



PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

RIPROGETTAZIONE A SEGUITO
DELL'EMERGENZA SANITARIA A PARTIRE
dal 15/3/2020 al perdurare dell'emergenza

Ambito di:
a cura del responsabile di ambito
Prof.ssa Anna Lisa Vagheggini

METODOLOGIA DIDATTICA A DISTANZA ATTRAVERSO LE
PIATTAFORME GSUITE E MOODLE

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- **Rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni online**
- **Regolarità e rispetto delle scadenze**
- **Impegno e puntualità nell'elaborazione e nella consegna degli elaborati.**
- **Contenuti degli elaborati**
- **Contesto e processo di apprendimento**

METODOLOGIE

Colloqui e verifiche orali in video conferenza

Verifiche e prove scritte tramite piattaforma virtuale e/o email (Testo di compito/prove di realtà)



L'AMBITO DISCIPLINARE DI DIRITTO ED ECONOMIA STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedono un congruo numero di ore per il recupero in itinere e una verifica finale che accerti l'eventuale recupero avvenuto, tale recupero può essere attuato alla fine di uno o più moduli a seconda delle necessità del docente e della classe.
2. I docenti si propongono di favorire, quando si presenti l'occasione, i collegamenti interdisciplinari.
3. I docenti favoriranno quando possibile la didattica laboratoriale.
4. Secondo quanto indicato dalla CM 89 2012, l'ambito disciplinare di Diritto ed Economia delibera che negli scrutini intermedi delle classi prime e seconde la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata mediante: voto orale.

In calce alla programmazione è inserita la griglia di correzione delle domande aperte per il primo biennio, il secondo biennio e la quinta.
Per alcune classi sono allegati esempi di prove.

FIRMA DEI DOCENTI:

Anna Lisa Vaghegini

Renata Buriani

INDICE

PROGRAMMAZIONE CLASSE 1°	P. 4
PROGRAMMAZIONE CLASSE 2°	P. 8

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2019/20

AMBITO DISCIPLINARE: Diritto ed economia

ORDINE DI SCUOLA: Tecnico

INDIRIZZO: Grafica e comunicazione

CLASSE: prima

MODULO N.1 TITOLO	Individuo,società e norme
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta(comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona,della collettività e dell'ambiente.• <i>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</i>
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e le comprende a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Utilizzare le principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati,memorizzazione e gestione delle informazioni
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: conoscere la funzione essenziale del diritto; conoscere la natura punitiva ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni per chi non rispetta le norme giuridiche. Conoscere il mezzo informatico come fonte di ricerca Contenuti: diritto oggettivo e soggettivo; norme sociali e giuridiche (C&C) ;caratteri della norma giuridica(C&C);efficacia della norma nel tempo e nello spazio(C&C);

	interpretazione della norma giuridica(C&C); fonti di produzione e di cognizione delle norme e loro gerarchia(C&C) Norme di buon comportamento e comportamento secondo il Regolamento della scuola(C&C)
TEMPI	Settembre, ottobre, novembre
METODOLOGIA	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e questionari semistrutturati Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia

MODULO N. 2 TITOLO	I Soggetti del diritto
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta(comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona,della collettività e dell'ambiente.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: conoscere la differenza tra persone fisiche e persone giuridiche; conoscere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire; l'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto.</p> <p>Contenuti: i soggetti del diritto (persone fisiche e persone giuridiche); capacità giuridica e capacità di agire, i tipi di incapacità, gli enti di fatto.</p>

TEMPI	Dicembre
METODOLOGIA	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata ,lavori in piccoli gruppi
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e questionari semistrutturati Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N.3 TITOLO	Lo Stato,le Forme di Stato e di governo
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta(comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona,della collettività e dell’ambiente.
Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (descrittori)	L’alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: conoscere l’evoluzione storica delle forme di Stato e le principali forme di governo attualmente applicate in Europa e nel mondo..</p> <p>Contenuti: Il concetto di cittadinanza (C&c); definizione di Stato ed elementi costitutivi; forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti e nel rapporto Stato-territorio(Stato accentrato, regionale e federale);forme di governo.</p>

TEMPI	Gennaio, febbraio
METODOLOGIA	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e questionari semistrutturati Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia

