



Piano Triennale Offerta Formativa

POLO BIANCIARDI GROSSETO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO BIANCIARDI GROSSETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Attrezzature, servizi ed infrastrutture

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRIORITA' STRATEGICHE
- 2.3. PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CORSI SERALI
- 3.3. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)
- 3.4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)
- 3.5. ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.6. INCLUSIONE
- 3.7. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE.
- 3.8. EDUCAZIONE CIVICA



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.3. PIANO DI FORMAZIONE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

FABBISOGNI OCCUPAZIONALI DELLE IMPRESE DELLA PROVINCIA DI GROSSETO

Mercato del lavoro

Nel 2020, nonostante la pandemia, il tessuto imprenditoriale grossetano ha mostrato una qualche dinamicità sul mercato del lavoro, tanto che il 53% delle imprese ha previsto di effettuare assunzioni nel corso dell'anno, percentuale superiore a quella riscontrata in Toscana (44,3%) e Italia (46,3%), sebbene inferiore a quanto registrato nel 2019 in provincia (65,6%).

Settori interessati dalle previsioni di assunzione

Il macro settore Industria è risultato, nel complesso, più interessato dalle previsioni di assunzione (55,6% rispetto al 53,3% dei Servizi) grazie soprattutto alla dinamicità del comparto Costruzioni. Nei Servizi sono risultate significativamente attive sul mercato del lavoro le imprese dei Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici; segno evidente di come, a dispetto della pandemia, le imprese abbiano cercato comunque di sfruttare al massimo i periodi di "apertura", probabilmente concentrandosi sul periodo estivo e nei mesi adiacenti. Operando un distinguo rispetto alla presenza sui mercati esteri, si rileva una seppur contenuta maggior inclinazione ad assumere da parte delle imprese maremmane non esportatrici. Si tratta di un'evidenza comunque coerente con la ridotta apertura all'export della provincia rispetto ai contesti di riferimento. Se il fattore di distinzione è la propensione all'innovazione, si osserva che la quota percentuale di imprese grossetane non innovatrici che ha previsto assunzioni nel 2020 è risultata leggermente maggiore rispetto a quanto rilevato per le imprese cosiddette "innovatrici", in netta controtendenza rispetto ai territori di riferimento.

Canali di selezione

In generale, i canali di selezione prevalentemente utilizzati nel 2020 sono stati: la conoscenza

diretta dei candidati (54,1%), i curricula ricevuti dall'impresa (35,1%) e le indicazioni fornite da conoscenti, amici e parenti (31%). Da rilevare, tuttavia, come le imprese più grandi abbiano utilizzato maggiormente canali più formali e strutturati come i curricula inviati dai candidati, agenzie per il lavoro/società di selezione del personale, accordi con scuole, università ed enti formativi nonché siti dedicati e social media per la pubblicazione di avvisi e annunci.

Età delle assunzioni

Nella maggior parte dei casi per le imprese l'età del candidato non è considerata rilevante ai fini dell'assunzione, tuttavia, in buona parte si pone molto interesse alla fascia 30-44 anni. Le previsioni di entrata hanno riguardato i giovani fino a 24 anni per l'8,3% e quelli tra i 25 ed i 29 anni per il 17,1%.

In generale, le probabilità di assunzione dei giovani fino a 29 anni sono risultate maggiori nel macro settore dei Servizi (26,7%, Industria 20%) con punte del 38,5% nei Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone e del 35,1% nei Servizi avanzati di supporto alle imprese.

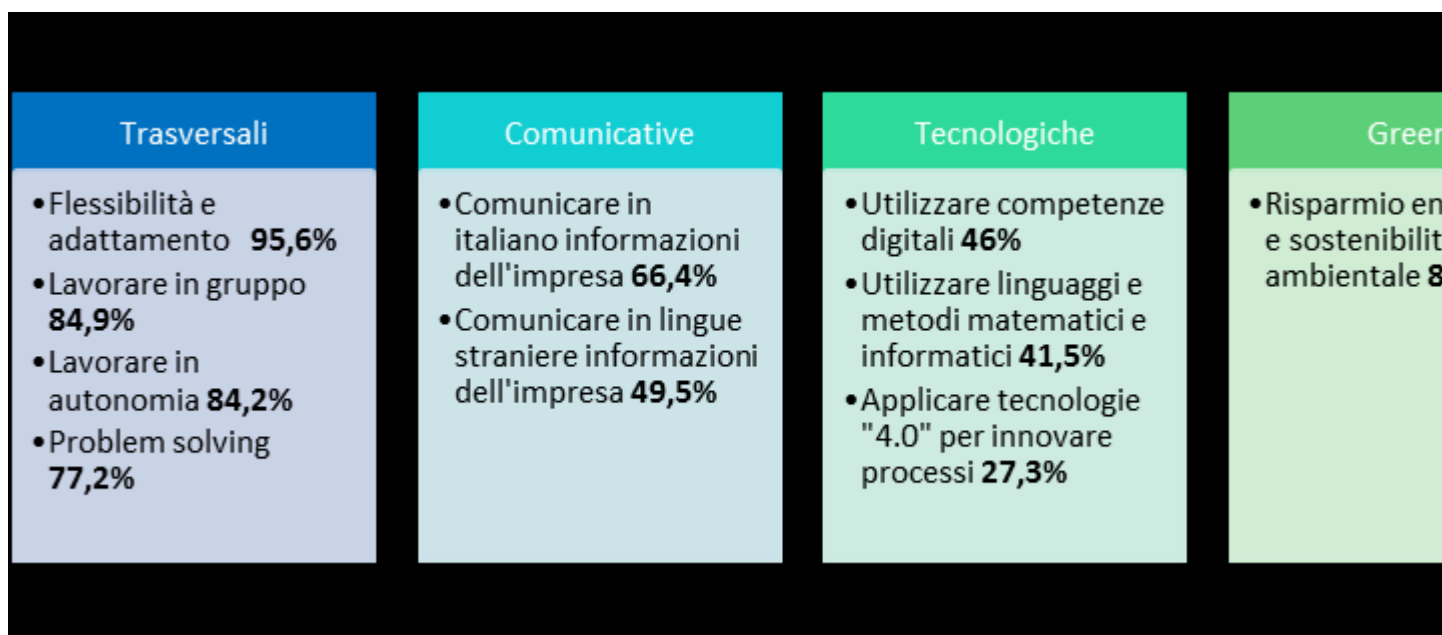
Di distribuzione settoriale delle assunzioni

Per quanto riguarda la distribuzione settoriale delle entrate del 2020 l'81,6% rientra nei Servizi ed in particolar modo nei comparti Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici (38,2% del totale entrate previste), Commercio al dettaglio, all'ingrosso e riparazione di autoveicoli e motocicli (13,6%) e Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone (10,6%).

Competenze richieste dal mercato del lavoro

Da alcuni anni ha assunto sempre più importanza il possesso delle cosiddette soft skill quale fattore discriminante per l'ingresso nel mercato del lavoro. Si tratta di competenze non tecniche e non strettamente legate al profilo professionale cercato dalle imprese, ovvero competenze che non si acquisiscono tendenzialmente (soltanto) in modo formale in un percorso strutturato di studio/formazione.

Il sistema Excelsior divide in 4 gruppi le competenze a cui le imprese attribuiscono rilevanza ai fini dell'assunzione: trasversali, green, tecnologiche e comunicative.



Le competenze trasversali ritenute più importanti dalle imprese sono: saper lavorare in gruppo, capacità di problem solving, saper lavorare in autonomia, flessibilità e adattamento. Tra queste, la capacità di flessibilità e adattamento è risultata la competenza più richiesta dalle imprese nel 2020.

Le competenze comunicative riguardano la capacità di trasmettere efficacemente informazioni. Per questo motivo sono ritenute importanti dalle imprese e spesso rappresentano un elemento discriminante nella fase di selezione del personale. La capacità di comunicare in lingua straniera (tendenzialmente inglese) è sempre più richiesta.

Considerata la pervasività e le opportunità della Green Economy, le indagini Excelsior rilevano da tempo anche la domanda di competenze green in termini di attitudine al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale.

Competenze tecnologiche. L'European Skills and Jobs Survey del Cedefop sottolinea che circa l'85% dei posti di lavoro nell'UE necessita quanto meno di un livello di competenze digitali di base. Per quanto concerne la situazione italiana, secondo i dati dello Skills Outlook Scoreboard 2019 dell'Ocse, i lavoratori utilizzano le tecnologie ICT con un'intensità di gran lunga inferiore alla maggior parte dei Paesi Ocse. I progressi tecnologici 4.0 in atto, l'internet delle cose e la robotica avanzata, insieme alla ristrutturazione nelle catene del valore globali, inducono a puntare sulle competenze digitali quale driver di innovazione in tutti i settori economici.

Stando ai dati Excelsior 2020, in Maremma sono richieste adeguate capacità di utilizzo di competenze digitali al 46% dei candidati.

Difficoltà di reperimento

Anche nel 2020 le imprese segnalano di aver incontrato alcune difficoltà di reperimento delle figure professionali d'interesse. In provincia di Grosseto sono risultati difficili da reperire il 22% dei candidati.

Le professioni ricercate dalle imprese

Le figure professionali più ricercate nel 2020 in provincia di Grosseto appartenevano alle seguenti aree

- Produzione beni-erogazione servizio (oltre il 58%)
- Commerciale e vendita (19,5%)
- Logistica (6,5%)
- Tecniche e progettazione (11,7%)
- Amministrativa, finanziaria, legale e controllo di gestione (2,8%).

Le maggiori opportunità occupazionali sul territorio sono da ricondurre a: impiegati di segreteria e servizi generali per l'area Direzione e servizi generali; addetti alla vendita nell'area Commerciale; operai specializzati in operazioni di installazione e manutenzione nell'area Tecnica/progettazione; operai e conducenti nel settore trasporti e distribuzione e per l'area della Logistica.

La maggior parte delle entrate previste in provincia di Grosseto interessa il gruppo delle Professioni qualificate nelle attività commerciali e dei servizi (45,3%) e le Professioni non qualificate (20,6%).

Risulta tuttavia significativo anche l'interesse delle imprese verso Operai specializzati e Conducenti di impianti/operai di macchinari fissi e mobili; minoritaria, ma comunque presente, la domanda di Impiegati, Professioni tecniche e Professioni intellettuali, scientifiche e con elevate specializzazioni.

Con riferimento specifico al gruppo delle Professioni intellettuali, scientifiche e con elevate

specializzazioni interessanti e di rilievo anche la domanda espressa verso Specialisti delle scienze gestionali, commerciali e bancarie. Questa categoria merita di essere menzionata non solo per il suo impatto sull'aspetto "quantitativo" delle entrate previste, ma anche per una particolarità: la quasi totalità di queste figure in entrata sono "nuove" per le imprese ovvero si tratta di profili professionali che non sostituiscono un'analoga figura in uscita e/o che non sono figure già presenti in azienda.

Titoli e indirizzi di studio richiesti dalle imprese

L'indagine sui fabbisogni 2020 delle imprese in termini di livelli di istruzione, titoli ed indirizzi di studio presenta un'importante novità rispetto agli anni passati, ovvero la rilevazione esplicita della domanda riferita ai titoli ITS (Istituti Tecnici Superiori).

