



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
GRIS01200Q: POLO BIANCIARDI GROSSETO

Scuole associate al codice principale:
GRPC012013: LICEO MUSICALE E COREUTICO
GRRC01201P: SERVIZI COMMERCIALI
GRSL012013: LICEO ARTISTICO
GRTF012018: TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 56	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 70	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 88	Inclusione e differenziazione
pag 100	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 111	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 116	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 127	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 136	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	347	215,0	401,4	349,6
MUSICALE E COREUTICO	129	129,0	142,3	109,7
PROFESSIONALE	85	138,4	320,8	275,3
TECNICO TECNOLOGICO	196	206,0	381,0	330,1
Totale	757	428,6	643,7	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	40			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	86	29,4	59,5	36,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	12,9%	11,3%	20,7%	14,0%
Istituti Tecnici	7,1%	10,3%	14,6%	10,5%
Liceo Artistico	9,8%	9,8%	12,6%	8,0%
Liceo Musicale e Coreutico	4,3%	4,3%	5,6%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio	Medio



			Basso	Alto	
Situazione della scuola GRIS01200Q	83,94%		✓		
GRPC012013 2 AMUS	78,57%		✓		
GRPC012013 2 BMUS	80,00%			✓	
GRSL012013 2 A AR	81,82%			✓	
GRSL012013 2 B AR	75,00%		✓		
GRSL012013 2 C AR	83,33%			✓	
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIS01200Q	51,22%		✓		
GRTF012018 2 ATG	70,83%		✓		
GRTF012018 2 BTG	68,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIS01200Q	83,94%		✓		
GRPC012013 2 AMUS	78,57%	✓			
GRPC012013 2 BMUS	80,00%		✓		
GRSL012013 2 A AR	81,82%		✓		
GRSL012013 2 B AR	75,00%		✓		
GRSL012013 2 C AR	83,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIS01200Q	82,69%			✓	
GRPC012013 5 AMUS	88,89%				✓
GRPC012013 5 ACOR	62,50%	✓			
GRSL012013 5 A AR	80,00%				✓
GRSL012013 5 A AR	75,00%		✓		
GRSL012013 5 B AR	68,75%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIS01200Q	77,78%			✓	
GRTF012018 5 BTG	71,43%				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIS01200Q	63,41%	✓			
GRR01201P 5 A SC	77,78%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIS01200Q	82,69%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q			0,92%	99,08%	0,08%	99,92%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q			17,43%	82,57%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	4,8%	23,8%	38,1%	19,0%	9,5%	4,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale GROSSETO	4,8%	23,8%	38,1%	19,0%	9,5%	4,8%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	8,1%	23,6%	31,8%	26,4%	5,0%	5,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,6%	24,5%	32,1%	23,0%	7,4%	5,4%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	43,8%	25,0%	25,0%	6,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale GROSSETO	48,1%	33,5%	16,3%	1,7%	0,0%	0,4%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	45,4%	37,3%	13,8%	3,1%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	12,1%	30,3%	33,3%	18,2%	3,0%	3,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale GROSSETO	12,1%	30,3%	33,3%	18,2%	3,0%	3,0%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	15,2%	35,7%	30,3%	14,0%	3,0%	1,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,9%	32,0%	31,9%	17,1%	3,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	31,2%	27,1%	20,8%	14,6%	2,1%	4,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale GROSSETO	19,6%	32,0%	30,3%	14,5%	2,2%	1,4%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	18,5%	38,8%	27,9%	12,0%	1,8%	1,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto attinge a un bacino di utenza ampio, grazie alla specificità e unicità di alcuni indirizzi sul territorio provinciale. Gli studenti provengono dalle Province di Grosseto, comprese le zone più marginali. Nell'Istituto è attivo un indirizzo dei Servizi Commerciali che utilizza una didattica basata sulle nuove tecnologie del digitale e che quindi agisce su un bacino di utenza a carattere nazionale. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana e con famiglie svantaggiate è sostanzialmente in linea con i parametri. L'istituto è attento all'integrazione degli alunni che necessitano di interventi mirati: sono presenti e in continuo aggiornamento il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI); il Piano di Annuale per l'Inclusione (PAI); il Piano di Gestione delle Diversità. Dai dati relativi al livello mediano ESCS emerge che il professionale e i licei hanno un background culturale buono rispetto ai riferimenti. Inoltre, il tecnico ha avuto negli anni un incremento positivo del background culturale, che si riflette in modo positivo sulla motivazione allo studio: infatti c'è un numero minore di abbandoni e una migliorata motivazione allo studio. Buona la situazione dei licei, in cui emerge un'alta percentuale di studenti iscritti nelle classi prime con esiti