MODULO N. 4 TITOLO	La Costituzione Italiana: origini storiche, principi fondamentali, libertà, diritti e doveri.
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <p>conoscere la Costituzione italiana quale raccolta delle norme fondamentali del nostro Stato;</p> <p>conoscere i motivi che hanno determinato il passaggio dallo Statuto Albertino al testo costituzionale vigente del 1948;</p> <p>conoscere le garanzie offerte dalla Costituzione ai diritti di libertà conciliabili con il rispetto dei diritti altrui.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due carte a confronto (C&C); La Costituzione. Cenni ai caratteri e alla struttura della Carta (C&C); I principi fondamentali della Costituzione: Art.1, Art.2, Art.3, Art. 4, Art.9 (C&C); i principali diritti e doveri. Costituzione per la scuola e la cultura e l'ambiente: Art.3, Art.9 (la Terra-C&C), Art.33, Art.34 (C&C)</p>

TEMPI	Febbraio, marzo
METODOLOGIA	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e questionari semi-strutturati Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia

MODULO N. 5 TITOLO	Il sistema economico: soggetti e attività
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<p>L'alunno sa:</p> <p>Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <p>conoscere i fondamenti dell'attività economica ed i soggetti economici.</p> <p>Contenuti:</p> <p>differenza tra bisogni, beni e servizi, caratteristiche e classificazioni di essi; i soggetti ed il funzionamento del sistema economico.</p>
TEMPI	aprile, maggio
METODOLOGIA	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e questionari semistrutturati Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Tecniche professionali dei servizi commerciali

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2019/20

AMBITO DISCIPLINARE: Diritto ed economia

ORDINE DI SCUOLA: Tecnico

INDIRIZZO: Grafica e comunicazione

CLASSE: Seconda

MODULO N. 1 TITOLO	L'Unione Europea e le altre organizzazioni internazionali
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.• <i>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</i>
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconosce le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Essere consapevole del ruolo e delle opportunità delle TSI nell'uso quotidiano
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: conoscere la composizione ed il funzionamento degli organi comunitari.

	<p>Conoscere il concetto di privacy Conoscere il concetto di U.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenuti: origini storiche dell'Unione Europea. Gli organi dell'Unione Europea (C&C) • L'ONU, la NATO, il G8, il WTO (C&C) • Le origini storiche dei rapporti internazionali(C&C) • Codice della privacy
TEMPI	Settembre, ottobre, novembre
METODOLOGIA	Lezione frontale, lettura di articoli tratti da quotidiani, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi.
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e questionari semistrutturati Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia

MODULO N. 2 TITOLO	Organi e funzioni dell'ordinamento della Repubblica
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta(comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona,della collettività e dell'ambiente.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: conoscere la struttura del Parlamento, la composizione ed il ruolo del Governo, l'organizzazione degli Enti locali, i tipi di giurisdizione ed i gradi, il ruolo e le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica,la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale</p> <p>Contenuti: Il diritto allo studio. Art. 34 Costituzione (C&C) Principi costituzionali: Artt. 2-3-6-7-8-10 Costituzione (C&C) I diritti principali degli studenti. Piano di evacuazione (C&C) Cenni alla recente legislazione sui reati alla guida (omissione di soccorso, guida in stato di ebbrezza...). (C&C)</p>

	Ordinamento della Repubblica: organi e funzioni
TEMPI	Dicembre, gennaio, febbraio, marzo
METODOLOGIA	Lezione frontale, lettura di articoli tratti da quotidiani, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi.
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e questionari con risposte multiple ed aperte Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia

MODULO N.3 TITOLO	Il funzionamento del sistema economico
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: conoscere l'andamento dei rapporti tra domanda, offerta e prezzi riscontrandoli nella realtà quotidiana. Contenuti: il mercato, la legge della domanda e dell'offerta, il prezzo di equilibrio, le forme di mercato.
TEMPI	Aprile, maggio
METODOLOGIA	Lezione frontale, lettura di articoli economici tratti da quotidiani, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi.
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e questionari con risposte multiple ed aperte Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Tecniche professionali dei servizi commerciali

MODULO N. 4 TITOLO	I sistemi economici
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia

	<p>orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> • La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</p>	<p>L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni . Essere consapevole delle opportunità e dei potenziali rischi di internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Conoscenze: conoscere le dinamiche dei sistemi economici.</p> <p>Contenuti: caratteristiche essenziali dei sistemi: liberista, capitalista, collettivista, teoria di Keynes, sistema ad economia mista, Stato sociale, neoliberismo</p>

TEMPI	Maggio, giugno
METODOLOGIA	Lezione frontale, lettura di articoli economici tratti da quotidiani, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi.
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali e questionari con risposte multiple ed aperte Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

Grosseto, 15/04/2020