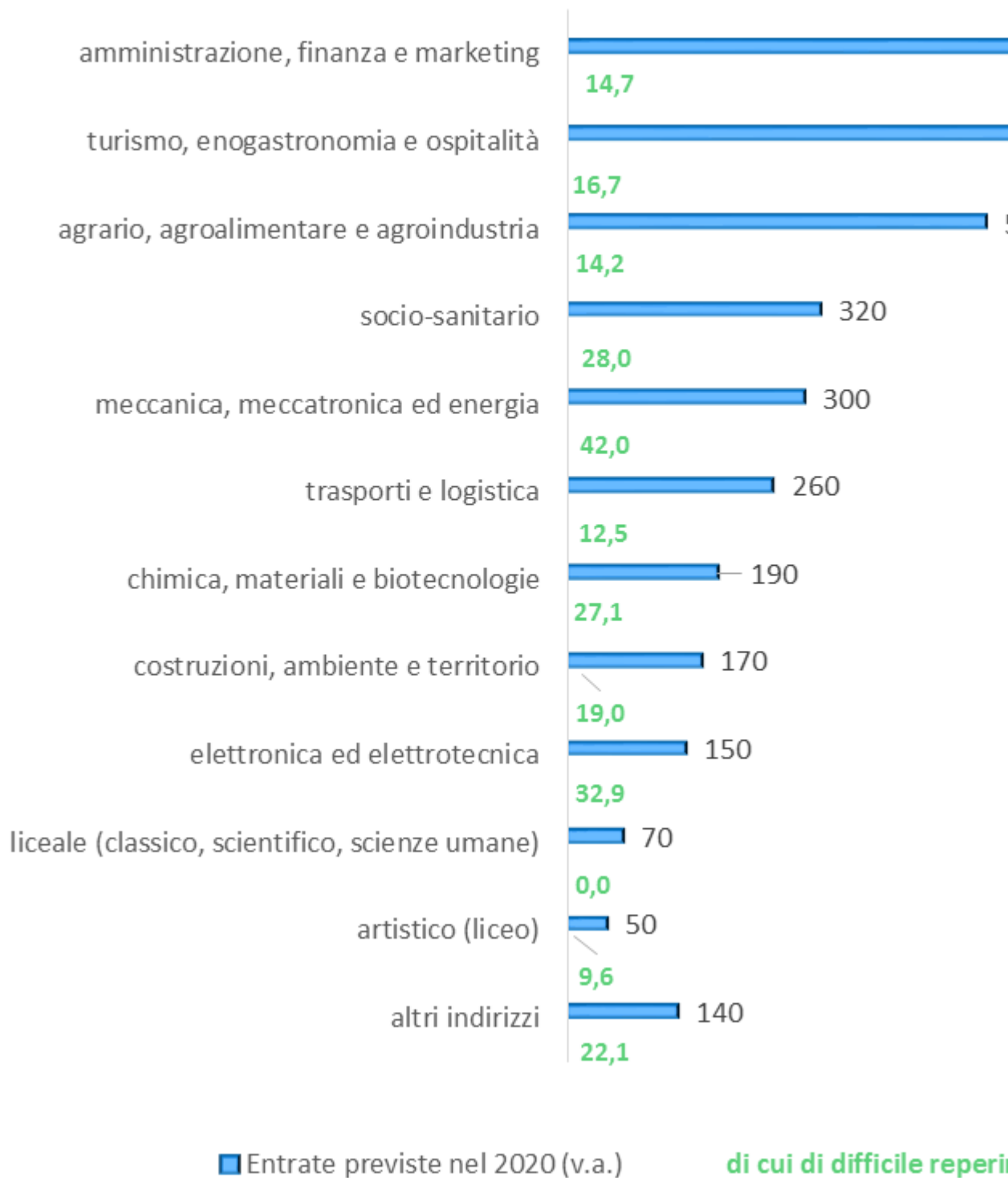
Inoltre, le imprese ricercano lavoratori che genericamente abbiano frequentato la "scuola dell'obbligo".

Il fabbisogno 2020 di figure professionali con un livello di istruzione universitario è risultato pari al 5,5% del totale entrate previste in provincia di Grosseto, percentuale molto al di sotto della media toscana (11,2%) e italiana (14,1%).

Il livello di istruzione secondario (fondamentalmente il diploma tradizionale) continua ad essere il più richiesto in tutti i territori esaminati.

Con riferimento al livello di istruzione secondario l'indirizzo più richiesto dalle imprese maremmane è risultato essere amministrazione, finanza e marketing.

**Graf. 13 - Entrate previste dalle imprese grossetane nel 2020 (v.a.)
livello di istruzione secondario e relative difficoltà di reperibilità**



Fonte:

ATTREZZATURE, SERVIZI ED INFRASTRUTTURE

Laboratori:

- Con collegamento ad Internet: 15
- Chimica: 2
- Disegno:1
- Fotografico:1
- Informatica: 6
- Multimediale: 2
- Musica: 3

Biblioteche

- Classica:1
- Magna:1
- Proiezioni:1

Palestra: 4

Servizi

Attrezzature multimediali:

- PC e Tablet presenti nei Laboratori: 179
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori:10
- Tavolette grafiche e tastiere wireless: 17

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

In questa sezione vengono descritte:

- le **Priorità strategiche**, come previste dall'Atto di indirizzo relativo al POF Triennale 2022/2025
- le **Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**, che si ricavano dal RAV (Rapporto di Autovalutazione) elaborato nell'ambito di SNV (Sistema Nazionale di Valutazione). Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti. I traguardi sono di lungo periodo e riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata viene articolato il relativo traguardo di lungo periodo.

PRIORITA' STRATEGICHE

“Sostenere il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di

qualità e inclusivi e assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave”.

Il mandato della scuola non si esaurisce nel curare la preparazione disciplinare degli allievi, ma nel

formare cittadini consapevoli di se stessi, delle proprie potenzialità, in grado di orientare le

proprie scelte di studio. L'età di cui si occupa la nostra scuola è delicatissima ed il modo stesso in cui i docenti si pongono nei confronti degli alunni, può essere determinante anche sul loro benessere a scuola e sulla voglia ed il desiderio di imparare. Non ultime le situazioni di disgregazione familiare sempre più frequenti, disorientano gli alunni rendendoli estremamente fragili di fronte ad ostacoli talvolta insormontabili per loro. Ecco quindi che il "clima" che si respira a scuola può essere determinante per alcuni alunni più deboli, che hanno necessità di sentirsi accolti e sostenuti.

Il difficile ruolo dell'insegnante si sostanzia quindi non solo nella conoscenza della materia o dei contenuti che si vogliono veicolare, ma nel possesso di strategie di insegnamento che pongano sempre l'alunno al centro del proprio percorso educativo, rendendolo sempre parte attiva e consapevole dello stesso. Il mutato quadro di riferimento dettato dal decreto legislativo n° 66 sul complessivo processo di valutazione e sulla piena integrazione degli alunni con diverse abilità, oltre a fissare nuovi e più forti obblighi per tutta la scuola, deve essere occasione per una ulteriore riflessione e maggiore attenzione verso gli alunni in situazione di disagio, personale o sociale che sia. La scuola ha l'obbligo di trovare strategie utili per tutti, affinché ognuno possa seguire un percorso di apprendimento commisurato alle sue potenzialità e capacità. Pertanto, le azioni educative che anche in questo triennio emergono come prioritarie, alle quali la scuola deve ancora dedicare attenzione, riflessione e tempo, imprescindibili a fronte di qualsiasi attività sia curricolare che extracurricolare si voglia offrire agli alunni, sono quelle finalizzate alla loro piena integrazione.

In particolare tutti i docenti componenti i Consigli di Classe dovranno :

- operare per la personalizzazione dei curricoli;
- favorire l'inserimento nelle classi degli alunni con DSA e disabilità, finalizzando l'intervento educativo – didattico alla piena integrazione di ognuno;

- garantire la flessibilità didattica attraverso un'organizzazione oraria rispondente alle esigenze degli alunni utilizzando percorsi individualizzati e personalizzati e progettando percorsi formativi rimodulabili in itinere, utilizzando metodologie diversificate rispondenti ai differenti ritmi e stili di apprendimento degli alunni
 - attivare tutte le possibili opportunità formative, al fine di raggiungere l'obiettivo di consentire a ciascun alunno di sviluppare pienamente le proprie potenzialità;
 - impegnare nella fase di integrazione, alunni e genitori in un percorso di valorizzazione delle diversità, costruendo così un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica;
 - creare un clima di accoglienza tale da favorire l'inserimento degli alunni stranieri, coinvolgendone le famiglie, al fine di sostenere attivamente la loro interazione e integrazione, valorizzandone la diversità culturale;
 - promuovere negli alunni la capacità di porsi in modo consapevole e positivo di fronte a nuove esperienze, in quanto parte di una società multietnica e multiculturale;
 - monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio dispersione
- "Promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.

"Promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM"(Science, Technology, Engineering, and Mathematics).

L'Unione Europea segnala che la disparità di genere causa la perdita di talento, visione, risorse, ricchezza, e nello sviluppo tecnologico ha un impatto anche sull'innovazione. Il gender gap resta evidente a tanti livelli, dall'accesso all'istruzione universitaria, all'occupazione, alla retribuzione paritaria e allo svolgimento di funzioni apicali. Per un problema così vasto la soluzione non può certo essere univoca, ma la Scuola può e deve svolgere un ruolo di primo piano soprattutto nell'abbattimento degli stereotipi. Occorrono quindi progetti mirati ad affermare la cultura del rispetto e il valore delle diversità mediante un'adeguata

formazione, prima dei docenti e quindi degli studenti. Accanto a questa azione formativa, sul piano delle discipline, andrà promossa, con specifiche iniziative, la partecipazione delle ragazze allo studio delle STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e ridotto il gap nell'uso delle nuove tecnologia, facendo leva su alcune attitudini proprie delle donne e richieste dei processi di innovazione tecnologica come, soft skill e capacità di problem solving e tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione delle discipline STEM. Le tecnologie sono una grande leva per la parità di genere. Come indicato in un'analisi dell'Ocse, la trasformazione digitale aprirà delle opportunità per ridurre gli ostacoli che le donne affrontano nell'accesso e all'interno del mondo del lavoro, a patto che vengano messe in campo politiche di sostegno a questo cambiamento. Attraverso esperienze concrete, come laboratori di coding e robotica, e l'incontro con modelli femminili di successo, l'obiettivo è quello di sensibilizzare gli alunni e le alunne, senza distinzione di genere, ai temi delle STEM, erroneamente considerati poco attrattivi e di difficile comprensione per l'universo femminile. Dovrà comunque essere dedicato per tutti gli alunni, maggior spazio alle discipline scientifiche attraverso un uso sistematico dei laboratori di cui due sedi sono dotate, privilegiando una didattica esperienziale. Utilissimo per avere un attendibile quadro di riferimento il valore espresso dall' "effetto scuola" misurato dall' INVALSI nelle prove di matematica, quale indicatore delle azioni poste in essere per la promozione degli apprendimenti, attraverso scelte didattico-metodologiche e l'organizzazione complessiva della scuola.

“Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto

e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti”.

La tecnologia digitale arricchisce l'apprendimento offrendo opportunità che devono essere accessibili a tutti e dischiude l'accesso a un'enorme quantità di informazioni e di risorse. Se l'istruzione è chiamata ad essere la struttura portante della crescita e dell'inclusione, è essenziale

preparare i cittadini a sfruttare al massimo le opportunità e ad affrontare le sfide poste da un mondo globalizzato, interconnesso e in rapida evoluzione. L'apertura delle classi, esperienze e progetti di vita reale, nuovi strumenti e materiali di apprendimento e risorse didattiche aperte possono andare a vantaggio dell'istruzione. La collaborazione online può responsabilizzare i discenti e l'accesso e l'utilizzo delle tecnologie digitali può contribuire a ridurre il divario di apprendimento tra gli alunni provenienti da un contesto socioeconomico elevato e quelli con un

profilo socioeconomico svantaggiato. L'esposizione quotidiana ai dati digitali è fonte anche di rischi evidenti e richiede, ora più che mai, un pensiero critico e la capacità di muoversi nell'ambiente digitale in modo efficace e competente. L'istituzione scolastica pertanto proseguirà la

sua azione di implementazione sia delle dotazioni digitali, sia nella creazione di ambienti di apprendimento che favoriscano modalità diverse di proporre le attività da parte dei docenti, potenziando l'accesso alla tecnologia e alla connettività per tutti.

“Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve inoltre esplorare nuove modalità di apprendimento. Le tecnologie digitali esercitano un impatto sull'istruzione, sulla formazione e sull'apprendimento mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adattati alle necessità di una società ad alto grado di mobilità”.

La scuola è dotata di ambienti di apprendimento per gli alunni ricchi di dotazioni tecnologiche , multifunzionali e flessibili. La letteratura sul tema indica la modalità dell'apprendimento cooperativo e tra pari come una delle carte vincenti per stimolare l'interesse degli alunni e

motivare

maggiormente soprattutto coloro che hanno poche risorse personali sulle quali poter contare.

Sono quindi da favorire le azioni educative e didattiche volte a

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.
2. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
3. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
4. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
5. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
6. Sviluppare il pensiero computazionale (problem solving, setting, coding).
7. Promuover l'uso critico e consapevole dei social -network (cittadinanza attiva e legalità).

"Aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue,

e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere".

Il curricolo linguistico deve essere potenziato per preparare gli alunni ad affrontare la mutevolezza

degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. E' opportuno seguire un percorso trasversale

integrando gli insegnamenti / apprendimenti della lingua italiana con quelli delle lingue straniere:

le regole morfologiche, sintattiche, lessicali e della comunicazione traggono nuova linfa e infinite

possibilità di sviluppo proprio dall'interazione dell'italiano con le lingue straniere (CLIL). A supporto delle attività curriculari saranno organizzate attività condotte da docenti madre lingua per

il conseguimento di certificazioni e attività di scambio con scuole europee.

“Lo sviluppo delle competenze chiave, la loro convalida e l'erogazione di istruzione, formazione e apprendimento orientati alle competenze dovrebbero essere promossi dalla definizione di buone pratiche per sostenere il personale nella sua attività e migliorarne il livello, per aggiornare i metodi e gli strumenti di valutazione e convalida e per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento”.

“Investire nella mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti, indipendentemente dal contesto di provenienza e dai mezzi, e nella cooperazione e nello sviluppo di politiche innovative nel settore dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport è fondamentale per costruire società inclusive, coese e resilienti e per sostenere la competitività dell'Unione, e a maggior ragione nel contesto di rapidi e profondi cambiamenti determinati dalla rivoluzione tecnologica e dalla globalizzazione. Inoltre, tali investimenti contribuiscono anche a rafforzare l'identità e i valori europei e a rendere l'Unione più democratica”.

Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione quale percorso continuo ed ineludibile per sviluppo della professionalità del personale della scuola. Al fine di rendere la partecipazione alla formazione più estesa possibile, saranno proposte modalità di formazione più snelle e fruibili da tutti, quali webinar, Massive Online Open Course (MOOC) che potranno essere seguiti sia collegialmente che per piccoli gruppi, così come individualmente, utilizzando spazi e dotazioni tecnologiche a disposizione dell'istituzione scolastica. In particolare si ritiene necessaria una formazione continua sulle tematiche dell'inclusione e della personalizzazione ed un rafforzamento delle competenze digitali finalizzate all'uso di metodologie didattiche innovative.

"L'apprendimento non formale e informale svolge un ruolo importante per lo sviluppo delle capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali, quali il pensiero critico, le abilità analitiche, la creatività, la capacità di risolvere problemi e la resilienza, che facilitano la transizione dei giovani all'età adulta, alla cittadinanza attiva e alla vita lavorativa. Una migliore cooperazione tra contesti di apprendimento diversi, contribuisce a promuovere molteplici approcci e contesti di apprendimento".

La scuola all'interno delle finalità istituzionali e delle scelte operate in virtù della propria autonomia didattica-organizzativa, si apre al contributo e alla interazione con altre agenzie presenti nel territorio, costruisce sinergie, collaborazioni, integra risorse, produce accordi e progetti di rete, anche finalizzate alla realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). A questo fine la scuola si adopererà per conoscere e utilizzare didatticamente le risorse e le opportunità culturali del territorio, cercando il raccordo attivo con i soggetti istituzionali e non, valorizzandone l'identità storica, sociale, culturale al fine di sviluppare in ogni alunno il senso di appartenenza alla propria comunità locale, pur nel contesto di una cittadinanza europea.

"Fornire sostegno ai docenti e agli altri portatori di interesse che supportano i processi di apprendimento, comprese le famiglie, affinché rafforzino le competenze chiave dei discenti nel quadro dell'approccio per l'apprendimento permanente nei contesti educativi, formativi e di apprendimento".

E' altresì necessario mantenere e rafforzare il legame con le famiglie che affidano la crescita umana e culturale dei loro figli alla nostra scuola. Resta sicuramente un dovere della scuola quello di cercare di comprendere e predisporre modalità comunicative efficaci, attraverso le

quali, anche la famiglia più “distante” dalla scuola, possa sentirsi accolta ed acquisire gradualmente fiducia nell'istituzione, spesso minata da una generica e diffusa diffidenza di tutto

ciò che rappresenta lo Stato.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità tra scuola-alunno-famiglia resta un utile strumento di condivisione di intenti, ma le regole e i comportamenti che tutti i soggetti interessati si impegnano

a rispettare per creare un ambiente partecipativo utile alla crescita e alla formazione dei ragazzi,

devono nascere da un percorso condiviso di cui la comunicazione aperta, trasparente e coerente

costituisce il fulcro. A questo fine si ritiene utile attivare momenti di formazione condivisa docenti/genitori in cui si approfondiscano tematiche educative su interessi comuni, con l'obiettivo

di condividere nella quotidianità principi ed azioni educative che tengano conto dell'unicità degli

alunni. Nell'ottica della collaborazione le famiglie dovranno essere sostenute nel prendere coscienza della responsabilità educativa loro affidata e nel partecipare più fattivamente alla vita

della Scuola.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità che emergono dal Rapporto di Autovalutazione sono le seguenti:

1) AREA DEGLI ESITI: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.

Priorità:

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo:

Liceo Artistico: portare percentuale alunni nei livelli bassi al 50% per Italiano quinde, al 50% per Matematica quinde, al 60% per Inglese.

Liceo Musicale: portare percentuale alunni nei livelli bassi al 40% per Italiano quinde, al 60% per Matematica, al 50% per Inglese.

Tecnico: portare percentuale alunni nei livelli più bassi al 40% per Italiano, al 50% per Matematica, al 60% per Inglese.

Servizi Commerciali: portare percentuale alunni nei livelli bassi al 50% per Italiano, al 50% per Matematica seconde, al 70% per Matematica quinde, al 60% per Inglese.

Responsabile dell'obiettivo di processo: Miria Vannini.

Data prevista di avvio: 05/01/2022.

Descrizione dell'obiettivo di processo:

L'Istituto negli anni, attraverso i Piani di miglioramento, ha lavorato su Priorità finalizzate al miglioramento dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Nello specifico, lo scorso a.s. il lavoro si è concentrato sulla costruzione di prove autentiche interdisciplinari, in linea, per impostazione e struttura, con le prove INVALSI. Tuttavia, permangono criticità legate ai risultati nelle prove standardizzate. Pertanto nel RAV si è individuata una priorità ancora legata ai risultati nelle prove standardizzate, in continuità con il lavoro svolto negli anni precedenti. Per il triennio 2022-2025 si decide di lavorare in due direzioni:

- Prove ingresso in Italiano, Matematica, Inglese (prendendo come riferimento anche le prove INVALSI di terza media)
- Metodologie didattiche innovative.

Destinatari dell'intervento di miglioramento:

docenti, in via prioritaria, di Italiano, Matematica, Inglese (ma anche quelli delle altre discipline) che lavorano nelle classi 1° e gli studenti delle stesse classi.

Principali azioni da intraprendere:

- Preparazione prove di ingresso, in itinere e finali all'interno degli ambiti disciplinari (prove uguali per tutte le classi di ogni ordinamento)
- Somministrazione prove alle classi nei mesi, rispettivamente, di settembre (ingresso), gennaio (in itinere), maggio (finali)
- Valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con le prove INVALSI di terza media

- Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle prove INVALSI)
- Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde.

Project management:

AZIONI	RESPONSABILE	RISULTATI ATTESI ALLA FINE DI OGNI AZIONE	INDICATORI	TARGET ATTESO	MODALITA' DI MONITORAGGIO
Preparazione prove di ingresso, in itinere e finali all'interno degli ambiti disciplinari	Referenti ambiti disciplinari di Italiano, Matematica, Inglese	Elaborazione di una prova di ingresso per ognuna delle discipline stabilite	Numero di prove realizzate	Realizzazione di almeno una prova di Italiano, Matematica, Inglese per le classi prime	Effettiva elaborazione delle prove e archiviazione queste
Somministrazione prove alle classi nei mesi, rispettivamente, di settembre (ingresso), gennaio (in itinere), maggio (finali)	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi prime	Somministrazione delle prove all'80% degli studenti	Percentuale di somministrazione	Partecipazione alle prove di almeno l'80% degli studenti	Effettiva somministrazione delle prove
Valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con le prove INVALSI di terza media	Responsabile progetto prof.ssa Vannini	Elaborazione di un foglio di calcolo con la sintesi dei risultati Elaborazione della sintesi	Presenza del foglio di calcolo	Elaborazione di un foglio di calcolo con la sintesi dei risultati	Restituzione Responsabile progetto dei risultati di almeno l'80% degli studenti ogni classe
Sulla base delle prove svolte	Responsabile progetto	Calibratura della programmazione	Riferimento nella programmazione	Almeno un riferimento ai	Controllo programmazione

viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle prove INVALSI)	prof.ssa Vannini e responsabile dello Sviluppo risorse umane prof.ssa Rossi	di ogni classe prima sulla base dei risultati emersi e organizzazione formazione mirata	ai risultati delle prove e organizzazione formazione	risultati delle prove presente nella programmazione e organizzazione di almeno una azione formativa sulle nuove metodologie	e partecipazioni al corso di formazione
Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Referente INVALSI prof.ssa Vannini	Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Percentuale di miglioramento	Vedere sezione Traguardo	Calcolo effettivi miglioramenti

Cronoprogramma:

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE
Preparazione prove di ingresso all'interno degli ambiti disciplinari	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi prime	Marzo-Aprile 2022
Somministrazione prove alle classi nei mesi, rispettivamente, di settembre (ingresso), gennaio (in itinere), maggio (finali)	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi prime	Settembre 2022

Valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con le prove INVALSI di terza media	Responsabile del progetto prof.ssa vannini	Ottobre-Gennaio- Maggio 2023
Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle prove INVALSI)	Responsabile del progetto prof.ssa Vannini e responsabile Sviluppo risorse umane prof.ssa Rossi	Ottobre 2022- maggio 2023
Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Referente INVALSI prof.ssa Vannini	Dicembre 2022- Dicembre 2025

2) AREA DEGLI ESITI: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

Priorità:

Favorire la mobilità europea.

