



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese nelle classi seconde e quinte.

#### Traguardo

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Implementare la conoscenza delle 8 competenze chiave europee con particolare riferimento alla categoria delle: - EnterComp, competenze di carattere imprenditoriale; - DigitComp, competenze digitali; - LifeComp, competenze sociali, personali ed imparare ad imparare.

#### Traguardo

Riuscire a svolgere progetti comuni a tutti gli indirizzi che sviluppino almeno una delle suddette competenze (Enter, Digit o Life Comp.) coinvolgendo almeno o un ciclo di classi o un intero indirizzo, suddiviso per biennio o triennio.

### ● Risultati a distanza

---



### Priorità

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

### Traguardo

Mettere a regime un sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Risultati a distanza**

---

Il percorso prevede il monitoraggio dei risultati a distanza, l'organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo e l'analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati a distanza**

##### **Priorità**

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

##### **Traguardo**

Mettere a regime un sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Continuità' e orientamento**

Si intende verificare che l'offerta formativa dell'Istituto sia conforme con i bisogni del territorio e con i percorsi di studi e formativi post-diploma, in modo da facilitare il successo formativo degli studenti nei percorsi di studi universitari e di formazione



terziaria sia l'inserimento lavorativo.

---

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati a distanza

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Responsabile	Rossi Leonilde
Risultati attesi	Contatti con almeno il 70% degli studenti neodiplomati

---

## Attività prevista nel percorso: Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Responsabile	Rossi Leonilde
Risultati attesi	Elaborazione di almeno 1 foglio di calcolo per ogni indirizzo di studi.

## ● **Percorso n° 2: EPAS- European Parliament Ambassador School**

---

La scuola partecipa al progetto Epas, promosso dall'Ufficio Italia del Parlamento europeo con la collaborazione di Italia Camp. Sono stati scelti 20 alunni delle classi quarte, di tutti gli indirizzi,



che diverranno "Junior Ambassador" e saranno i portavoce di alcune delle più importanti tematiche del Parlamento europeo. Saranno, altresì, coinvolti in giochi di ruolo, presso l'Europe experience -David Sassoli di Roma, debate, assemblee di istituto, info point creati ad hoc dove si interfacceranno con altri studenti, italiani e non, sia all'interno che esternamente all'istituto. Inoltre, sempre la scuola parteciperà al Contest Euroscuola con la possibilità, da parte dei 20 junior Ambassador, di partecipare ad una seduta del Parlamento europeo a Strasburgo e rappresentare l'Italia come fossero dei veri europarlamentari.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese nelle classi seconde e quinte.

#### **Traguardo**

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

#### **Traguardo**

Mettere a regime un sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare progetti e programmazioni ad hoc per sviluppare una maggiore conoscenza dell'UE e con particolare riferimento al concetto di cittadinanza europea.

---

Attività prevista nel percorso: Progetto Withub- GEA green economy agency e Fondazione ART. 49

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti

Responsabile

E' un percorso didattico triennale di 40 ore/anno dove gli studenti entreranno in contatto con le tematiche legate allo sviluppo sostenibile, transizione ecologica e le professioni legate a questo ambito. Il progetto formativo si articola nel seguente modo: 1 anno: consumo sostenibile ( periodo gennaio -febbraio 2023); 2 anno: economia circolare e gestione dei rifiuti ( periodo gennaio- maggio 2024); 3 anno: innovazioni e nuove professioni ( periodo gennaio- maggio 2025).

Risultati attesi

1° anno: Agevolare comportamenti responsabili e consapevoli a partire da ciò che consumiamo. Gli studenti verranno portati a riflettere sui temi dell'Agenda 2030, i Global Goal 11-12-13, le azioni e i comportamenti sostenibili del singolo individuo e sulle





5P (People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership); Fornire a docenti e studenti strumenti efficaci per raccontare e capire i punti focali dell'Agenda ONU 2030; 2° anno: Introduzione al concetto di economia circolare e le differenze con la "vecchia" economia lineare; La produzione e la gestione dei rifiuti in Italia e nella EU, raccolta differenziata e riciclo dei materiali. Innescare negli studenti spunti di riflessione attiva per reali possibilità future; 3° anno: L'innovazione e il legame con la sostenibilità. Le nuove professioni legate all'economia circolare: esempi di come le aziende lavorano e producono, con un occhio di riguardo alla sostenibilità. Le skill più richieste nelle professioni del futuro; Rendere aziende e istituzioni partecipi e protagoniste del processo educativo.

Attività prevista nel percorso: Progetto Buds Budding Mobility 2022-Grosseto VET mobility nell'ambito del programma Erasmus + KA1 VET

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2023

Destinatari Docenti  
ATA  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

La scuola è stata designata per: - 10 borse di studio mobilità studenti con soggiorno in Spagna, Portogallo o Malta per 28 giorni e stage nelle aziende. Periodo di partenza previsto fine maggio 2023; - 1 borsa di studio per docente/ATA accompagnatore con soggiorno in Spagna, Portogallo o Malta