

"IL METODO COPING POWER"



John Lochman

Sempre più docenti utilizzano, in classe, il programma *Coping Power Scuola*, ideato dal professor *John Lochman*.

I Problemi di Aggressività e Condotta

I dati statistici ci dicono che Il 70-90% dei bambini con Problemi di Aggressività e di Condotta (**PAC**):

**non beneficiano di trattamenti,
arrivano tardivamente ai servizi.**

Ne deriva la necessità di attuare:

interventi precoci e su ampia scala, per contrastare la diffusione del problema;

fare **prevenzione primaria e secondaria**;

mettere in atto **interventi di tipo psicopedagogico e clinico**.

I Problemi di Aggressività e Condotta (PAC):

interferiscono con il contesto di apprendimento e con il rendimento scolastico della classe,
influenzano il benessere emotivo e sociale della classe,
risultando difficilmente gestibili dai docenti
limitano la capacità degli alunni di raggiungere il loro pieno potenziale

I problemi di Aggressività e Condotta

Ne deriva un **significativo peggioramento** del funzionamento del bambino e adolescente in ambito scolastico, familiare e sociale, quali:

disturbi stabili e persistenti, ad elevato costo sociale, rischio di cronicizzazione, se non si interviene precocemente **aumento dei PAC nei paesi sviluppati** (Organizzazione Mondiale della Sanità - OMS), con conseguenti maggiori **problemi di salute pubblica.**

I Problemi di Condotta

I ragazzi con problemi di condotta sono:
più a rischio di ricevere minori insegnamenti didattici e
sociali,
più a rischio di non avere sostegno e feedback positivi, dai
docenti, per comportamenti appropriati.

Tali ragazzi cominciano a osteggiare la scuola, con
conseguente rischio di fallimento e abbandono scolastico.

.

I Problemi di Condotta

I ragazzi con problemi di condotta:

creano classi con problematiche di comportamento,
creano classi con scarso benessere emotivo e sociale,
compromettono il contesto di apprendimento,
vanno incontro a disturbi depressivi e psicosomatici.

I problemi di condotta nella scuola

Conseguenze:

**minore rendimento scolastico,
cronicizzazione,
stigmatizzazione,
evoluzione verso disturbi depressivi e psicosomatici.**

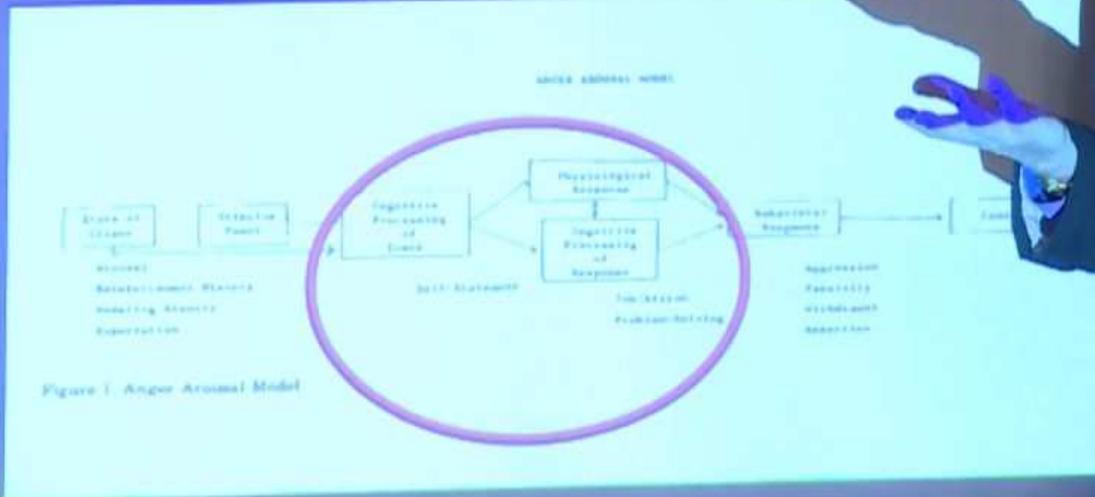


John Lochman

Professore emerito di Psicologia clinica all'Università dell'Alabama, ha partecipato al 12° convegno "*La qualità dell'inclusione scolastica e sociale*", organizzato da **Erickson** a Rimini, portando anche in Europa il suo modello per la cura della psiche degli alunni, con disturbo comportamentale.