Traguardo:

Far partecipare ai programmi Erasmus almeno 1 studente per ciascuna delle classi terminali, 4° e 5°.

Responsabile dell'obiettivo di processo: Tamara Fiorenzoni.

Data prevista di avvio: 05/01/2022.

Descrizione dell'obiettivo di processo:

La scuola negli anni ha partecipato a vari progetti di mobilità per studenti, coinvolgendo sempre le classi del triennio. L'obiettivo è quello di portare a sistema la partecipazione ai progetti di mobilità, per sviluppare la competenza chiave europea in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Nello specifico, l'Istituto si propone di accreditarsi....

Destinatari dell'intervento di miglioramento:

Studenti delle classi 3°, 4°, 5°.

Principali azioni da intraprendere:

- Accreditamento scuola...

- Partecipazione annuale ai progetti di mobilità
-

3) AREA DEGLI ESITI: RISULTATI A DISTANZA.

Priorità:

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

Traguardo:

Creazione di 1 sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.

Responsabile dell'obiettivo di processo: Leonilde Rossi.

Data prevista di avvio: 05/01/2022.

Descrizione dell'obiettivo di processo:

si intende verificare che l'offerta formativa dell'Istituto sia conforme con i bisogni del territorio e con i percorsi di studi e formativi post-diploma, in modo da facilitare il successo formativo degli studenti nei percorsi di studi universitari e di formazione terziaria sia l'inserimento lavorativo.

Destinatari dell'intervento di miglioramento:

Studenti neodiplomati.

Principali azioni da intraprendere:

- Monitoraggio dei risultati a distanza (placement)
- Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo
- Analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente.

Project management:

AZIONI	RESPONSABILE	RISULTATI ATTESI ALLA FINE DI OGNI AZIONE	INDICATORI	TARGET ATTESO	MODALITA' DI MONITORAGGIO
Monitoraggio	Referenti Orientamento	Contatto con gli studenti	Numero di contatti avuti	Contatti di almeno il	Effettivi contatti avuti

dei risultati a distanza (placement)		neodiplomati	sul totale degli studenti neodiplomati	70% degli studenti neodiplomati	
Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo	Referenti Orientamento	Elaborazione di un foglio di calcolo per ogni indirizzo di studi	Numero fogli di calcolo elaborati	Elaborazione di almeno 1 foglio di calcolo per ogni indirizzo di studi	Effettiva realizzazione del foglio di calcolo e archiviazione
Analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente	Referenti Orientamento	Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Percentuale di miglioramento	Vedere sezione Traguardo	Calcolo effettivi miglioramenti

Cronoprogramma:

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE
Monitoraggio dei risultati a distanza (placement)	Referenti	Ottobre-Dicembre

	Orientamento	2022
Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo	Referenti Orientamento	Dicembre 2022
Analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente	Referenti Orientamento	Dicembre 2022- Dicembre 2025

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola persegue l'innovazione in tutti i campi, dalla gestione, all'organizzazione, alla didattica.

L'istituto ha fra le sue priorità l'acquisizione di un utilizzo consapevole del digitale, preparando i cittadini del domani a sfruttare al massimo le opportunità e rispondere prontamente alle nuove sfide che un mondo in continua evoluzione pone.

L'innovazione tecnologica va intesa, anche, come adesione alle diverse opportunità per l'arricchimento delle dotazioni laboratoriali e della formazione permanente del personale che diventa colui che attiva una didattica inclusiva, laboratoriale andando a incidere sulle capacità logiche, deduttive, critiche e riflessive, rendendo lo studente consapevole e protagonista assoluto del suo percorso di apprendimento.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Da anni l'istituto ha adottato percorsi di innovazione tecnologica partiti dall'indirizzo

professionale serale “Diplomarsi online” che si fonda su una didattica blended e su un approccio cooperativo, con una piattaforma dedicata, destinato a tutti i soggetti maggiorenni che desiderano rientrare in percorsi di istruzione e formazione scolastica superiore residenti su tutto il territorio nazionale. Il corso prevede lezioni on-line, lezioni in presenza, utilizzo di strumenti FAD come guida e supporto didattico. Il lavoro didattico è condotto dai docenti del consiglio di classe – che coprono il ruolo di formatori in presenza e di tutor online, - e da tutor d’aula specificamente formati. La sperimentazione di un modello Cl@ssi2.0 ha rappresentato il naturale proseguimento di questo percorso evolutivo; questa azione del Piano Nazionale Scuola Digitale, in cui si inserisce il professionale servizi commerciali ha offerto la possibilità di trasferire le migliori esperienze del progetto Diploma online all'interno dei percorsi curricolari ordinari e di trasformare l'ambiente di apprendimento mediante il potenziamento dell'utilizzo delle ITC nella didattica curricolare in modo da renderla innovativa e motivante. L'innovazione didattica descritta è stata ed è costantemente accompagnata da azioni formative mirate, ispirate al modello BYOD coinvolgendo anche gli altri indirizzi di studio. L'emergenza sanitaria ha trovato l'istituto pronto all'attuazione della didattica digitale integrata, attualmente modus operandi indispensabile nella quotidianità scolastica.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha adottato criteri di valutazione condivisi che ogni ambito ha poi declinato, nella pratica, in griglie secondo le specificità delle materie coinvolte. Negli anni, la scuola si è dotata di un curriculum per competenze inquadrato all'interno di una tavola sinottica organizzate in competenze chiave, comuni, di indirizzo e di educazione civica. I docenti possono valutare le competenze durante tutto l'anno scolastico, attraverso osservazioni e compiti autentici, inserendo i livelli acquisiti all'interno del Registro elettronico che restituisce la certificazione/dichiarazione come documento valutativo finale, dopo uno scrutinio per competenze dedicato nel mese di maggio. Al Coordinatore di classe è consentita la possibilità di ricavare un report mensile delle competenze osservate

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Collaborazione con AICA per le certificazioni informatiche ICDL
- Collaborazione con Cisco Networking Academy per la certificazione IT Essentials
- Accordo di rete per Costituzione CPIA di Grosseto
- Collaborazione come scuola polo provinciale per il “Premio Scuola Digitale”

- Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche (della Regione Toscana) per lo svolgimento del progetto "Formazione docenti competenze digitali" (PNSD)
- Accordo di rete IPSECOM Toscana

PROGETTI

- PON FESR Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

INNOVAMENTI

- PON -FESRPON FESR Reti locali cablate e wireless nelle scuole

STEM PNSD

PON SMART CLASS

CONOSCERE I DRONI: una prospettiva professionale

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

LICEO ARTISTICO <https://bit.ly/33hzvAn>

Il percorso si articola in un biennio comune e in un triennio di indirizzo con la possibilità di optare fra:

- Architettura e ambiente
- Arti figurative (Pittura-Scultura)

COMPETENZE IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

Competenze comuni a tutti i licei artistici:

- utilizzare la conoscenza delle opere artistiche e architettoniche, in riferimento ai diversi contesti storico-culturali, e dei rispettivi valori estetici, concettuali e funzionali, nelle proprie attività di studio, ricerca e produzione;
- applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali, collegando tra loro i diversi linguaggi artistici;
- gestire i processi progettuali e operativi, dall'ideazione allo sviluppo, alla realizzazione e alla presentazione grafica e verbale;
- utilizzare tecniche, materiali e procedure specifiche rielaborandole in funzione degli obiettivi stabiliti e del prodotto finale che si intende realizzare.
- comporre immagini bi e tridimensionali, statiche e in movimento, intese come installazioni, applicando i principi della percezione visiva e della composizione della forma;
- progettare e realizzare soluzioni nuove e creative, a fronte di problemi compositivi, comunicativi ed espressivi di diversa natura, compresi quelli relativi alla tutela, conservazione e recupero del patrimonio artistico e architettonico.

Competenze dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video

Competenze dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica

LICEO MUSICALE E COREUTICO

Sezione Musicale <https://bit.ly/3m06mjK>

L'ammissione al Liceo musicale prevede un esame attitudinale finalizzato a verificare le competenze musicali di base e a programmare dei percorsi di studio personalizzati. Gli studenti studieranno due strumenti il 1° polifonico e il 2° monodico o viceversa.

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare,
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica

e propositiva nei gruppi di lavoro.

Competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Sezione Coreutica <https://bit.ly/31U6hHz>

L'ammissione al Liceo coreutico prevede un test di ingresso finalizzato a verificare il possesso di requisiti fisici e tecnici per programmare dei percorsi di studio personalizzati.

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle

scienze fisiche e delle scienze naturali;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare,
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

Competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica - Danza Classica:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
- riconoscere i parametri musicali in relazione alle diverse combinazioni dinamico-ritmiche riferite alla danza classica e agli estratti coreografici del repertorio;
- interpretare combinazioni complesse di adagio, giro, sbalzo, punte e batterie, curando l'equilibrio, la resistenza, la plasticità del tronco e l'espressività del gesto, utilizzando a integrazione della tecnica classica una tecnica contemporanea;
- focalizzare gli elementi costitutivi del linguaggio della danza classica approntandone l'analisi strutturale con padronanza terminologica;
- interpretare brevi estratti coreografici di assoli o di gruppo tratti dal repertorio della danza classica, curandone lo stile e la caratterizzazione del personaggio;
- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della tradizione anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.

TECNICO DELLA GRAFICA E DELLA COMUNICAZIONE <https://bit.ly/3pT3RRn>

COMPETENZE IN USCITA

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, o ve prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento

SERVIZI COMMERCIALI Web Community <https://bit.ly/3ypnXqk>

COMPETENZE IN USCITA

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, o ve prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione

alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

ALLEGATI:

Quadri Orari Corsi Diurni POLO BIANCIARDI.pdf

CORSI SERALI

LICEO ARTISTICO SERALE <https://bit.ly/3Fk2d1G>

Il Liceo Artistico Serale prevede una riorganizzazione dei percorsi quinquennali in tre periodi didattici, due bienni e un anno finale, che danno l'opportunità, agli adulti, di diplomarsi, un servizio pubblico fondamentale per riqualificare gli adulti.

