo o regolarità della fornitura e predispone la documentazione per accettazione fatture e conseguente liquidazioni. Gestisce i file xml L. 190/2012-gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma - Certificazione Crediti) e predispone l'indicatore di tempestività dei pagamenti oltre che gestire la piattaforma PCC e SDI. Gestisce il registro delle fatture e si occupa dell'elaborazione contratti di comodato/manutenzione, dei viaggi d'istruzione in collaborazione con l'ufficio alunni. Gestisce l'Anagrafe delle prestazioni, le autorizzazioni alla libera professione e gli incarichi esterni dopo aver espletato l'attività istruttoria per la verifica delle istanze presentate dagli interessati e della compatibilità. Cura la registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari; la stesura dei contratti di prestazione d'opera/collaborazione plurima per l'arricchimento dell'offerta formativa e della stesura incarichi al personale utilizzato nell'attività sportiva. Infine, si occupa della registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari.

Ufficio per la didattica

Il compito è quello di seguire e supportare l'alunno/famiglia



nell'intero percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, al momento della certificazione delle competenze acquisite; di verificare l'obbligo scolastico, collaborazione con docenti, funzioni strumentali e coordinatori di classe nella gestione dei crediti e debiti formativi. Si occupa del trasferimento alunni ad altre scuole (rilascio nulla-osta per il trasferimento e consegna documentazione); rilascio certificazioni e dichiarazioni varie; tenuta e aggiornamento fascicolo personale; collaborazione con coordinatore di classe e funzioni strumentali per comunicazioni esterne (scuola/famiglia) e per la gestione della procedura per l'adozione di libri di test. Cura i rapporti relativi agli alunni con l'Ente Locale e gestisce gli infortuni (denunce e tenuta registro obbligatorio) dopo aver preso visione della normativa e delle modalità procedurali; la gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni, pagelle e riordino per la firma; le gestioni delle operazioni connesse agli esami e relativa stampa dei diplomi e la gestione di statistiche e monitoraggi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Il compito è la gestione giuridico-amministrativa del personale in servizio con predisposizione di tutti gli atti collegati con le variazioni attinenti al rapporto di lavoro di tutto il personale docente ed ATA. Si occupa dell'inserimento dei dati per la gestione delle graduatorie d'Istituto sia per l'individuazione del personale interno soprannumerario che per il reclutamento del personale a tempo determinato; degli adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente ed ATA e con incarico a T.I., T.D. e supplente (consegna agli interessati della seguente modulistica: assunzione di servizio; stato personale di servizio, dichiarazione sostitutiva di certificazione; dichiarazione di iscrizione al F.do Espero, documento relativo alla privacy, documento inerente gli adempimenti; dellagestione delle domande e documentazione connesse alla ricostruzione della carriera e relative certificazioni, buonuscita INPDAP e TFR, pensione, riscatti e L. n.29/77 e della gestione delle domande e



documentazione connessa alle cessazioni dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo (Docenti e ATA). Cura la convocazione S.T. per conferimento supplenze come da vigenti disposizioni normative e la predisposizione dei modelli di contratto in relazione alla tipologia di assunzione e cura della relativa trasmissione telematica e/o cartacea agli organi competenti; gestione dei trasferimenti ed assegnazioni provvisori; dell'aggiornamento dati al sistema SIDI (obbligo di consultazione e studio dei manuali utente) ed in particolare, l'inserimento della anagrafica personale docente, aggiornamento posizioni di stato, decadenze, cessazioni, dispense, ecc., trasferimenti, organico, ecc.; comunicazione alla DSVT delle ferie non godute come da disposizioni vigenti. Si occupa della convalida domande di inserimento in graduatoria (docenti); dei decreti di assenze i da inviare per il Visto alla Ragioneria Provinciale dello Stato per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio, atti dispositivi per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio da inviare tempestivamente alla D.S.V.T. e dei decreti esecutivi Sentenze per riconoscimenti giuridici e economici al personale.

Ufficio contabilità

Gestione Anagrafe delle prestazioni; autorizzazione alla libera professione ed incarichi esterni dopo aver espletato l'attività istruttoria per la verifica delle istanze presentate dagli interessati e della compatibilità; registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari; emissione di incarico ai responsabili di laboratorio per la procedura di custodia dei beni (art. 35, D.l. n. 129/2019) "La custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine è affidata dal D.S.G.A., su indicazione vincolante del dirigente scolastico, ai docenti utilizzatori o ad insegnanti di laboratorio, ovvero al personale tecnico); procedura per predisposizione atti relativi a: alienazione dei beni, scarto beni dall'inventario, cessione beni in uso gratuito, discarico inventariale e vendita



materiali fuori uso; gestione denunce INPS; redazione elenchi di attrezzature/materiali didattici suddivisi per sede; elaborazione registro/i di carico e scarico attrezzature/materiali didattici per le diverse sedi; Supporto al DSGA in materia amministrativo-contabile; Stesura incarichi (intensificazione, straordinario per funzionamento extracontrattuale) al personale docente e ATA utilizzato in attività connesse al PTOF (come da scheda PTOF allegata al programma annuale) quale parziale supporto a DS e DSGA; Stesura contratti di prestazione d'opera/collaborazione plurima, ecc. per l'arricchimento dell'offerta formativa (come da scheda POF allegata al programma annuale) quale parziale supporto a DS e DSGA; supporto organizzazione corsi di formazione sicurezza sul lavoro e monitoraggio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.polobianciardigrosseto.edu.it/docenti-ata/docenti-ata/294-modulistica-interna-docenti-ata.html>

