



# PDP

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO:

STUDENTE/SSA:

INDIRIZZO:  classe  sez.

Coordinatore:

Tipologia di Bisogno educativo speciale:

- Disturbo specifico di apprendimento
- Bisogno educativo speciale per altro tipo di certificazione
- Bisogno educativo speciale per presa in carico del Consiglio di classe



1. *Individuazione del bisogno educativo speciale*

<input type="checkbox"/> Servizio sanitario nazionale o privato accreditato con diagnosi redatta da <input type="text"/> in data <input type="text"/> con conclusione diagnostica <input type="text"/>	
Tipologia di DSA: <input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Discalculia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Disturbo misto	
<input type="checkbox"/> Altro servizio con certificazione redatta da <input type="text"/> in data <input type="text"/> che riporta <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Verbale del Consiglio di classe, numero <input type="text"/> redatto in data <input type="text"/> che individua <input type="text"/>	
Caratteristiche del percorso scolastico pregresso	<input type="checkbox"/> Proveniente da altro istituto (se sì, quale): <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> Ripetente (se sì, di quale classe): <input type="text"/>
Aspetti linguistici	Lingua madre <input type="text"/> Bilinguismo (eventuale) <input type="text"/> <input type="checkbox"/> Italiano LS/L2 Dispensa dalle prove scritte in lingua straniera: <input type="checkbox"/> prevista dalla diagnosi ed applicata <input type="checkbox"/> prevista dalla diagnosi ma non applicata (previa condivisione con la famiglia) <input type="checkbox"/> non prevista
Resoconto colloquio con i genitori dei neo-iscritti o neo-certificati	<input type="text"/>
Ulteriori osservazioni (es. eventuali disturbi associati)	<input type="text"/>

2. *Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali*

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b>	
<b>LETTURA</b>		
	Velocità	
	Correttezza	
	Comprensione	
<b>SCRITTURA</b>		
	Dettatura	
	Errori	
	Aderenza consegna	
	Morfo-sintassi	
	Struttura testuale	
	Ortografia	
	Punteggiatura	
<b>GRAFIA</b>		
	Leggibile	
<b>CALCOLO</b>		
	Difficoltà visuo-spaziali	
	Recupero fatti numerici	
	Algoritmo procedurale	
	Errori processamento	
	Algoritmi di calcolo (scritto e mentale)	
	Problem solving	
	Comprensione del problema	

3. *Altre caratteristiche del processo di apprendimento*

<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	
<b>MEMORIA</b>	
<b>ATTENZIONE</b>	
<b>FATICABILITÀ</b>	
<b>PRASSIE</b>	

4. *Ulteriori aspetti significativi*

<b>MOTIVAZIONE</b>	Consapevolezza delle proprie difficoltà	
	Consapevolezza dei propri punti di forza	
	Autostima	
	Capacità di auto-valutazione	
	Gestione di ansia e preoccupazione	
<b>ATTEGGIAMENTI RISCONTRABILI</b>	Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	
	Autonomia nel lavoro	
	Rispetto degli impegni e delle responsabilità	
	Accettazione e rispetto delle regole	
	Regolarità della frequenza scolastica	
<b>STRATEGIE NELLO STUDIO</b>	Capacità di sottolineare e identificare parole chiave	
	Costruzione di schemi, mappe e diagrammi	
	Utilizzo degli strumenti informatici	
	Uso delle strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)	
	Altro	

5. *Margini di miglioramento e analisi dei punti di forza*

6. *Attività di studio individuale in ambiente extrascolastico*

Lo studente  nel reperire le informazioni sui compiti assegnati per casa

e  nello svolgimento dei compiti assegnati.

Se necessita di supporto è seguito da  nelle seguenti discipline

con cadenza

Utilizza le seguenti strategie  e i seguenti strumenti

## ***Patto Educativo con i genitori (o tutori) e lo/la studente/ssa***

### **Gli insegnanti si impegnano a:**

- applicare le misure di accompagnamento dichiarate;
- monitorare in itinere l'efficacia e il rispetto delle misure contenute nel PDP;
- informare i genitori circa l'andamento didattico-disciplinare dell'alunno, anche attraverso l'uso puntuale del registro elettronico.

### **I genitori (o tutori) e lo/la studente/ssa si impegnano a:**

- accogliere le scelte didattiche ritenute più idonee;
- informarsi circa l'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio tramite la visione quotidiana del registro elettronico, i ricevimenti settimanali e generali;
- rispettare gli impegni presi nell'organizzazione di eventuali modalità di aiuto per lo studio a casa, dichiarati nel PDP;
- organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;
- organizzarsi per le interrogazioni programmate previste per le diverse discipline.