Vincoli

E' evidente sul professionale e sul tecnico una percentuale di studenti iscritti nelle classi prime con esiti medio-bassi nel ciclo precedente. Sulla base di questo dato, si renderebbe necessaria una particolare attenzione da parte della scuola al riallineamento delle competenze di base in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, per limitare gli abbandoni e l'insuccesso scolastico.



anche nelle fasce alte nel ciclo precedente; spicca invece, soprattutto nel tecnico una situazione opposta, con pochi studenti collocati nelle fasce alte.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

I tassi di disoccupazione della Provincia di Grosseto sono sostanzialmente in linea con i riferimenti regionali e leggermente inferiori a quelli nazionali. Il tasso di immigrazione è sostanzialmente in linea con i riferimenti regionali, leggermente superiore a quello nazionale. Ogni anno la Provincia contribuisce al funzionamento dell'Istituzione scolastica. A Grosseto è una presenza ormai consolidata il Polo universitario, che ha nell'offerta formativa corsi di laurea nei settori economico, bancario, del settore culturale e del patrimonio artistico, sanitario, del diritto.

Vincoli

La Provincia di Grosseto, che nell'Indagine sulla qualità della vita fatta annualmente dal Il Sole 24h, nel periodo dal 2007 al 2017 non era mai scesa sotto il 50° posto, nel 2021 è scivolata al 53° posto generale, mentre nel 2022 al 57°, pur facendo registrare in alcuni settori specifici, come Ricchezza e consumi, Affari e lavoro, Ambiente e servizi, un trend positivo. Negativo, invece, il trend nel settore Cultura e tempo libero, che scivola in basso di 10 posizioni, e nel settore Giustizia e sicurezza, che scivola in basso di ben 37 posizioni.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		3,0%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		50,0%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		80,8%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		61,5%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		76,9%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		13,5%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		11,8%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		87,5%	77,6%	73,6%
Disegno		37,5%	46,3%	42,6%
Elettronica		37,5%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		37,5%	23,1%	20,4%
Enologico		12,5%	5,2%	4,3%
Fisica		100,0%	76,9%	71,8%
Fotografico		0,0%	9,7%	10,0%
Informatica		87,5%	94,8%	94,4%
Lingue		50,0%	53,7%	57,3%
Meccanico		37,5%	23,1%	21,6%
Multimediale		75,0%	57,5%	60,4%
Musica		0,0%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,0%	2,0%
Scienze		100,0%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		75,0%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		87,5%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		50,0%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	8,1%	6,9%
Aula Magna		87,5%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni		12,5%	40,4%	42,2%
Teatro		0,0%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		12,5%	12,5%	15,7%
Cucina interna		25,0%	14,7%	15,2%
Aula generica		87,5%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,9%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,6%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		37,5%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	46,3%	52,6%
Palestra		100,0%	95,4%	92,3%
Piscina		12,5%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		22,9%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,5%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La principale fonte di finanziamento è quella statale. I finanziamenti che il MIM assegna alle istituzioni scolastiche sono sempre più erogati attraverso bandi e avvisi FSE/FESR. Tutto il personale scolastico e in particolare il Team dirigenziale è coinvolto nel contribuire all'individuazione di occasioni di finanziamento e nella conseguente attività progettuale. Piscina, campo sportivo e campo polivalente, messi a disposizione dalla Provincia di Grosseto, permettono di variare l'offerta formativa in relazione alle discipline afferenti all'educazione fisica. Unica in tutta la provincia di Grosseto è l'aula danza utilizzata dal Liceo Coreutico e messa a disposizione del territorio per eventi culturali e sportivi. Utilizzo analogo è destinato all'aula magna sita in Piazza S. De Maria, utilizzata non solo per attività e progetti curriculari ma anche per eventi culturali e musicali extracurriculari. La scuola dispone di una dotazione di PC, Tablet, smart tv, monitor touch e altri device presenti nei laboratori e nelle aule che garantiscono agli studenti una didattica digitale innovativa. In tutti e tre i plessi sono presenti laboratori dotati di computer e software specifici per le materie di indirizzo. Sono erogati dall'Istituzione Scolastica esami per le certificazioni ICDL.

