



- percorsi di alternanza scuola-lavoro qualitativamente rilevanti e con chiara indicazione delle competenze attese, l'innovazione tecnologica aderendo alle diverse opportunità per l'arricchimento delle dotazioni laboratoriali, la formazione permanente e la formazione post secondaria attraverso adeguati percorsi educazionali e di orientamento/riorientamento
- scuola aperta, nelle diverse accezioni del termine con particolare attenzione alle relazioni con il territorio; scuola digitale con l'attenzione alle diverse azioni del PNSD; internazionalizzazione con offerta di momenti formativi all'estero, sono i tracciati sui quali orientare l'azione didattica
 - l'istituto porrà al centro del suo progetto formativo il recupero e il potenziamento delle capacità cognitive e lo sviluppo di strategie mentali che portino i giovani a essere motivati a conoscere, apprendere, ricercare e sperimentare per poter raggiungere gli standard previsti dai profili professionali in uscita
 - l'accoglienza, l'inclusione e la prevenzione traducono e declinano, nel contesto territoriale dell'istituto, gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita culturale di tutti gli studenti, valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascuno e adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo
 - la formazione-aggiornamento dei docenti assume un valore strategico per la gestione e l'implementazione dell'innovazione strutturale e organizzativa della scuola dell'autonomia. L'Istituto promuove e favorisce la formazione e l'aggiornamento continuo dei docenti (e del personale ATA) attraverso anche l'adesione alla rete di Ambito territoriale e alle reti di scuole in coerenza con il Piano Nazionale di Formazione
 - l'istituto, in quanto scuola dell'autonomia, valuterà sistematicamente la propria efficacia e il grado di soddisfacimento delle esigenze dei propri utenti (famiglie, studenti, aziende, personale, istituzioni); saranno monitorati quindi i diversi aspetti del servizio erogato, individuandone i punti di forza e di debolezza e perseguendo il principio del miglioramento continuo attraverso procedure certe (INVALSI Reg. 80/2013)

Con il Collgio docenti del 21/10/2020, l'Atto di indirizzo di cui sopra è stato integrato a seguito dell'emergenza COVID-19 (prot. 12028/2020). Le direttrici su cui si intende intervenire riguardano le seguenti aree di intervento:

SORVEGLIANZA SANITARIA DEL PERSONALE SCOLASTICO CON LE SEGUENTI

DISPOSIZIONI (a.s. 2020/21):

- Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione e fino al termine dell'emergenza sanitaria, si fa riferimento a quanto previsto dal Protocollo di Istituto e dalle circolari interne.
- Si assicura la piena funzionalità dell'Istituto a supporto dell'eventuale DaD e dell'attività amministrativa dell'ufficio coordinata dal DSGA, con il quale si manterrà un contatto costante.

AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA- METODOLOGICA (a.s. 2020/21):

- Dal 1° Settembre 2020 si favorisce la didattica in presenza per il recupero delle competenze / conoscenze come previsto nei PAI e nei PIA.
- Si implementa in modo diffuso l'utilizzo della multiplatforma di didattica a distanza Google G Suite for Education, Moodle per il corso serale dei Servizi commerciali, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta consona al principio del mantenimento della relazione educativa secondo quanto stabilito dal Ministero Istruzione nelle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata.
- Da settembre 2020 si attivano tutte le procedure per assegnare agli studenti, in comodato d'uso gratuito, i pc e i tablet presenti nella dotazione scolastica, per acquisire ulteriori devices per facilitare la reale fruibilità della didattica a distanza, nonché per rimborsare costi per la connettività, prestando attenzione alle situazioni di disagio economico e sociale.

INTRODUZIONE EDUCAZIONE CIVICA - la legge 92/2019:

- Si assicura l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica per 33 ore per ogni CdC, corso diurno e serale, secondo quanto disciplinato dal D.M. n. 35 del 22.06.2020 (Linee Guida) e dalla nota MI 19479 del 16.07.2020 in materia di formazione del personale docente
- I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con

particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

8) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **CONSOLIDARE LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE, INTENSIFICANDO LA COLLABORAZIONE TRA GLI AMBITI DISCIPLINARI PER LA COSTRUZIONE DI PROVE AUTENTICHE**

Descrizione Percorso

Da un'analisi degli Esiti delle prove INVALSI è emersa la necessità di lavorare al consolidamento delle competenze di base in Italiano e Matematica (con il contributo di tutte le discipline).