Coping Power predecessors

- Community Psychology and the Schools: A Behaviorally Oriented Multilevel Preventive Approach (Allen, Chinsky, Larcen, Lochman, & Selinger, 1976)
- Anger Coping** (Lochman, Nelson & Sims, JClinChildPsych, 1981; Lochman, Burch, Curry & Lampron, JConsultClinPsych, 1984; Lochman, Lampron, Gemmell & Wyckoff, PsychSchools, 1989; Lochman, JConsultClinPsych, 1992; Lochman, Underwood & Terry, JConsultClinPsych, 1993)



Coping Power Program Scuola

Il Coping Power

Il *Coping Power Program* è un programma psicoterapeutico sviluppato, nel corso degli anni '90, dal professore statunitense *John Lochman*, per prevenire e gestire i *Disturbi da Comportamento Dirompente (CDC)*, nei bambini e nei ragazzi fino ai 14 anni.

Il Coping Power

Il programma si basa su un *approccio di tipo cognitivo-comportamentale* e serve a controllare la **rabbia e l'impulsività**. L'obiettivo è quello di sviluppare nei bambini e nei ragazzi determinate **capacità sociali, emotive e relazionali**.

Il *coping power program* interviene anche sulle pratiche educative delle famiglie, che vengono, direttamente, coinvolte nel programma.

Complementarietà del Coping Power Program

Il Coping Power Program è in convergenza con:

- le **Competenze europee** (2006) e la loro revisione del 2018,
- le **Competenze di cittadinanza** (2007),
- le **Indicazioni Nazionali per il curricolo** (2012) e la loro revisione del 2018,
- **BES e didattica inclusiva.**

Il Coping Power

Diverse ricerche scientifiche hanno evidenziato l'efficacia del *Coping Power Program* che viene già applicato in diversi paesi europei, tra cui l'Italia, in quanto consente di:

- *ridurre in modo significativo una serie di problematiche comportamentali, in modo particolare disattenzione e iperattività;*
- *aumentare le condotte pro-sociali,*
- *migliorare il rendimento scolastico della classe.*

Tali risultati si mantengono anche a due anni di distanza dal termine di applicazione del programma.

Il successo del Coping Power Program

Il ***Coping Power Program*** si è diffuso enormemente, perchè ha risposto, in modo efficace, alle richieste, sempre più frequenti, di intervento su classi “difficili”, caratterizzate da:

- ***scarso rispetto delle regole,***
- ***aggressività,***
- ***difficoltà di autocontrollo,***
- ***comportamenti oppositivo-provocatori,***
- ***necessità di interventi più strutturati e specifici sui problemi di condotta..***

"IL METODO COPING POWER"

Il programma *Coping Power Program (CPP) Scuola italiano* è nato come adattamento al contesto della classe dell'intervento originale di **matrice cognitivo-comportamentale**, sviluppato da *John Lochman*, con l'obiettivo di:

- *migliorare la gestione della rabbia*
- *controllare l'aggressività in bambini, ritenuti a rischio.*

"IL METODO COPING POWER"

Prendendo le mosse dal Protocollo originario di *Lochman*, tre psicologi e psicoterapeuti italiani: *Iacopo Bertacchi*, *Consuelo Giuli* e *Pietro Muratori*, hanno iniziato a riadattare l'intervento, per applicarlo al contesto scolastico nazionale e, nello specifico, per lavorare con la classe intera.

Sono nati così:

- “*Coping Power nella scuola dell'infanzia*”;
- “*Coping Power nella scuola primaria*”;
- “*Coping Power nella scuola secondaria*”.

Come funziona Il Coping Power Program *Scuola*

Il *Coping Power Program (CPP) Scuola* è l'applicazione didattica della metodologia, ideata dal Professor J. Lochman, modellata sulle caratteristiche del contesto scolastico italiano. Può essere utilizzato efficacemente sia nella **scuola dell'Infanzia**, che **nella scuola primaria** e nella **scuola secondaria di primo grado**.

I Pionieri nell'uso del CPP Scuola in Italia

Il primo adattamento del Coping Power Program, come programma di prevenzione primaria ,al contesto scolastico italiano è, stato effettuato dai responsabili del Progetto sperimentale di Psicologia scolastica “*La Danza delle Api*”, Dr. Iacopo Bertacchi e Dr.ssa Consuelo Giuli, in collaborazione con il Servizio “*Al di là delle nuvole*” - IRCCS – Fondazione Stella Maris – Università di Pisa e con la supervisione del Prof. *John Lochman* dell'Università dell'Alabama.

Come funziona Il Coping Power Program *Scuola*

Il *Coping Power Program (CPP) Scuola* è, sostanzialmente, un percorso di prevenzione, che deve essere integrato nella programmazione didattica e pensato, per essere svolto, in maniera autonoma, dagli insegnanti in classe. Lungo tutto il programma, infatti, i docenti sono supportati da una guida dettagliata e da materiale di sostegno, ideato appositamente per l'ordine di scuola, in cui si trovano a svolgere le attività.

