

The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The overall tone is clean and professional.

NUOVO PEI

RIFLESSIONI SULL'ATTUALE NORMATIVA

RIUNIONE GLI 22 febbraio 2021 POLO BIANCIARDI GROSSETO

FONTI NORMATIVE

- **DECRETO INTERMINISTERIALE N.182 _ 29 DICEMBRE 2020**
- NOTA DPTI N.40 DEL 13/01/2021
- DECRETO LEGISLATIVO N.66/2017
- LINEE GUIDA DIT N.182
- MODELLO PEI NAZIONALE _SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO

RIMANE SALDO IL RIFERIMENTO FONDAMENTALE ALLA L.104/92, QUADRO NORMATIVO CAPOSALDO DELLE DISPOSIZIONI SULL'INCLUSIONE (EX INTEGRAZIONE) SCOLASTICA DEGLI STUDENTI CON DISABILITA'

FONTI «FORMATIVE»

- WEBINAR USR TOSCANA _ 15 DICEMBRE 2020
- WEBINAR DECRETO INTERMINISTERIALE E LINEE GUIDA _ 26 GENNAIO 2021 [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTAD3FNNXYK&AB_CHANNEL=MINISTERODELL%27ISTRUZIONE](https://www.youtube.com/watch?v=PTAD3FNNXYK&AB_CHANNEL=MINISTERODELL%27ISTRUZIONE)
- + SLIDE DI PRESENTAZIONE
- WEBINAR ERICKSON IANES E FOGAROLO _ 1 FEBBRAIO 2021 [HTTPS://YOUTU.BE/HU5DCQTLHE](https://youtu.be/HU5DCQTLHE)
- + SLIDE DI PRESENTAZIONE
- *IL NUOVO PEI IN PROSPETTIVA BIO-PSICO SOCIALE E D ECOLOGICA -ED. ERICKSON (IANES, CAMEROTTI E FOGAROLO), FEBBRAIO 2021*

ACRONIMI

- ❑ GLI : GRUPPO DI LAVORO DELL'INCLUSIONE
- ❑ GLO : GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO (EX GLH, *CONSIGLIO DI CLASSE PEI*)
- ❑ GIT: GRUPPO TERRITORIALE DELL'INCLUSIONE
- ❑ UVM: UNITA' DI VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE (ASL CON ALTRI EVENTUALI FIGURE PROF.LI)
- ❑ ADB=ASSISTENZA DI BASE
- ❑ AEC =ASSISTENZA EDUCATIVA E COMUNICAZIONE

NOVITA' PRINCIPALI

- DOCUMENTI DI RIFERIMENTO E PEI

PROFILO DI FUNZIONAMENTO=

DIAGNOSI FUNZIONALE + PROFILO
DINAMICO FUNZIONALE

**MODELLI PEI DISTINTI PER ORDINI DI
SCUOLA**

PEI «PROVVISORIO»

TABELLA DEI FABBISOGNI

RIUNIONE GIU 22 febbraio 2021 POLO BIANCIARDI GROSSETO
DEBITO DI FUNZIONAMENTO

- VARIAZIONI

- **CESSANO EFFETTI DELL'OM 90/2001**

- **NO VALUTAZIONE PER AREE**

- **NO DICITURA «OBIETTIVI MINIMI»**

- **FORMULAZIONE DELLE MISURE DI
SOSTEGNO A PRESCINDERE DALLO STATO
DI «GRAVITA'»**

- **PARTECIPAZIONE DELLO STUDENTE AL
GLO**

- **DIGITALIZZAZIONE DEL PEI SU SIDI**

NOVITA' PRINCIPALI

NEL NUOVO MODELLO SCUOLA SECONDARIA II GRADO



- **DECLINAZIONE DEL PERCORSO ANNUALE IN CIASCUNA DISCIPLINA**
- **POSSIBILITA' DI «ESONERO» DA DISCIPLINE (???)**
- **ANNOTAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE (FINE BIENNIO) PER STUDENTI CON PEI DIFFERENZIATO**
- **PCTO IN 3 POSSIBILI PERCORSI (ANCHE A SCUOLA)**
- **PROGETTO DI VITA (ENTI LOCALI E FAMIGLIA)**
- **POSSIBILITA' DI AGGIUNGERE NEL PEI DESCRIZIONE DI SE' DA PARTE DELLO STUDENTE**
- **(LINEE GUIDA DA PAG.35)**

GRADUALE APPLICAZIONE

I modelli di PEI sono adottati nelle more dell'emanazione delle Linee Guida sull'iter di certificazione e sul Profilo di Funzionamento da parte del Ministero della Salute, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare la progettazione educativo-didattica alle nuove norme sull'inclusione

In considerazione dell'avvio inoltrato dell'anno scolastico, le istituzioni scolastiche potranno, ancora per l'anno scolastico 2020/21, continuare ad utilizzare i modelli di PEI attualmente in uso, anche se risulta opportuno un passaggio progressivo ai nuovi modelli.

COMPONENTI DEL GLO

Si coordinano con altre figure interne ed esterne;

- Valutano attentamente i **documenti** agli atti;
- Procedono all'**osservazione sistematica** al fine di individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici;
- Compilano il PEI, che è strumento di progettazione educativa e didattica** e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare.
- Procedono alla **verifica periodica e finale del PEI.**

CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI

PAG.11 e 12 *Linee guida DIT n. 182*

????????????NOVITA' DEL PEI PROVVISORIO????????

Si tratta del **PEI «redatto in via provvisoria» per l'anno scolastico successivo**: una prima redazione del Piano Educativo Individualizzato a seguito della presentazione, da parte della famiglia, della certificazione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica.

È redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre successivo, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Nel passaggio tra i gradi di istruzione, deve essere assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento di iscrizione, il PEI è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione.

Il Pei «provvisorio» è adottato sin dal corrente anno scolastico.

SINTESI DELLE PROCEDURE E AZIONI

Il GLO una volta acquisiti tutti i dati, formulerà una proposta relativa al fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza, quella del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo.

La verifica finale del PEI è approvata dal GLO, acquisita e valutata dal Dirigente scolastico al fine di:

- formulare la richiesta complessiva d'istituto delle misure di sostegno da trasmettere al competente Ufficio Scolastico Regionale entro il 30 di giugno
- formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale.

Le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione sono attribuite dagli Enti preposti, tenuto conto del principio di accomodamento ragionevole e sulla base delle richieste complessive formulate dai Dirigenti scolastici, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti nell'accordo di cui all'articolo 3, comma 5-bis del DLgs 66/2017.

I modelli di PEI sono resi disponibili in versione digitale da compilarsi in modalità telematica, con accesso tramite sistema SIDI da parte delle Istituzioni scolastiche e dei componenti dei rispettivi GLO, i quali sono registrati e abilitati ad accedere al sito con il rilascio di apposite credenziali.

RIFLESSIONI E CRITICITA'

ACQUISIZIONE DI UN TITOLO DI STUDIO «VALIDO»

ASSEGNAZIONE ORE SOSTEGNO

RIUNIONE GLI 22 febbraio 2021 POLO BIANCIARDI GROSSETO

QUESTIONE DELLA VALIDAZIONE DEL TITOLO DI STUDI

PROGRAMMA «ORDINARIO» O
PROGRAMMA PERSONALIZZATO



DIPLOMA VALIDO

(ATTENZIONE :LINEE GUIDA PAG.38)

- **COME RIBADITO DAL CONSIGLIO DI STATO (PARERE N.328 DEL 1991)...E' GARANTITO IL DIRITTO ALLO STUDIO MA NON AL TITOLO DI STUDI..(LINEE GUIDA PAG.41)**
- **E' SUFFICIENTE 1 SOLA DISCIPLINA «NON CONFORME» PER DETERMINARE PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

- A TUTTE LE CONSIDERAZIONI FATTE FIN QUI SI COLLEGA ANCHE IL PROBLEMA DEL “PASSAGGIO DA PEI DIFFERENZIATO A PEI **SEMPLIFICATO**”. LA “PROCEDURA” CON LA QUALE ALCUNE FAMIGLIE CHIEDONO QUESTO PASSAGGIO SOLO NELL'ULTIMO ANNO, CON ESITI SPESSO PARADOSSALI E CON FREQUENTE INSORGENZA DI CONTENZIOSO, È UNA GRAVE CRITICITÀ E UNA STORTURA PIÙ E PIÙ VOLTE SEGNALATA DALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE. INFATTI È DEL TUTTO EVIDENTE CHE SOSTENERE UN ESAME CON PROVE EQUIPOLLENTI SULLA BASE DI UN PEI “**SEMPLIFICATO**” SIGNIFICA CHE TALI PROVE DEBONO ESSERE COSTRUITE IN MODO TALE DA POTER ACCERTARE IL RAGGIUNGIMENTO, SIA PUR A LIVELLO ESSENZIALE, DI COMPETENZE E RISULTATI / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DI UN INTERO PERCORSO SCOLASTICO, E NON DELL'ULTIMO ANNO*. UN RAGGIUNGIMENTO CHE NON PUÒ AVVENIRE NELL'ARCO DEL SOLO ULTIMO ANNO, SE NEGLI ANNI PRECEDENTI IL PERCORSO NON È STATO CONFORME A QUELLO ORDINARIO.
- **PUR TUTTAVIA, È SEMPRE AMMESSA LA POSSIBILITÀ DI RIENTRARE IN UN PERCORSO ORDINARIO, QUALORA LO STUDENTE SUPERI PROVE INTEGRATIVE, IN APPOSITA SESSIONE, RELATIVE ALLE DISCIPLINE E AI RISPETTIVI ANNI DI CORSO DURANTI I QUALI È STATO SEGUITO UN PERCORSO DIFFERENZIATO**

??????ASSEGNAZIONE ORE SOSTEGNO e conferimento incarichi/cattedre??????????

Nel [Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020](#), viene apportata una modifica dei parametri per l'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni con disabilità, **che non viene più fatta prendendo in considerazione la condizione di gravità dell'alunno ma attraverso il “debito di funzionamento”** (rilevato a fine anno rispetto alle abilità e competenze acquisite) per dedurre automaticamente un certo numero di ore di sostegno didattico o di assistenza per l'autonomia e la comunicazione