L'Istituto negli anni, attraverso i Piani di miglioramento, ha lavorato su Priorità finalizzate al miglioramento dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Nello specifico, lo scorso a.s. il lavoro si è concentrato sulla costruzione di prove autentiche interdisciplinari, in linea, per impostazione e struttura, con le prove INVALSI. La costruzione di prove autentiche è ormai entrata a sistema nella scuola. Tuttavia, permangono criticità legate ai risultati nelle prove standardizzate. Pertanto nel RAV si è individuata una priorità ancora legata ai risultati nelle prove standardizzate, in continuità con il lavoro svolto negli anni precedenti. Però si decide di agire in modo più diretto sui risultati delle stesse prove, lavorando nelle classi prime e seconde sul consolidamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese (con il contributo di tutte le discipline).

I destinatari dell'intervento sono i docenti (di tutte le discipline) dell'Istituto che insegnano nelle classi prime e seconde e gli studenti delle classi prime e seconde.

Descrizione singole attività:

- 1) Elaborazione di moduli pluridisciplinari e compiti autentici (con relative griglie)
- 2) Simulazioni prove INVALSI (in caso di sospensione delle lezioni in presenza per emergenza sanitaria, le simulazioni verranno svolte con DAD).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Lavorare nelle classi prime e seconde sul consolidamento

delle competenze di base in Italiano e Matematica (con il contributo di tutte le discipline)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI MODULI PLURIDISCIPLINARI E COMPITI AUTENTICI (CON RELATIVE GRIGLIE)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/04/2021	Docenti
	Studenti

Responsabile

Prof.ssa Donatella Leoni, in qualità di Coordinatrice generale degli Ambiti disciplinari

Risultati Attesi

Produzione di:

- almeno 1 modulo pluridisciplinare per classe (coinvolte le classi prime e seconde)

- almeno 1 prova autentica per competenze.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONI PROVE INVALSI (IN CASO DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI IN PRESENZA PER EMERGENZA SANITARIA, LE SIMULAZIONI VERRANNO SVOLTE CON DAD).



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2021	Docenti
	Studenti

Responsabile

Prof.ssa Miria Vannini, in qualità di Referente dell'INVALSI per l'Istituto

Risultati Attesi

Almeno una simulazione di Italiano, una di Matematica, una di Inglese per ogni classe seconda dell'Istituto

❖ LEGGERE: FORTE!

Descrizione Percorso

Azioni previste:

- Organizzazione corso di formazione su lettura ad alta voce
- Lavoro con le classi individuate sulla lettura ad alta voce e sulla comprensione del testo. Sulla base della formazione ricevuta, si svolge quindi la lettura da parte degli stessi docenti per i propri studenti
- Sperimentazione: la lettura intensiva si svolge per non meno di 50 giorni consecutivi.

Target atteso:

Realizzazione di almeno 30 ore con il coinvolgimento di tutte le classi prime e seconde SC, più la classe di controllo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Valorizzare le competenze digitali e le metodologie innovative per migliorare e rendere più efficace la didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE CORSO DI FORMAZIONE SU LETTURA AD ALTA VOCE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Prof.ssa Barbara Simoni, in qualità di Responsabile del progetto Leggere: forte!

Risultati Attesi

- Partecipazione al corso di formazione sulla lettura ad alta voce del/i CdC interessati (tutte le classi prime e seconde che hanno manifestato interessamento)
- Comprendere le tecniche per la lettura ad alta voce, avendo chiari gli obiettivi

Target atteso:

Attivazione di 1 corso che coinvolga almeno il 50% degli insegnanti di tutte le discipline delle classi prime e seconde SC

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LAVORO CON LE CLASSI INDIVIDUATE SULLA

LETTURA AD ALTA VOCE E SULLA COMPrensIONE DEL TESTO. SULLA BASE DELLA FORMAZIONE RICEVUTA, SI SVOLGE QUINDI LA LETTURA DA PARTE DEGLI STESSI DOCENTI PER I PROPRI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Prof.ssa Barbara Simoni, in qualità di responsabile del progetto Leggere: forte!