I tre diversi periodi, sono dotati di "strumenti di flessibilità" fondamentali:

- Percorsi per unità di apprendimento basati sulle competenze
- Riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso
- Fruizione a distanza di una parte del percorso, "in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico"

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE AREA GENERALE	Ore				
	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	2	2			
Scienze naturali	3				
Storia e Filosofia			3	3	3
Matematica	2	2			
Matematica e Fisica			3	3	3
Chimica			3		
IRC o Alternative		1	1		1
DISCIPLINE AREA INDIRIZZO	Ore				
	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	I	II	III	IV	V

Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Discipline grafiche e pittoriche	3	3			
Discipline geometriche	2	3			
Discipline plastiche e scultoree	2	3			
Laboratorio artistico	2	2			
Laboratorio della figurazione			3	5	6
Discipline pittoriche e/o Discipline plastiche e scultoree			4	4	4
	23	23	23	23	24

PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI CORSO SERALE <https://bit.ly/3jd6rKQ>

Il corso in collaborazione con il CPIA1 di Grosseto (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), Istituti Scolastici e Enti Locali del territorio si rivolge a tutti gli adulti che desiderano incrementare le competenze di base, trasversali e tecnico-professionali e

che desiderano acquisire un titolo di studio (diploma di stato), ma non sono in grado di accedere alle risorse educative tradizionali.

In particolare, il progetto mira ad ampliare o a creare ex novo l'offerta formativa in aree decentrate e in contesti particolari allo scopo di consentire a un più ampio numero di persone di rientrare in formazione e, soprattutto, di sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nell'ambito del progetto sono state sviluppate specifiche risorse didattiche multimediali e sono stati formati docenti e tutor in grado di supportare gli adulti nel loro processo di apprendimento in presenza e a distanza

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE AREA GENERALE	Ore				
	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia		3	2	2	2
Scienze integrate	3				
Diritto ed economia	2				

Matematica	3	3	3	3	3
IRC o Alternative		1	1		1
DISCIPLINE AREA INDIRIZZO	Ore				
	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	I	II	III	IV	V
Scienze integrate Chimica		2			
Scienze integrate Fisica	2				
Informatica e laboratorio	2	2			
Tecniche professionali dei servizi commerciali	4	4	6	6	5
Lab. con tecniche professionali	2*	2*	1*	1*	2*
Seconda lingua straniera francese	2	3	2	2	2
Diritto/Economia			2	3	3
Tecniche di comunicazione			2	2	2

	23	23	23	23	23
--	----	----	----	----	----

* in presenza con Tecniche Professionali

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

DEFINIZIONE

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, o la sostituisce in caso di nuovo lockdown.

Il presente Piano contempla la DAD, non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

OBIETTIVI PER LA PROGETTAZIONE DELLA DDI

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola. Per la progettazione della DDI l'Istituto si pone i seguenti obiettivi: □

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari □
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti □
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali □

- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento □
- Risposta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Le attività integrate digitali (AID) sono distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari: □

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti

- anche la verifica orale degli apprendimenti;

- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il

- monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o

- Moduli;

- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato

- dall'insegnante;

- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o

realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro elettronico - per la rilevazione della presenza dei docenti, la registrazione della presenza degli studenti a lezione, la comunicazione fra scuola e famiglia, l'annotazione dei compiti giornalieri, la registrazione delle valutazioni
- Piattaforma G-Suite for Education - per svolgere le lezioni, reperire materiali didattici da parte degli studenti, creare un archivio per la conservazione dei materiali didattici, organizzare riunioni collegiali a distanza (ad esempio i Consigli di classe).

SCANSIONE ORARIA

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale come di seguito modificato:

- una, più classi o un intero indirizzo in DAD - scansione oraria di 60 minuti; Le classi coinvolte nella DAD riducono l'attività didattica sincrona prevedendo per gli ultimi 15 minuti di ogni ora una pausa prima di passare alla lezione successiva; il docente così allinea il suo orario alle altre classi e fornisce agli studenti in DAD indicazioni per il recupero dei 15'
- tutto l'Istituto in DAD - scansione oraria di 45 minuti; l'unità oraria si contrae di 15 minuti modificando la scansione delle lezioni; quando l'unità oraria viene contratta i docenti dell'Istituto daranno indicazioni agli studenti per il recupero in modalità asincrona dei 15' sottratti.

NORME DI COMPORTAMENTO DURANTE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, mentre il Dirigente organizza i tempi di erogazione e assicura gli strumenti.

Di seguito norme di comportamento a cui gli studenti dovranno attenersi nella partecipazione alla DDI/DaD e che fanno riferimento a ciò che è già previsto nel Regolamento di Istituto e alla "netiquette" (galateo dell'utente in internet).

- CUSTODIRE le proprie credenziali e non cederle a terzi
- ACCEDERE CON PUNTUALITÀ alla video-lezione (Rispetto all'orario di inizio indicato dal docente si suggerisce di collegarsi qualche minuto prima per risolvere eventuali problemi tecnici), chiudere il collegamento nei tempi indicati dal docente, essere provvisto del materiale indicato dal docente □
- NON COMUNICARE IL LINK della video-lezione ad altri □
- NON INVITARE alla video-lezione partecipanti esterni alla classe, inclusi i propri familiari □
- ACCEDERE CON IL PROPRIO NOME E COGNOME evitando di utilizzare nickname
- Seguire le INDICAZIONI DEL DOCENTE in merito a MICROFONI/VIDEOCAMERA accesi / spenti
- CHIUDERE LE ALTRE APPLICAZIONI durante le video-lezioni □
- NON UTILIZZARE IL CELLULARE per motivi personali □
- EVITARE il più possibile INQUADRATURE diverse dal volto □
- Eventuali registrazioni o foto (che vanno autorizzate) della lezione stessa NON POSSONO essere diffuse in alcun modo: le lezioni on line sono protette dalla privacy □
- E' severamente VIETATO OFFENDERE, SILENZIARE, GIUDICARE, ESPELLERE i propri compagni durante le video-lezioni
- Partecipare alla video-lezione con ABBIGLIAMENTO ADEGUATO e non consumare cibo o bevande. Ci si può allontanare in caso di necessità avvisando il docente
- VERIFICARE quotidianamente in piattaforma le lezioni assegnate e rispettare le scadenze.

INFRAZIONI DISCIPLINARI

Ogni trasgressione alle norme sarà considerata un'infrazione ai sensi del Regolamento

Disciplinare, con l'erogazione della conseguente sanzione disciplinare da parte dell'organo preposto (DS, CdC, Cdl) e la comunicazione alle famiglie.

In ragione di comportamenti gravi, sentito il parere del Consiglio di Classe, gli alunni potranno essere esclusi, temporaneamente, dalle lezioni, per un periodo stabilito. La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come cyberbullismo implicano responsabilità di tipo civilistico e penale in capo ai contravventori/trasgressori e in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.

DOVERI (art. 3 dello Statuto) DPR 21 Novembre 2007 n° 235: □ Rispetto delle norme organizzative, di sicurezza e che tutelano la salute, rispetto delle strutture e delle attrezzature, rispetto degli altri

COMPORAMENTI che si caratterizzano come infrazione ai doveri: □ Violazione delle norme di comportamento contenute nel presente atto, nel Protocollo, nelle circolari interne, con particolare riguardo alla tutela dell'incolumità personale degli altri soggetti della comunità scolastica

VALUTAZIONE

Considerando le differenze sostanziali fra didattica in presenza e didattica a distanza, l'istituto ha ritenuto opportuno integrare i criteri di valutazione già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa con i seguenti:

- Presenza ed efficace partecipazione alle lezioni online
- Regolarità e rispetto delle scadenze □
- Impegno e puntualità nell'elaborazione e nella consegna degli elaborati
- Contenuti degli elaborati □ Contesto e processo di apprendimento.

Ciascun criterio avrà un peso nella valutazione secondo il seguente prospetto:

CONTENUTI	Presenza alle lezioni	Efficacia della partecipazione alle lezioni	Regolarità e rispetto delle	Impegno e puntualità
-----------	-----------------------	---	-----------------------------	----------------------

				scadenze	
Voto/10	+	Scarsa -0,25	Nulla -0,25	Nulli -0,25	Nulli -0,25
Voto/10	+	Discontinua -0,125	Scarsa -0,125	Scarsi -0,125	Scarsi -0,125
Voto/10	+	Adeguata 0	Adeguata 0	Adeguati 0	Adeguata 0
Voto/10	+	Assidua +0,25	Assidua +0,25	Assidui +0,25	Assidui +0,25

Al punteggio finale si aggiunge 1 pt per eventuale contesto disagiato.

La DAD è inserita puntualmente nel PEI programmatico di ciascun studente DVA. Vengono individuati gli obiettivi specifici di tale modalità operativa, primo fra tutti quello di assicurare un efficace scambio comunicativo che scongiuri l'isolamento ed eviti l'insorgere della sindrome di abbandono. E' pianificata, qualora risulti necessaria, una riformulazione della tempistica dell'attività didattica, in termini di frequenza e durata delle lezioni on line. Al fine di garantire continuità con la didattica speciale in presenza, sono organizzate anche videolezioni individuali con il docente di sostegno, come momenti di rinforzo personalizzato per gli insegnamenti erogati. In casi di particolare gravità, viene instaurata una costante collaborazione sinergica con le famiglie; in tali contesti possono rendersi necessarie modalità attuative personalizzate come la videolezione asincrona e la registrazione audio. Per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi la tutela del diritto allo studio è garantita secondo le modalità definite dall'ordinanza ministeriale 134 del 09/10/2020.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'ottica di un coinvolgimento efficace delle famiglie nella vita della scuola, l'istituto affianca ai

tradizionali colloqui in presenza a cadenza quindicinale, con prenotazione e registrazione attraverso il registro elettronico, la possibilità per le famiglie di contattare i docenti attraverso le loro mail istituzionali disponibili da sempre sul sito web nell'area contatti.

Allo stesso modo i docenti utilizzando il registro elettronico possono interagire con messaggistica o comunicazioni specifiche con le famiglie e con gli studenti stessi. Nell'ipotesi in cui la didattica in presenza venga sostituita integralmente dalla didattica digitale i docenti con cadenza quindicinale informeranno le famiglie circa la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti nelle attività previste dalla DAD. Sulla home page del sito della scuola è disponibile un'area dedicata per le comunicazioni scuola-famiglia.