"IL METODO COPING POWER"

A differenza del programma originario, che prevedeva lo svolgimento di sessioni di psicoterapia di gruppo, in parte dedicate ai bambini e in parte dedicate ai genitori, l'aspetto più innovativo del programma *Coping Power Scuola* è legato al fatto che il docente *può interamente svolgerlo all'interno della propria classe e integrarlo nella sua programmazione didattica.*

Come si sviluppa il percorso del CPP Scuola

Il *Coping Power Program Scuola* si articola in **diversi moduli**, che sono collegati tra loro **da una storia**, che varia per ogni ordine di scuola.

In base alla storia, si disegnano:

- *attività,*
- *un contratto educativo (che serve a fissare gli obiettivi a medio-lungo termine),*
- *le mappe concettuali per la classe e per i singoli bambini.*

Come si sviluppa il percorso del Coping Power Program Scuola

Con i moduli, i bambini imparano:

- a tenere in considerazione il punto di vista altrui,
- a risolvere, in maniera adeguata, situazioni di conflitto (*problem solving*),
- a riconoscere le emozioni.

Per favorire la *massima inclusione*, le attività dei moduli usano una metodologia, che stimola diverse forme di apprendimento, **sia di tipo attivo-esperienziale, sia di tipo didattico.**

Come si sviluppa il percorso del CPP Scuola

*Inoltre, le attività utilizzano
strumenti e linguaggi diversi
a seconda delle fasce di età coinvolte,
facilitando così
la partecipazione e l'interesse del gruppo classe.*

"IL METODO COPING POWER"

E' possibile implementare autonomamente il programma, attraverso:

- *la formazione periodica degli insegnanti,*
- *l'ulteriore elaborazione delle attività,*
- *la disponibilità di materiali che servono da supporto e filo conduttore, per tutto il percorso delle attività.*

Elemento distintivo del *Coping Power Scuola*

Un altro elemento distintivo del *Coping Power Scuola* è legato al fatto che, tramite questo modello, è possibile effettuare un *intervento precoce*, quando questo pattern interattivo non è ancora consolidato, con i seguenti risultati:

- 1. prevenzione del possibile peggioramento nel funzionamento dei bambini a rischio;*
- 2. intervento anche sui comportamenti più lievi.*

I Risultati del *Coping Power Program Scuola*

RISULTATI:

- *migliore inclusione, grazie a strumenti, capaci di valorizzare le diverse modalità di apprendimento;*
- *stimolazione del pensiero critico;*
- *sviluppo di capacità sociali e relazionali, fondamentali per la crescita dei bambini e dei ragazzi.*

I risultati del *Coping Power Program Scuola*

Effetti sul gruppo classe:

- *diminuzione delle condotte inadeguate,*
- *minore disattenzione e, di conseguenza, rendimento scolastico migliore.*

Agevolazione del lavoro dei docenti:

- *migliore gestione delle situazioni problematiche,*
- *visione più chiara delle criticità del gruppo classe*
- *raggiungimento dei risultati prefissati con il contratto educativo.*

"IL METODO COPING POWER"

Diversi studi scientifici hanno dimostrato che il modello *Coping Power Scuola* si è rivelato molto efficace:

- nel migliorare il clima della classe;
- nel diminuire le problematiche comportamentali del singolo alunno e del gruppo.

Il Coping Power Program (CPP)

Il *Coping Power Program* (CPP) (Lochman e Wells, 2002) è un programma multimodale, per il controllo e la gestione della rabbia nei ragazzi di età scolare.

Il CPP può essere utilizzato anche in contesti clinici, con una durata di 15-18 mesi.

Il trattamento prevede sessioni di gruppo con bambini e ragazzi e sessioni di *parent training* per i genitori.

Il Coping Power Program (CPP)

Attualmente, il CPP è anche un modello riconosciuto dal **Governo degli USA**, nonché dalla **Comunità Scientifica Internazionale**, come efficace nella prevenzione di:

- *comportamenti aggressivi*
- *abuso di sostanze.*

(*Lochman et al., 2007; Lochman e Wells, 2003b; Zonnevylle-Bender et al., 2007; Van de Wiel et al., 2007*).

I risultati del *Coping Power Program Scuola*

Il *Coping Power* risponde a esigenze sempre più importanti per le scuole e per i docenti.

All'interno di classi caratterizzate dalla presenza di *studenti con situazioni problematiche*, di alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** e quindi da una *diversificazione negli apprendimenti*, il programma favorisce una migliore inclusione.