Risultati Attesi

- Potenziamento lettura e comprensione del testo
- Favorire lo sviluppo delle funzioni cognitive di base (attenzione, pianificazione, successione, simultaneità).
- Facilitare lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie ed altrui mozioni.
- Facilitare lo sviluppo di abilità relazionali,
- Incrementare notevolmente il lessico ricettivo, la padronanza e l'uso dello stesso,
- Aiutare nella costruzione della propria identità,
- Favorire lo sviluppo del pensiero critico,
- Favorire l'autonomia di pensiero.

Target atteso:

Realizzazione di almeno 30 ore con il coinvolgimento di tutte le classi prime e seconde SC, più la classe di controllo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Barbara Simoni, Referente del progetto Leggere: forte!

Risultati Attesi

- Potenziamento metodologie didattiche innovative, favorire lo sviluppo delle competenze della vita, favorire un rendimento scolastico positivo e il conseguimento del successo formativo.

Target atteso:

Realizzazione del progetto in almeno una classe tra prima e seconda S.C.

❖ TUTTI IN CORO**Descrizione Percorso**

L'obiettivo di processo "Costruire un curriculum verticale per la musica. Diffondere la pratica musicale negli indirizzi di studi diversi dal Liceo Musicale" ha l'intento è quello di valorizzare le competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche, per il loro valore formativo generale. Fra queste, in particolare, la consapevolezza ed espressione culturale.

Il progetto di miglioramento può contribuire in misura determinante al successo scolastico e formativo degli studenti, promuovendo azioni efficaci e organiche

che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l'apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione e che in quelli riguardanti la sfera della creatività.

I destinatari dell'intervento sono gli studenti delle scuole secondarie di primo grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire un curriculum verticale per la musica. Diffondere la pratica musicale negli indirizzi di studi diversi dal Liceo Musicale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze musicali degli studenti delle scuole secondarie di primo grado, favorendo la partecipazione degli stessi al progetto di educazione musicale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ E RELATIVE COMUNICAZIONI ALLE CLASSI INTERESSATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Prof.ssa Mazzi, in qualità di referente del Liceo Musicale

Risultati Attesi

Attività Musica di insieme, lezioni concerto, nozioni basilari ritmico-melodiche.

Target atteso:

Lavoro di gruppo e conoscenza degli strumenti musicali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ MUSICA DI INSIEME, LEZIONI CONCERTO, NOZIONI BASILARI RITMICO-MELODICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Gloria Mazzi, Referente dell'orientamento per il Liceo Musicale

Risultati Attesi

Organizzare attività musicali che coinvolgano gli studenti.

Target atteso:

Far partecipare in modo attivo, ad attività musicali almeno il 70% degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EVENTO FINALE IN STREAMING O IN PRESENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
	Genitori	

Responsabile

Gloria Mazzi, Referente dell'orientamento per il Liceo Musicale

Risultati Attesi

Organizzazione di un evento finale che coinvolga gli studenti interessati dalle attività.

Target atteso:

Organizzare n. 1 evento finale che coinvolga gli studenti interessati dalle attività.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola persegue l'innovazione in tutti i campi, dalla gestione, all'organizzazione, alla didattica, come si desume dall'Atto di indirizzo del DS, in cui si specifica:

- in linea con le indicazioni e i programmi ministeriali (DL n. 104/2013) l'istituto acquisisce come priorità l'occupazione giovanile attraverso la definizione di percorsi di alternanza scuola-lavoro qualitativamente rilevanti e con chiara indicazione delle competenze attese, l'innovazione tecnologica aderendo alle diverse opportunità per l'arricchimento delle dotazioni laboratoriali, la formazione permanente e la formazione post secondaria attraverso adeguati percorsi educazionali e di orientamento/riorientamento

- la formazione-aggiornamento dei docenti assume un valore strategico per la gestione e l'implementazione dell'innovazione strutturale e organizzativa della scuola dell'autonomia. L'Istituto promuove e favorisce la formazione e l'aggiornamento continuo dei docenti (e del personale ATA) attraverso anche l'adesione alla rete di Ambito territoriale e alle reti di scuole in coerenza con il Piano Nazionale di Formazione.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha aderito al Progetto Cl@ssi 2.0 a partire dall'a.s. 2013-2014, in linea con un percorso di innovazione tecnologica che l'Istituto ha sempre perseguito negli anni.

Precedentemente, un altro passo importante nell'ottica dell'innovazione delle metodologie di apprendimento era stato l'avvio, nel Corso Serale Professionale dall'anno scolastico 2006/2007, di un Progetto di Formazione a Distanza chiamato Diploma on line. Tale progetto è destinato a tutti i soggetti maggiorenni che desiderano rientrare in percorsi di istruzione e formazione scolastica superiore residenti in comuni marginali e/o in grado di frequentare lezioni in presenza nei *Learning Point* sul territorio. Attualmente l'utenza si è allargata a studenti provenienti da tutto il territorio nazionale.

Il corso, che si fonda su una didattica *blended* e modulare e su un approccio cooperativo, prevede lezioni on-line, lezioni in presenza, utilizzo di strumenti FAD come guida e supporto didattico. L'interazione docente-allievo a distanza avviene attraverso l'utilizzo di uno strumento asincrono quale la posta elettronica e, su richiesta, con la videoconferenza utilizzando il servizio Skype audio e video per le comunicazioni a due o solo audio per le comunicazioni che coinvolgono più di due soggetti.

Considerate queste premesse, la sperimentazione di un modello Cl@ssi2.0 ha rappresentato il naturale punto di arrivo di un percorso

evolutivo che ha interessato il Polo "L. Bianciardi". L'indirizzo per la sperimentazione Classi 2.0 individuato è quello Professionale Servizi Commerciali

L'azione Cl@ssi2.0 del Piano Nazionale Scuola Digitale, in cui si inserisce il documento Idea 2.0 approvato dai CdC, ha offerto la possibilità di trasferire le migliori esperienze del progetto Diploma online all'interno dei percorsi curricolari ordinari e trasformando l'ambiente di apprendimento mediante il potenziamento dell'utilizzo delle ITC nella didattica curricolare in modo da renderla innovativa e motivante.

Negli anni le buone pratiche emerse nei corsi professionali hanno pervaso anche gli altri indirizzi di studio mantenendo per ciascuno le proprie peculiarità adottando strumenti e metodi più innovativi. Quando la pandemia ha costretto la scuola alla didattica a distanza, l'istituto si è trovato già pronto ad affrontare l'emergenza ed ora la didattica digitale integrata, con la piattaforma Gsuite, rappresenta una metodologia che è entrata a far parte del quotidiano.

Il rinnovamento della didattica descritta è stata ed è costantemente accompagnata da azioni formative mirate, ispirate al modello BYOD.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola, a partire dagli aa.ss. 2013-2014 e 2014-2015, attraverso la *task force* costituita dai docenti responsabili degli Ambiti disciplinari, ha elaborato un sistema innovativo di osservazione, valutazione e certificazione delle competenze, in modalità online sfruttando i moduli Google. Attualmente la rilevazione avviene direttamente nel Registro elettronico da parte dei singoli docenti che possono verificare ed annotare le singole osservazioni. Al Coordinatore di classe è consentita la possibilità di ricavare un *report* mensile delle competenze osservate. La certificazione/dichiarazione delle competenze viene stampata dal

sistema in maniera simile ad un ordinario documento di valutazione.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Come risulta dal RAV, pubblicato su Scuola in chiaro, nella sezione 3B.7 "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie, Subarea: Collaborazione con il territorio, alla voce Reti di scuole (3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole), il Polo Bianciardi ha una Partecipazione Alta, al di sopra del riferimento regionale e nazionale; lo stesso dato si conferma per la partecipazione a reti di cui la scuola è capofila (3.7.a.2 Reti di cui la scuola è capofila) e per l'apertura delle reti ad altri enti e soggetti (3.7.a.3 Apertura delle reti ad altri enti e soggetti), in cui si registra un'Alta apertura.

Tra le più importanti reti, convenzioni e protocolli di cui la scuola attualmente è partner, si segnala: l'Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche (della Regione Toscana) per lo sportello autismo, l'Accordo di rete per Costituzione CPIA di Grosseto; l'Accordo di rete di scopo per la Formazione dell'Ambito territoriale TO 09 di cui la scuola è capofila, l'Accordo di collaborazione con l'Altra Città per il percorso PCTO, il protocollo d'intesa con il Comune di Piombino per rafforzare le competenze dei giovani, le Convenzioni con AICA e CISCO Academy per le certificazioni informatiche

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	Minecraft	Premio Scuola Digitale PNSD 2021/2022
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM		Progetto STEM Identity Exploration