ASSEMBLEE DI CLASSE IN DAD

Al fine di garantire il diritto degli studenti a richiedere l'assemblea di classe anche durante la Didattica a Distanza (DAD) si prevede che:

1. Uno dei rappresentanti di classe eletti dovrà 48 ore prima del giorno previsto, tramite propria email istituzionale (nome.cognome@polobianciardigrosseto.edu.it), inviare una email all'Ufficio Alunni (ufficioalunni@polobianciardigrosseto.it) con allegato il modello di richiesta assemblea di classe debitamente compilato. Lo studente che invia tale email dovrà mettere come destinatari della stessa, oltre all'Ufficio Alunni, il secondo studente rappresentante di classe, il coordinatore di classe ed i docenti che dovranno concedere le ore per l'assemblea di classe
2. La richiesta suddetta si intenderà approvata solo a seguito di consenso espresso tramite email di risposta da parte dei docenti che concedono le ore per l'assemblea e da parte del coordinatore della classe
3. Il coordinatore della classe creerà una video conferenza su MEET invitando tutti gli alunni della classe ed i docenti che hanno concesso le ore per l'assemblea di classe
4. Nel giorno e nell'orario previsto il docente che ha concesso la prima ora di assemblea si collegherà in piattaforma per verificare la presenza degli alunni dopodiché lascerà la video conferenza permettendone lo svolgimento sotto la guida dei rappresentanti di classe
5. Il docenti che concedono le ore di assemblea sono autorizzati ad entrare ogni tanto e per pochi minuti in conferenza al solo fine di verificare il regolare andamento della stessa. Il docente che interviene nel corso della conferenza dovrà avvertire immediatamente gli alunni della sua presenza e mantenere video ed audio accessi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)

Il PCTO è un percorso formativo inserito all'interno del curriculum.

Obiettivo:

L'obiettivo dei PCTO è lo sviluppo di competenze utili alle future scelte professionali e ai contesti di vita in cui si troveranno gli studenti. Per attuare questi obiettivi il Polo 'L. Bianciardi' ha da diversi anni elaborato un modello centrato sulle competenze in linea con l'approccio della progettazione per competenze proprio dell'attuazione del curricolo della scuola. Le competenze scelte fanno riferimento a due repertori.

Logica dei PCTO.

La logica dei PCTO dell'Istituto si basa sui seguenti capisaldi:

- una linea di sviluppo unitaria: le attività sono integrate tra loro, il rapporto con il contesto di lavoro più stretto, con progettazione triennale;
- coinvolgimento: i Consigli di Classe propongono i contenuti delle esperienze di confronto e la partecipazione delle aziende- tutor;
- valutazione: schede di osservazione, registri delle presenze, autovalutazione dei diari di bordo, valutazione stage;
- certificazione: certificazione competenze tecnico professionali e trasversali, individuate dalla scuola e presenti nell'ebook.

Alle varie attività vengono dati supporto e consulenza da parte di esperti esterni referenti per l'organizzazione dei PCTO.

Composizione delle ore:

- licei, minimo 90 ore, da realizzare con stage individuali in organizzazioni con una settimana di stop didattico in III, IV (e V), formazione sulla sicurezza, orientamento;
- tecnici, minimo 150 ore, da realizzare con stage individuali con una settimana di stop didattico in III, IV e V, formazione sulla sicurezza, orientamento;
- professionali, minimo 210 ore, da realizzare con stage individuali con una settimana di stop didattico in III, IV e V, formazione sulla sicurezza, orientamento.

Gli studenti devono frequentare minimo il 75% delle ore proposte.

Sicurezza:

-Le ore obbligatorie sulla sicurezza sono 12 nel triennio e sono aggiuntive rispetto al minimo di ore previste per i tre ordinamenti

-Le prime 4 ore sono on line sulla piattaforma del MIUR. Se possibile da fare in presenza in modo da garantire la realizzazione entro l'avvio dello stage (presumibilmente entro novembre) e la certificazione.

-Le successive 8 ore, che quest'anno sono erogate on line, da farsi prima dell'inserimento in stage.

-Nei primi giorni di stage i docenti tutor faranno un incontro sul tema della sicurezza insieme al tutor aziendale, utilizzando il fascicolo Sicuri in Alternanza.

Possibile integrazione con programmazione di Ed. Civica:

-Un approccio trasversale che potrebbe essere reciprocamente riconosciuto.

-Una dimensione legata alle competenze sociali e personali che si integra con le competenze trasversali che possono essere scelte come competenze obiettivo dei PCTO.

-L'allegato C delle linee guida individua traguardi di competenze che sono un altro possibile repertorio di competenze obiettivo.

-È necessario individuare contenuti specifici per la programmazione dell'ed. civ. e inserire tra le UD una che si chiami PCTO.

-Competenze digitali e competenze in ambito di "green economy" costituiscono, la riserva maggioritaria dei lavori futuri.

-Inserire una terza area di competenze obiettivo (accanto a quelle trasversali e quelle di profilo) da scegliere dall'allegato C delle linee guida sull'educazione civica.

-Inserire in III e in IV una unità didattica Sviluppo sostenibile e PCTO con attività di ricerca e analisi (ad esempio in rete sulle imprese verdi), osservazione (in stage e in

altri contesti), confronti (con esperienze e testimoni) a cui dedicare una quota di ore dei PCTO.

-Inserire in V una unità didattica "Competenze digitali" con le stesse modalità.

Gli atelier di orientamento:

Le attività di orientamento vengono realizzate portando i ragazzi presso la sede de L'Altra Città - Via Ambra 29 (Zona Industriale Grosseto Nord) dalle 8:00 alle 13:00, suddivise per tipologia di classe e che aiutano gli studenti a valorizzare le proprie competenze.

Durante il periodo di emergenza epidemiologica sono state sperimentate le attività di orientamento in fad:

-Le attività si svolgono presso la piattaforma dell'agenzia formativa www.laltracitta.it/moodle.

-Le attività sono gestite dagli esperti di orientamento che riportano il lavoro degli studenti ai relativi coordinatori di classe.

-Contatto con i singoli docenti di classe il supporto agli studenti.

-Attività di orientamento online che prevedono il riconoscimento delle ore che sarebbero state svolte in presenza (ad esempio attività svolte in fad per i 2 incontri equivalgono a 10 ore di orientamento).

-Contatto con i referenti di orientamento per l'aggiornamento della situazione e/o il supporto ai docenti.

Modalità svolgimento:

Le attività saranno svolte durante il periodo di sospensione delle attività didattiche.

-PCTO presso struttura ospitante.

-PCTO presso struttura ospitante e IFS.

-Impresa simulata.

Modalità di valutazione prevista:

Come:

-si valutano le competenze sviluppate attraverso le schede proposte.

-si valutano conoscenze acquisite nelle attività dei percorsi PCTO attraverso la valutazione disciplinare.

Chi:

-tutti i docenti del CdC, Tutor aziendali (La valutazione del tutor è un elemento in ingresso per la valutazione del docente).

Quando:

-in itinere per ogni attività svolta;

-finale come sintesi del percorso.

Cosa:

-le attività proposte previste dalla scheda progetto;

-le attività svolte nell'ambito delle ore disciplinari destinate ai percorsi PCTO.

Nel rispetto delle LL.GG. DM 744_2019, la valutazione dei PCTO promuove:

-le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

-L'osservazione strutturata consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente.

Strumenti: rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale.

La valutazione finale è a cura del consiglio di classe.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Destinatari dell'intervento sono gli studenti, il personale docente e non docente ed eventuali esperti esterni. Il risultato atteso è una connessione stabile che permetta un collegamento veloce per ottimizzare in tutte le sedi l'utilizzo dei servizi e degli strumenti nell'attività amministrativa e didattica.

Cablaggio interne di tutte le scuole (Lan/W-Lan)

Il cablaggio LAN è a disposizione, nei tre plessi dell'Istituto, nei laboratori e nell'area della segreteria. In tutti gli spazi è inoltre presente la connessione Wi-fi a disposizione di docenti e di studenti. Il cablaggio permette attività di studio/ricerca/apprendimento e condivisione di materiali ed esperienze.

Canone di connettività: il diritto a internet parte a scuola

Nella sede principale e in quella del Liceo Artistico sono presenti due connessioni in fibra FTTH pensate per i docenti e per gli studenti; in sede, per soddisfare le esigenze dell'indirizzo professionale "Servizi Commerciali - Web Community" sviluppato a partire dal progetto [cl@sse2.0](#) con la sua didattica innovativa basata sull'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie, nella sede del Liceo Artistico per l'elevato numero di utenti.

Spazi e ambienti per l'apprendimento

Tutte le sedi dell'istituto sono state attrezzate per una didattica digitale integrata con diverse tipologie di device come: computer portatili, tablet, Monitor touch screen, Smart TV, tavolette grafiche... Sono in fase di realizzazione laboratori mobili per una fruizione che coinvolga il maggior numero di classi/studenti. Grazie a questi ambienti caratterizzati da tecnologie e arredi innovativi, viene potenziato il coinvolgimento degli studenti e rafforzata la cooperazione tra docenti in un'ottica di programmazione comune, diminuendo il disagio e

l'abbandono scolastico, migliorando l'autonomia e l'autostima.

Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

L'istituto cura la formazione del personale per una didattica innovativa che prevede l'utilizzo di applicazioni gratuite fruibili attraverso i device presenti in aula arricchendo le lezioni, rompendo la monotonia favorendo il coinvolgimento, il divertimento e l'interesse.

Un profilo digitale per ogni studente

Ad ogni alunno/a viene rilasciata la Carta dello studente "IoStudio" per accedere ad una serie di agevolazioni e servizi

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatario dell'attività è il personale amministrativo e docente dell'istituto. Il primo risultato raggiunto è lo snellimento delle procedure amministrative mediante un software gestionale per l'amministrazione digitale; altro obiettivo raggiunto è il coinvolgimento del personale docente che gestisce la modulistica utilizzata nell'istituto direttamente mediante l'account del registro elettronico.

Strategia Dati della scuola

Destinatari tutti gli stakeholders dell'istituto che avranno modo di consultare e prendere visione, attraverso la rendicontazione sociale, degli effetti delle azioni intraprese dalla scuola misurandone e valutandone le performance in rapporto all'efficacia, efficienza ed equità delle stesse.

Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti

I destinatari sono gli studenti e i docenti dell'istituto. L'attività vuole collocare la didattica all'interno del quadro più ampio delle competenze, in particolare la competenza digitale diventa veicolo per l'acquisizione delle altre. Le nuove metodologie basate sul digitale, introdotte a causa della pandemia, hanno rivoluzionato il modo di fare scuola e oggi affiancano a pieno titolo la didattica tradizionale.

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività è rivolta a studenti, famiglie, docenti ed esterni interessati. Si vuole realizzare dei momenti di coinvolgimento di tutta la comunità su temi di interesse legati all'utilizzo del

digitale dove lo studente diventa “esperto” in grado di offrire servizi e trasmettere conoscenze.

Standard minimi e requisiti tecnici per gli ambienti on line per la didattica

La didattica digitale con le sue piattaforme e le sue applicazioni diventa un ambiente innovativo dove le lezioni sono coinvolgenti, innovative, partecipative.

Promozione delle risorse educative aperte e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici digitali

Destinatari di quest’attività sono docenti e studenti che creano i propri contenuti didattici raccolti in repository per la diffusione di buone pratiche. I risultati sono rappresentati dal numero di risorse create, condivise e utilizzate nell’attività didattica e nello studio.