Rilevazione presenze personale <https://nuvola.madisoft.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PARLAMENTO REGIONALE DEGLI STUDENTI DELLA TOSCANA (PRST)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Parlamento regionale degli studenti (PRST) è un organismo istituzionale di rappresentanza degli studenti della scuola secondaria di secondo grado italiana istituito dalla regione Toscana, mediante la legge regionale 28 luglio 2011, n 34.

Ogni legislatura ha la durata di due anni, a meno che il parlamentare non decada per aver terminato il proprio ciclo di istruzione, per dimissioni o per aver superato il limite stabilito di assenze alle sedute. La sede ufficiale del Parlamento regionale degli studenti è Palazzo del Pegaso, sede del Consiglio regionale della Toscana, a Firenze; le sedute hanno luogo nella stessa sala consiliare in cui risiede l'organo legislativo della regione, mentre le commissioni e l'ufficio di presidenza hanno sede presso le sale in cui risiedono le commissioni e l'ufficio di presidenza del Consiglio regionale.

Il Parlamento degli studenti si insedia a fine novembre (in concomitanza con la Festa della Toscana); è un organo apartitico e indipendente. Il Parlamento promuove la partecipazione attiva dei giovani alle istituzioni come strumento di formazione e mezzo per realizzare cambiamenti nel nostro



territorio e nella nostra regione.

Denominazione della rete: REALIZZAZIONE PROGETTI INNOVATIVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: INIZIATIVE DI DIVULGAZIONE CULTURALE E MUSICALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE GIURIDICA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE BULLOUT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI TIROCINIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE REGIONALE FLAUTI TOSCANA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sostegno alla parità di genere e alla cultura di genere - PROGETTO NEW GENDER-ACTION

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

COSA E "NEW gender-ACTION" : è il progetto elaborato dalla Provincia di Grosseto sul Fondo Sociale Europeo che la Regione Toscana finanzia in base al Programma Operativo Regionale FSE 2014-2020. Il progetto ha come finalità la prevenzione e il contrasto della violenza di genere e delle discriminazioni ad essa legate e come strumento azioni culturali volte al superamento degli



stereotipi di genere nei contesti scolastici.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ACCADEMIA NAZIONALE DI DANZA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **AGRI.CUL.TUR.A.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

processi di trasformazione del modello didattico basati sulla didattica laboratoriale sia per le competenze di base che per quelle professionalizzanti.

- L'Istituto è partner del Polo Tecnico Professionale "AGRI.CUL.TUR.A - Agribusiness, Cultura, Turismo e Apprendimento", che fa riferimento alle filiere produttive AGRIBUSINESS e TURISMO E BENI CULTURALI, con l'obiettivo di valorizzare in

particolare gli indirizzi di studio amministrativo, grafico e artistico ed avviare una divulgazione sistemica del territorio, attraverso l'acquisizione di competenze di tipo contenutistico, relazionale e tecnico-operative.

**Denominazione della rete: PROGETTO MARGHERITA -
Laboratori del fare per l'autismo**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Il progetto si propone di potenziare le abilità degli studenti con spettro autistico; migliorare le capacità sociali di comprensione e la comunicazione tra tutti gli studenti della classe; progettare attività laboratoriali che favoriscano tra gli studenti la partecipazione, la condivisione e lo sviluppo di modelli di cooperazione; condividere buone pratiche; organizzare incontri informativi e formativi rivolti ai docenti coinvolti nel Progetto.

Denominazione della rete: SPORTELLLO AUTISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Consulenza di supporto per le scuole che accolgono alunni con disturbi dello spettro autistico.

Denominazione della rete: PROGETTI PEZ

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Approfondimento:

- Percorsi educativi zionali per prevenire e contrastare la dispersione scolastica ed il disagio scolastico, promuovendo l'inclusione di stranieri e disabili con esperienze educative e socializzanti

Denominazione della rete: PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: INIZIATIVE DI DIVULGAZIONE CULTURALE E MUSICALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Soggetto coinvolto: Ente Musicale e Culturale Filarmonica "G. Puccini" di Grosseto

Denominazione della rete: PROGETTO GSST "GIORNALE STUDENTI SCUOLE TOSCANE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Istituzioni scolastiche firmatarie: IIS POLO BIANCIARDI/IIS Sassetti Peruzzi/Liceo Artistico Piero della Francesca/IIS Marco Polo/ISI Pertini/IIS Barsanti/IIS da Vinci Fascetti/IIS Luigi Einaudi/IIS Dagomari/IIS Caselli

SVILUPPO DELLA DIDATTICA INNOVATIVA – APERTURA VERSO IL MONDO DEL LAVORO: progetti per consentire lo sviluppo di una didattica innovativa e per potenziare i collegamenti sistematici tra la formazione in aula ed esperienze dirette nel mondo del lavoro con particolare riferimento al settore della comunicazione e dell'informazione.

PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA – SVILUPPO DELLE CAPACITA' DI ANALISI DELLA ATTUALITA' E DELLE CAPACITA' PROGETTUALI PER LA TOSCANA DEL FUTURO

Denominazione della rete: "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"- PNRR Missione 4 - Investimento 1.6



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Oggetto del presente accordo sono i percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti per l'a.s. 2023-2024 e promossi dall'Ateneo/Istituzione AFAM in favore degli alunni dell'Istituto di Istruzione Superiore L. Bianciardi, per conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza.

Denominazione della rete: **PROGETTO REGIONALE TOSCANA MUSICA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni regionali AFAM LICEI

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PROVINCIA DI GROSSETO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità.

Denominazione della rete: RETE IPSECOM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- supporto nella programmazione dei Nuovi professionali.

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di supportare nelle attività didattiche e di progettazione e programmazione i docenti dell' Indirizzo Nuovi Professionali.

Denominazione della rete: RETE CIPAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete nasce come consorzio degli istituti professionali associati della regione Toscana.

Denominazione della rete: RETE CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- supporto nella programmazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete nasce per supportare le esigenze didattiche e i bisogni formativi dei corsi serali.

Denominazione della rete: ITS EAT ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete nasce per favorire i bisogni formativi degli alunni delle classi terminali e per attivare un percorso di orientamento post diploma.

Denominazione della rete: ReNaLiART



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- supporto nella programmazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete viene incontro alle esigenze formative e professionali degli studenti del liceo artistico. La rete è nazionale e associa i licei artistici di Tutto il paese.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE LICEI MUSICALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- supporto nella programmazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete nasce per supportare la formazione e i bisogni professionali degli studenti del Liceo Musicale.

Denominazione della rete: RETE SCUOLA TEATRO AREA GROSSETANA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- supporto nella programmazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di supportare lo sviluppo delle life skills con attività laboratoriali.

Denominazione della rete: RETE GIPS

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete Gips è una rete di gestione integrata dei processi per le scuole promuove l'adozione e la promulgazione delle life skills in una cultura di pace e sicurezza.

Denominazione della rete: CONVENZIONE AERONAUTICA



MILITARE 4°STORMO DI GROSSETO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione pcto

Approfondimento:

Le classi terminali del Tecnico grafico e dei Servizi commerciali Web Community effettueranno il pcto presso il Comando del 4°Stormo di Grosseto negli ambiti di competenza inerenti il settore amministrativo-contabile, comunicazione e pubbliche relazioni.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera

Organizzazione di corsi finalizzati alla certificazione PET

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)

Laboratorio per neoimmessi online e/o in presenza della durata di sei ore complessive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi relativi ad esigenze specifiche dei vari indirizzi di studio

Il corso è finalizzato al miglioramento delle prove standardizzate nazionali e ad approfondimento di tematiche ritenute utili (ad esempio l'Intelligenza artificiale e Utility)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sul contrasto alla dispersione scolastica

L'obiettivo è apprendere come prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Si prevede di articolare il corso con laboratori in modalità online e/o in presenza, destinato ai docenti neoimmessi della durata di sei ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Buone pratiche di didattica disciplinare

Laboratori per docenti neoimmessi online di 6 ore totali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi Piattaforma 'Scuola Futura'

I corsi organizzati dalla rete 'Scuola Futura' sono coerenti con lo sviluppo delle competenze digitali richieste dal PNRR e finalizzati alla formazione dei docenti che devono saper utilizzare le nuove tecnologie per una didattica orientativa ed efficace.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi e webinar case editrici

I docenti partecipano in modo autonomo a corsi e webinar gratuiti in presenza e on line al fine di sviluppare le competenze inerenti l'IA, le buone pratiche, la didattica orientativa e le nuove strategie e metodologie didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione
• Comunità di pratiche
• Social networking

Formazione di Scuola/Rete proposte dalle case editrici

Titolo attività di formazione: Formazione e



docenti che mirano a consolidare le competenze digitali, linguistiche e STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Materia in termini di privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione e aggiornamento in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO LAVORATORI



PREPOSTI CI CUI ALL'ART. 37 D.LGS 81/08 E S.M.I

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO LAVORATORI PREPOSTI CI CUI ALL'ART. 37 D.LGS 81/08 E S.M.I

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione e aggiornamento in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola