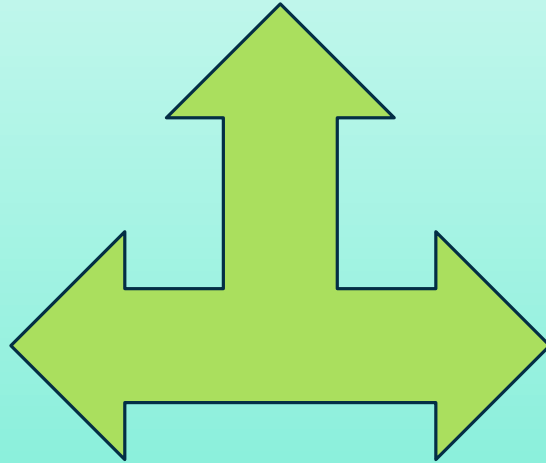


DISTURBI COMPORTAMENTALI

ADHD



DOP

**NELLO PISCITELLI
ALBINIA, 22/10/2019**

ADHD

ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE/IPERATTIVITÀ

Due dimensioni psicopatologiche

Inattenzione/distraibilità

- **scarsa cura per i dettagli**
- **incapacità a portare a termine le azioni intraprese**

Impulsività

- **difficoltà, ad organizzare azioni complesse**
- **cambiamento rapido da un'attività ad un'altra**
- **difficoltà ad aspettare il proprio turno**

Iperattività

- **difficoltà a rispettare le regole, a rimanere seduti**
- **difficoltà oggettive nell'autocontrollo e nella capacità di pianificazione e esecuzione (funzione esecutiva)**

ADHD: COSA OSSERVARE

- **Elevato livello di "stanchezza" e di "noia"**
- **Frequenti spostamenti da un'attività, non completata, ad un'altra**
- **Perdita di concentrazione e incapacità di portare a termine qualsiasi attività protratta nel tempo**
- **Difficoltà a controllare i propri impulsi ed a posticipare una gratificazione**
- **Incapacità riflettere prima di agire, ad aspettare il proprio turno, a lavorare per un premio lontano nel tempo anche se consistente**
- **Eccessiva attività motoria**
- **Agitazione, irrequietezza**

Aldilà dei sistemi e degli strumenti diagnostici, il primo parametro di riferimento è l'osservazione all'interno del gruppo dei pari

ADHD: INTERVENTO PSICOEDUCATIVO

PER GENITORI ED INSEGNANTI

- **Imparare tecniche di ricompensa per comportamenti desiderati (rinforzo positivo) o di punizione/perdita di privilegi per il mancato raggiungimento degli obiettivi desiderati**
- **Strutturare ed organizzare l'ambiente in cui vive il soggetto**
- **Anticipare gli eventi al posto dei soggetti, scomponendo i compiti futuri in azioni semplici ed offrendo piccoli premi ed incentivi**
- **Imparare ad analizzare ciò che accade intorno al bambino prima, durante e dopo il comportamento inadeguato o disturbante e a rendere comprensibili al bambino il tempo, le regole e le conseguenze delle azioni**

ADHD:

INTERVENTO PSICOEDUCATIVO

PER GENITORI ED INSEGNANTI

- **Potenziare il numero di interazioni positive col bambino.**
- **Ignorare i comportamenti lievemente negativi.**
- **Prendere provvedimenti coerenti e costanti per i comportamenti inappropriati del bambino.**
- **Acquisire tecniche cognitive e metacognitive tarate per età e focalizzate su: 1) Problem solving: riconoscere il problema, generare soluzioni alternative, pianificare la procedura per risolvere il problema, ecc. 2) Stress inoculation training: indurre il bambino/adolescente ad auto-osservare le proprie esperienze e le proprie emozioni, soprattutto in coincidenza di eventi stressanti e, successivamente, aiutarlo ad esprimere una serie di risposte alternative adeguate al contesto. La acquisizione di queste risposte alternative dovrà sostituire gli atteggiamenti impulsivi e aggressivi.**

ADHD:

INTERVENTO PSICOEDUCATIVO

PER GENITORI ED INSEGNANTI

- **Progressivo incremento di attività strutturate che includano modalità sistematiche di ricompensa per le attività /comportamenti desiderati (rinforzo positivo), diminuzione dei privilegi o delle ricompense (costo della risposta) fino al blocco di ogni rinforzo positivo (time-out) per comportamenti non desiderati o problematici**
- **Combinazione di rinforzi positivi e costo della risposta (es; il bambino guadagna ricompense e privilegi per comportamenti desiderati e le perde per comportamenti indesiderati, token economy)**
- **Comunicazione scritta con i genitori riguardo agli obiettivi ed ai risultati dell'allievo, che permette ai genitori di confermare premi e punizioni anche a casa**

DOP

DISTURBO OPPOSITIVO - PROVOCATORIO

CARATTERISTICHE

- **Umore collerico e irritabile**
- **Comportamenti vendicativi e oppositivi**
- **Rifiuto di rispettare le richieste e le regole**
- **Comorbidità con altre psicopatologie dell'età evolutiva: in particolare disturbo da deficit di attenzione e iperattività**
- **Rischio, da adulti, di sviluppare di problemi nel controllo degli impulsi, abuso di sostanze, ansia e depressione**

DOP

INTERVENTO PSICO - EDUCATIVO

- **potenziare le competenze relazionali del bambino, le sue capacità di problem solving e di gestione della rabbia**
- **generare soluzioni alternative ai problemi interpersonali, esercitando i ragazzi a soffermarsi sulle conseguenze delle proprie azioni**
- **Riflettere sul significato dei propri e altrui gesti e la percezione di cosa possono provare gli altri**
- **Accrescere l'autocontrollo su pensieri, azioni ed emozioni e interagire in modo appropriato con coetanei ed adulti esplorando nuove prospettive e soluzioni**
- **apprendere ed utilizzare nuove competenze attraverso l'osservazione, l'ascolto e il modellamento**
- **promuovere l'uso positivo delle competenze sociali, la gestione della rabbia e il ragionamento morale, al posto di alternative comportamentali oppostive o aggressive**
- **Utilizzare risposte comportamentali oppostive al comportamento problema**