Formazione in servizio per l’innovazione didattica e organizzativa

Destinatari della formazione sono tutti i docenti per favorire il passaggio dalla scuola della trasmissione a quella dell’apprendimento, anche mediante l’uso delle tecnologie digitali e di studi di ricerca metodologica. L’attività prevede: l’utilizzo nella didattica quotidiana delle attrezzature, simulazioni di brevi lezioni di didattica immersiva, condivisione di risorse e materiali nelle piattaforme in adozione, momenti di confronto (focus group) per analizzare punti di forza e/o debolezza

Rafforzare la formazione iniziale sull’innovazione didattica

Destinatari sono i docenti. La formazione mira all’utilizzo di applicazioni e risorse libere per creare e gestire contenuti utilizzando i device a disposizione. I nuovi docenti potranno, grazie ad un’attività peer to peer, essere sostenuti nella progettazione didattica, nell’utilizzo del registro elettronico e nell’impiego della tecnologia in classe in relazione ai singoli indirizzi di studio dell’istituto.

Un animatore digitale in ogni scuola

Nell’istituto è presente un animatore digitale e un gruppo di docenti appositamente formato, che affianca i colleghi nella promozione del digitale, nella realizzazione di attività (anche in collaborazione con il territorio e organismi di settore) nel potenziamento degli strumenti e nella valorizzazione delle migliori esperienze relative all’apprendimento e al recupero. Sono coinvolti anche gli studenti e le famiglie attraverso incontri ed eventi con l’obiettivo di

sensibilizzare su temi importanti: cyberbullismo, social network e rischi legati all'utilizzo non consapevole della rete.....

Un galleria per la raccolta di pratiche

Destinatari studenti e docenti. Nel sito della scuola sono pubblicate, suddivise per aree disciplinari, una serie di risorse per la diffusione di buone pratiche per la didattica innovativa.

Il monitoraggio dell'intero Piano

Monitoraggi periodici permettono di verificare eventuali incongruenze e consentire correzioni e integrazioni delle azioni intraprese valutandone l'efficacia e la ricaduta.

INCLUSIONE

AZIONI DELLA SCUOLA

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) redige il PIANO GENERALE per l'Inclusione, aggiornandolo anche con nuovi format della modellistica per studenti BES, e il PAI riassuntivo, corredato di report grafici, dati e statistiche di interesse. La scuola riesce a gestire efficacemente l'alta percentuale di studenti con Bisogni Educativi Speciali; vengono pianificate e garantite misure di supporto personalizzate, secondo normativa. Sono attuate le fasi di presa in carico _ monitoraggio _ accompagnamento conclusivo del percorso di studi. Il Gruppo Docenti Sostegno condivide modalità attuative della didattica speciale e promuove metodologie personalizzate nei singoli CdC per favorire il successo formativo degli studenti con diversa abilità (DVA). A partire dall'a.s. 2015/16 è stata istituita la figura del docente Tutor Bes nei CdC, per favorire il dialogo con le famiglie e monitorare l'efficacia delle modalità e strumenti di accompagnamento declinate nei PDP, a favore degli studenti con DSA, disagio socio-relazionale e con svantaggio linguistico; le famiglie degli studenti non italofoni possono usufruire di una semplificazione della modulistica e di traduzioni nelle lingue più presenti tra i nostri alunni. Ogni anno Il GLI

progetta azioni rivolte alla comunità scolastica secondo le proposte ed i fondi erogati dai PEZ (Piani Educativi Zonali), per incrementare il livello di inclusività di studenti BES; diffonde iniziative territoriali, progetti e concorsi legati all'educazione all'alterità. Inoltre il GLI è attento alle nuove forme di bisogno che possono presentarsi ed instaura rapporti di collaborazione e consulenza con associazioni specifiche legate alla diversità (Associazione di famiglie per l'Autismo, Associazione Mutismo Selettivo). È presente una figura formata di 'coordinatore dell'Inclusione', che ha il compito di diffondere buone pratiche didattiche a tutto il personale docente. Nell'ultimo triennio è cresciuto il numero dei docenti con una formazione rivolta alla didattica inclusiva (PNSD su Inclusività e TIC, AID CTS su Strumenti compensativi digitali). Presso l'Istituto è presente il CTS di Grosseto, che offre informazione/consulenza/formazione ed ausili TIC, a supporto degli alunni BES.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI per studenti DVA

I PEI sono concepiti come documento dinamico, rivolto a definire la linea programmatica per ciascun studente DVA e allo stesso tempo a rilevare tutte le azioni esplicitabili per favorire i margini di miglioramento possibili e il potenziamento di competenze emergenti. Viene dedicata particolare attenzione alle metodologie digitali, garantendo per ciascun studente supporti idonei e applicativi performanti.

Nella fase di pianificazione dei PCTO del triennio conclusivo, i docenti di sostegno effettuano una attenta analisi delle possibilità offerte per la classe, condividono con il CdC una eventuale rimodulazione della proposta o propongono percorsi più semplificati e/o protetti, comunque rivolti all'acquisizione di competenze trasversali spendibili in uscita. Particolarmente curata è la fase di inserimento in attività di stage osservativo_attivo, per le quali è spesso necessaria la guida ed il supporto costante del docente di sostegno, anche per garantire uno scambio efficace con l'azienda ospitante. A conclusione del ciclo di studi i docenti di sostegno informano le famiglie su bandi e/o percorsi formativi specifici promossi dagli Enti Territoriali e favoriscono rapporti di consulenza con il Centro Territoriale per l'Impiego

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE.

L'Istituto propone diverse iniziative di ampliamento curricolare sia con progetti di singoli estensori interni all'organizzazione scolastica sia con collaborazioni con enti pubblici, privati, università ed aziende del territorio.

PROGETTO "LEGGERE: FORTE!"

Il progetto "Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza" è un' iniziativa della Regione Toscana con il coordinamento scientifico dell'**Università degli Studi di Perugia** (cattedra di pedagogia sperimentale), in collaborazione con l'**Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, INDIRE** (Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa) e il **Cepell** (Centro per il libro e la lettura del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali). Tale progetto ha lo scopo di favorire il successo formativo attraverso la lettura. Leggere ad alta voce favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive, delle abilità relazionali e di gestione emotiva, del pensiero critico e dell'immaginario, incrementa la conoscenza lessicale e favorisce un rendimento scolastico positivo. Il polo 'L. Bianciardi' è al terzo anno di partecipazione attiva. Il progetto è diventato parte fondante il curricolo e ha una valenza altamente formativa per i ragazzi.

CISCO.

Cisco Networking Academy Program è un programma formativo internazionale, ideato da Cisco Systems, leader mondiale in ambito di reti internet. Ogni anno gli studenti del Polo partecipano al programma di certificazione informatica richiesto dalle aziende ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) e pensato per accrescere le competenze tecniche in ambito ICT, per favorire l'occupazione delle persone ed abilitare il collegamento con il mercato del lavoro di settore. In sintesi, un ponte tra sistema di istruzione e mondo del lavoro. Presso il Polo 'Bianciardi', è possibile usufruire di corsi per conseguire certificazione Cisco, un'ottima opportunità

per gli studenti. In particolare, l'intenzione è quella di predisporre appositi corsi rivolti alle classi dell'indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione e dell'indirizzo Professionale Servizi Commerciali durante le ore di lezione curricolari. Il possesso di specifiche certificazioni informatiche, come anche l'ECDL, è infatti fondamentale per chi si affaccia al mondo del lavoro ed avere l'opportunità, all'interno della scuola, di erogare corsi Cisco è un passo fondamentale per gli studenti e per l'intera provincia di Grosseto.

ERASMUS+

Il Polo 'Bianciardi' partecipa all' iniziativa Erasmus +, garantendo ai propri studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi la partecipazione all' esperienza di mobilità internazionale nell'ambito del PCTO, in modo del tutto gratuito, finanziate con borse di studio europee. Il nuovo programma è dedicato a sostenere attraverso l' apprendimento permanente , lo sviluppo educativo, professionale e personale delle persone favorendo con l' esperienza all' estero lo sviluppo della cittadinanza attiva .

IMPRESA E CONTABILITA'

Il progetto PCTO, pensato per le classi dei servizi commerciali, è in collaborazione con 'Innova Education' che è anche scuola di formazione professionale. Viste le condizioni socioeconomiche del periodo storico che stiamo attraversando, è necessario per i giovani integrare le conoscenze prettamente teoriche con competenze tecnico-pratiche in modo da rendere lo studente già pronto ed attivo e altamente formato a livello professionale per il mondo del lavoro. In funzione delle attività formative scolastiche l'attività si propone di andare ad approfondire, aggiornare e concretizzare tutte quelle conoscenze, abilità, competenze tecniche e pratiche al fine di sviluppare persone pronte per il mondo del lavoro altamente formate e professionali. Obiettivo del progetto sarà quello di avvicinare gli studenti, nello specifico e concretamente, a ciò che è richiesto, per il loro profilo di indirizzo in uscita, dal mondo del lavoro. Tale percorso si struttura come un vero e proprio momento di approfondimento in ambito economico- aziendale, dal punto di vista tecnico-pratico, che prevede la gestione di

un'impresa in tutti i suoi aspetti formali e non solo.

LA CISL INCONTRA LA SCUOLA

Il progetto è in collaborazione con la Cisl, organizzazione sindacale, attiva sul territorio maremmano e nazionale. Il progetto di formazione PCTO è rivolto alle classi del triennio degli istituti tecnici e professionali e pone lo sguardo sugli studenti, intesi come persone, futuri lavoratori e cittadini consapevoli. Gli studenti saranno introdotti nei vari settori del sindacato ed indirizzati a sviluppare sia delle conoscenze in ambito legislativo sia competenze sociali e relazionali. Il progetto è esteso a tutti gli indirizzi del Polo 'L. Bianciardi'.

PROGETTO IDEE IN BLOG.

Il Laboratorio IDEE IN BLOG è rivolto ai ragazzi dei servizi commerciali web community, è un modo attivo e critico di vedere il mondo e farsi conoscere sul territorio come indirizzo del futuro e volto alle nuove pratiche. La comunicazione diretta dell'attività attraverso l'implementazione di un blog scolastico permetterà agli alunni di effettuare un percorso educativo-formativo, correlato al percorso per le competenze trasversali e offrirà l'opportunità di sperimentare tipologie di comunicazione espressive al di là delle convenzioni e degli stereotipi, e un'interazione concreta ed attiva con l'ambiente esterno, formandosi in classe al lavoro e ad essere professionisti del domani. Il prodotto finale sarà l'implementazione di un blog web community, con cui interagire ed abbattere virtualmente le quattro mura della classe facendo esperienza di impresa simulata.

Le metodologie da adottare sono quelle già sperimentate nel POLO, come: l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale e il lavoro di gruppo, brainstorming organizzativi e applicazione di buone pratiche. La metodologia utilizzata varia di volta in volta, in modo da permettere agli alunni di esprimersi con diverse modalità comunicative con la creazione di articoli, videoclip, storie. Le Competenze che si intende far acquisire sono correlate al PCTO.

EDUCAZIONE CIVICA

Programmazioni generali di Educazione Civica:

<https://bit.ly/3GPpysN>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Articolazione degli incarichi organizzativi.

Direttore dei servizi generali e amministrativi: *Il DSGA svolge attività lavorativa di **rilevante complessità** ed avente rilevanza esterna. **Sovrintende**, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo **funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti**, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. **Organizza** autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. **Attribuisce** al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta **attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi** e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e **consegnatario dei beni mobili**.*

Ufficio protocollo: Si occupa della segreteria digitale, dell'archiviazione e dello smaltimento della posta elettronica, PEO/PEC, dell'accoglimento delle domande per l'avvio delle pratiche; della consultazione atti; della tenuta magazzino e gestione acquisti cancelleria e materiale di pulizia. Gestisce la consegna del materiale con registrazione su appositi registri; i rapporti con le A.S.L. per incontri PEI; le deleghe per CdC /scrutini e la stesura convenzioni di tirocinio Università.

Ufficio per la didattica: Il compito è quello di seguire e supportare l'alunno/famiglia nell'intero percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, al momento della certificazione delle competenze acquisite; di verificare l'obbligo scolastico, collaborazione con docenti, funzioni strumentali e coordinatori di classe nella gestione dei crediti e debiti formativi. Si occupa del trasferimento alunni ad altre scuole (rilascio nulla-osta per il trasferimento e consegna documentazione); rilascio certificazioni e dichiarazioni varie; tenuta e aggiornamento fascicolo personale; collaborazione con coordinatore di classe e funzioni strumentali per comunicazioni esterne (scuola/famiglia) e per la gestione della procedura per



l'adozione di libri di test. Cura i rapporti relativi agli alunni con l'Ente Locale e gestisce gli infortuni (denunce e tenuta registro obbligatorio) dopo aver preso visione della normativa e delle modalità procedurali; la gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni, pagelle e riordino per la firma; le gestioni delle operazioni connesse agli esami e relativa stampa dei diplomi e la gestione di statistiche e monitoraggi.

Ufficio per il personale A.T.D. :Il compito è la gestione giuridico-amministrativa del personale in servizio con predisposizione di tutti gli atti collegati con le variazioni attinenti al rapporto di lavoro di tutto il personale docente ed ATA. Si occupa dell'inserimento dei dati per la gestione delle graduatorie d'Istituto sia per l'individuazione del personale interno soprannumerario che per il reclutamento del personale a tempo determinato; degli adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente ed ATA e con incarico a T.I., T.D. e supplente (consegna agli interessati della seguente modulistica: assunzione di servizio; stato personale di servizio, dichiarazione sostitutiva di certificazione; dichiarazione di iscrizione al F.do Espero, documento relativo alla privacy, documento inerente gli adempimenti; dellagestione delle domande e documentazione connesse alla ricostruzione della carriera e relative certificazioni, buonuscita INPDAP e TFR, pensione, riscatti e L. n.29/77 e della gestione delle domande e documentazione connessa alle cessazioni dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo (Docenti e ATA). Cura la convocazione S.T. per conferimento supplenze come da vigenti disposizioni normative e la predisposizione dei modelli di contratto in relazione alla tipologia di assunzione e cura della relativa trasmissione telematica e/o cartacea agli organi competenti; gestione dei trasferimenti ed assegnazioni provvisori; dell'aggiornamento dati al sistema SIDI (obbligo di consultazione e studio dei manuali utente) ed in particolare, l'inserimento della anagrafica personale docente, aggiornamento posizioni di stato, decadenze, cessazioni, dispense, ecc., trasferimenti, organico, ecc.;comunicazione alla DSVT delle ferie non godute come da disposizioni vigenti. Si occupa della convalida domande di inserimento in graduatoria (docenti); dei decreti di assenze i da inviare per il Visto alla Ragioneria Provinciale dello Stato per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio, atti dispositivi per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio da inviare tempestivamente alla D.S.V.T. e dei decreti esecutivi Sentenze per riconoscimenti giuridici e economici al personale.

Ufficio Acquisti, e Magazzino e Patrimonio UOAMP / Ufficio dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile UO AFC : Si occupa delle richieste preventivi su indicazioni fornito dai responsabili di progetto (commissioni specificamente costituite), sulla base degli impegni indicati nella scheda POF allegata al programma annuale ed approvata dal C.I. e della predisposizione



prospetti comparativi delle offerte, dell' emissione ordine di acquisto e verifica congruità della merce consegnata nonché della documentazione obbligatoria (DDT) e della predisposizione verbale di collaudo per l'acquisto di beni in cui questo è necessario o certificazione di regolarità delle forniture; controllo e responsabilità della consegna, su richiesta scritta, sia da parte dei fornitori che del personale dell'Istituzione scolastica, di materiale di consumo. Verifica ordini e fatture con controllo di un eventuale verbale di collaudo o regolarità della fornitura e predispone la documentazione per accettazione fatture e conseguente liquidazioni. Gestisce i file xml L. 190/2012-gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma - Certificazione Crediti) e predispone l'indicatore di tempestività dei pagamenti oltre che gestire la piattaforma PCC e SDI. Gestisce il registro delle fatture e si occupa dell'elaborazione contratti di comodato/manutenzione, dei viaggi d'istruzione in collaborazione con l'ufficio alunni. Gestisce l'Anagrafe delle prestazioni, le autorizzazioni alla libera professione e gli incarichi esterni dopo aver espletato l'attività istruttoria per la verifica delle istanze presentate dagli interessati e della compatibilità. Cura la registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari; la stesura dei contratti di prestazione d'opera/collaborazione plurima per l'arricchimento dell'offerta formativa e della stesura incarichi al personale utilizzato nell'attività sportiva. Infine, si occupa della registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari.

ALLEGATI:

P.T.O.F. Organizzazione.docx

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Si elencano di seguito le convenzioni e reti attivate dal Polo Bianciardi per il triennio 2022-2025



PROGETTO: "Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza"

- Tipologia: Rete di scopo
- Risorse coinvolte: risorse professionali, strutturali e materiali
- Soggetti coinvolti: Regione Toscana, INDIRE, Università di Perugia, Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, [Cepell](#)
- Ruolo della scuola: partner rete di scopo
- Specifiche: Il progetto si propone di migliorare il lessico e la proprietà di linguaggio degli studenti, incrementare i tempi di attenzione ed in generale aumentare il livello delle competenze per la vita attraverso una maggiore consapevolezza del sè, della propria identità, delle proprie capacità e del proprio pensiero critico

LICEO COREUTICO

- Tipologia: Convenzione con Accademia Nazionale di danza (2017-2022)
- Azioni condivise: attività didattiche
- Risorse coinvolte: risorse professionali
- Soggetti coinvolti: Accademia Nazionale di danza
- Ruolo della scuola: partner rete di scopo

AGRI.CUL.TUR.A.

- Tipologia: Accordo di rete da dicembre 2017 a luglio 2023
- Azioni condivise: Avviare processi di trasformazione del modello didattico basati sulla didattica laboratoriale sia per le competenze di base che per quelle professionalizzanti
- Risorse coinvolte: risorse professionali, strutturali e materiali
- Soggetti coinvolti: altre scuole, Università, soggetti privati, Associazioni e cooperative
- Ruolo della scuola: partner rete di scopo
- Specifiche: L'Istituto è partner del Polo Tecnico Professionale "AGRI.CUL.TUR.A – Agribusiness, Cultura, Turismo e Apprendimento", che fa riferimento alle filiere produttive AGRIBUSINESS e TURISMO E BENI CULTURALI, con l'obiettivo di valorizzare in



particolare gli indirizzi di studio amministrativo, grafico e artistico.

DIPLOMarsi ON LINE

- Tipologia: Protocollo d'Intesa con i comuni (2021-2022); Accordo di collaborazione con Altra Città (2021-2022)
- Azioni condivise: attività didattiche ed amministrative
- Risorse coinvolte: risorse professionali, strutturali e materiali
- Soggetti coinvolti: Altre scuole, Comune di Follonica, Comune di Monte Argentario,
- Ruolo della scuola: partner rete di scopo
- Specifiche: Istruzione degli adulti

PROGETTO MARGHERITA

- Tipologia: "Rete di scuole che promuovono il PROGETTO MARGHERITA" - I laboratori del fare condiviso"
- Azioni condivise: attività didattiche e formazione del personale
- Risorse coinvolte: risorse professionali, strutturali e materiali
- Soggetti coinvolti: altre scuole
- Ruolo della scuola: partner rete di scopo
- Specifiche: Il progetto si propone di potenziare le abilità degli studenti con spettro autistico; migliorare le capacità sociali di comprensione e la comunicazione tra tutti gli studenti della classe; progettare attività laboratoriali che favoriscano tra gli studenti la partecipazione, la condivisione e lo sviluppo di modelli di cooperazione; condividere buone pratiche; organizzare incontri informativi e formativi rivolti ai docenti coinvolti nel Progetto.

SPORTELLLO AUTISMO

- Tipologia: Accordo di rete tra scuole (2021-2023)
- Azioni condivise: attività didattiche
- Risorse coinvolte: risorse professionali
- Soggetti coinvolti: altre scuole
- Ruolo della scuola: partner di scopo
- Specifiche: Consulenza di supporto on line per le scuole che accolgono alunni con disturbi dello spettro autistico

PROGETTI PEZ ORIENTAMENTO



- Tipologia: Accordo di collaborazione per il triennio 2019-2022
- Azioni condivise: attività di orientamento
- Risorse coinvolte: risorse professionali
- Soggetti coinvolti: IC 5 Grosseto
- Ruolo della scuola: Capofila rete ambito

PROGETTI PEZ

- Tipologia: Accordo di rete 2021-2022
- Azioni condivise: attività didattiche
- Risorse coinvolte: risorse professionali e materiali
- Soggetti coinvolti: altre scuole e Comune di Grosseto
- Ruolo della scuola: Capofila rete ambito
- Approfondimento: Percorsi educativi zionali per prevenire e contrastare la dispersione scolastica ed il disagio scolastico, promuovendo l'inclusione di stranieri e disabili con esperienze educative e socializzanti

CPIA

- Tipologia: Accordo di rete
- Azioni condivise: attività didattiche
- Risorse coinvolte: risorse materiali, professionali e strutturali
- Soggetti coinvolti: altre scuole, altri soggetti
- Ruolo della scuola: partner rete di scopo
- Approfondimento: Corsi di formazione per adulti

PCTO

- Tipologia: Accordo di collaborazione a.s. 2021-2022
- Azioni condivise: Attivazione e gestione percorsi per le competenze trasversali
- Risorse coinvolte: risorse materiali, professionali e strutturali
- Soggetti coinvolti: Altra Città
- Ruolo della scuola: Partner rete di scopo
- Approfondimento: Progetti formative (che non costituiscono rapporto individuale di lavoro) degli studenti presso aziende ed enti del territorio



ALLEGATI:

scheda PROGETTO LEGGERE FORTE.pdf

PIANO DI FORMAZIONE

In coerenza con le priorità educative e gli obiettivi fissati vengono individuati i seguenti temi per la formazione:

ALLEGATI:

Piano di formazione.pdf