Vincoli

I contributi per il funzionamento assegnati dal MIM non sono sufficienti alla piena erogazione di tutti i servizi che la scuola vorrebbe fornire agli studenti. Le infrastrutture di proprietà della Provincia necessiterebbero di maggiori manutenzioni, la cui assenza genera situazioni di criticità e disagio. Questo comporta, molto spesso, che l'istituzione scolastica provveda in autonomia agli interventi più urgenti previo nulla osta dell'ente proprietario. Relativamente alle barriere architettoniche l'adeguamento alla normativa è parziale. Inoltre, dai dati forniti da SNV emerge che la scuola ha valori più bassi rispetto a tutti i riferimenti per quanto riguarda la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei non vedenti, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei non udenti). Una delle due sedi distaccate non dispone di palestra propria. L'accesso ai punti di corrente nelle aule è da migliorare, in considerazione del diffuso utilizzo, anche in sede didattica, delle nuove tecnologie. Il Liceo Musicale necessiterebbe di una sede autonoma, anche in vista dell'aumento delle iscrizioni



registrato negli ultimi anni.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	55%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		9%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni		75,0%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		12,5%	28,5%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	109	53,2%	61,5%	65,1%	70,8%
A tempo determinato	96	46,8%	38,5%	34,9%	29,2%
Totale	205	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,3%	7,6%	8,1%	6,5%
35-44 anni	14,4%	18,8%	19,6%	16,8%
45-54 anni	34,0%	30,6%	32,6%	32,0%
55 anni e più	41,2%	43,0%	39,8%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,7%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni		65,1%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	9	10,9	9,5
Maternità	7	8,0	8,5
Altra motivazione	3	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		41,9	16,9	15,6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		75,0%	92,6%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		87,5%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,5%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni		55,6%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		0,0%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni		25,0%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			20,0%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			20,0%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			8,0%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni			52,0%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,9%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			16,3%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			3,1%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni			69,8%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	GRIS01200Q		GROSSETO	TOSCANA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,1%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			7,1%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni			85,7%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	17	17,6	18,5
Maternità	2	4,9	4,5
Altro	18	17,3	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La Dirigente ha contratto a tempo indeterminato, un incarico effettivo e esperienza pluriennale di dirigenza nella scuola. Tale esperienza, unita alla competenza maturata nel corso degli anni, permette una visione chiara degli obiettivi strategici del P.T.O.F. Il DSGA è in ruolo nell'Istituto da 3 anni ed è una figura giovane e dinamica. La presenza di docenti sempre nuovi, legata all'alta percentuale di incarichi a tempo determinato, arricchisce la scuola di stimoli. L'Istituto è sede di certificazione informatica ICDL e questo facilita l'acquisizione del titolo da parte dei docenti e degli studenti. L'Istituto ha un numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio garantendo una continuità delle attività amministrative.

Vincoli

La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è inferiore di oltre 10 punti rispetto ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale. Più alto rispetto ai riferimenti, invece, è la percentuale di docenti con contratto a tempo determinato. Ciò determina un ricambio piuttosto alto. Questo non consente alla scuola di contare su una base sufficiente di docenti stabili, cui affidare ruoli apicali indispensabili per l'organizzazione e i processi. Il numero relativamente alto di docenti a tempo determinato crea difficoltà all'inizio dell'a.s. sia per la determinazione dell'orario didattico, sia per l'assegnazione delle classi, come anche per il tempo necessario di cui questi hanno bisogno per conoscere appieno i meccanismi di funzionamento e i modelli organizzativi dell'Istituto. Anche se in crescita, è ancora bassa la percentuale di docenti in possesso di certificazioni linguistiche, con conseguenti difficoltà a trovare all'interno dei vari consigli di classe personale con i titoli per sostenere il CLIL. Altra problematica è legata al numero sempre più esiguo di organico del personale ATA. Questo comporta problemi organizzativi anche in relazione ad eventuali attività extracurricolari cui l'Istituzione Scolastica internde partecipare.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GRIS01200Q	93,1%	96,8%	90,9%	96,4%
Riferimenti				
Provincia di GROSSETO	93,1%	97,5%	92,6%	96,8%
TOSCANA	88,6%	91,2%	91,6%	93,8%
Italia	90,5%	94,1%	93,8%	95,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GRIS01200Q	100,0%	100,0%	93,3%	95,7%
Riferimenti				
Provincia di GROSSETO	100,0%	100,0%	93,3%	95,7%
TOSCANA	93,1%	95,8%	95,3%	97,6%
Italia	95,2%	96,5%	96,4%	97,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GRIS01200Q	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di GROSSETO	95,0%	88,3%	89,6%	96,6%



TOSCANA	85,6%	84,1%	85,4%	89,7%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GRIS01200Q	86,3%	100,0%	100,0%	96,2%
Riferimenti				
Provincia di GROSSETO	90,4%	93,1%	91,6%	92,9%
TOSCANA	81,2%	90,0%	86,6%	90,9%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GRIS01200Q	9,7%	4,8%	19,7%	14,5%
Riferimenti				
Provincia di GROSSETO	9,7%	6,2%	16,0%	12,9%
TOSCANA	22,0%	22,5%	21,1%	19,3%
Italia	19,8%	19,3%	19,4%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GRIS01200Q	4,8%	0,0%	20,0%	17,4%
Riferimenti				



Provincia di GROSSETO	4,8%	0,0%	20,0%	17,4%
TOSCANA	22,4%	15,4%	21,4%	22,2%
Italia	15,4%	15,6%	15,6%	13,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GRIS01200Q	0,0%	41,7%	25,0%	25,0%
Riferimenti				
Provincia di GROSSETO	0,0%	30,0%	21,8%	10,2%
TOSCANA	0,0%	23,9%	23,4%	22,8%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GRIS01200Q	23,5%	15,6%	25,6%	19,2%
Riferimenti				
Provincia di GROSSETO	20,5%	22,5%	28,3%	24,6%
TOSCANA	25,7%	26,6%	28,6%	26,6%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola GRIS01200Q	0,0%	13,9%	38,9%	19,4%	27,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di GROSSETO	0,0%	10,4%	39,6%	22,9%	27,1%	0,0%
TOSCANA	2,5%	21,0%	32,7%	21,3%	21,7%	0,7%



ITALIA	2,6%	21,4%	32,2%	21,2%	21,0%	1,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola GRIS01200Q	12,5%	20,8%	33,3%	16,7%	16,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di GROSSETO	12,5%	20,8%	33,3%	16,7%	16,7%	0,0%
TOSCANA	4,5%	25,2%	30,1%	18,5%	20,3%	1,4%
ITALIA	2,9%	19,6%	28,0%	21,4%	24,9%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola GRIS01200Q	16,7%	38,9%	22,2%	22,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di GROSSETO	4,7%	29,6%	28,8%	16,8%	19,3%	0,7%
TOSCANA	8,0%	36,0%	29,2%	14,0%	12,3%	0,4%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola GRIS01200Q	3,7%	25,9%	25,9%	14,8%	29,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di GROSSETO	10,6%	29,3%	24,8%	13,6%	18,1%	3,6%
TOSCANA	7,6%	32,1%	28,5%	15,2%	15,2%	1,3%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,4%	0,0%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	0,0%	4,4%	0,0%	8,5%	11,0%
TOSCANA	1,1%	1,9%	1,8%	1,9%	1,4%
Italia	0,9%	0,9%	1,3%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	0,0%
TOSCANA	0,0%	0,7%	0,0%	1,7%	0,3%
Italia	0,4%	0,6%	0,6%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	0,0%	2,1%	4,8%	3,2%	3,7%
TOSCANA	1,8%	2,8%	2,6%	3,0%	1,6%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	5



Percentuale	0,0%	2,0%	0,0%	3,4%	12,8%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	0,0%	0,9%	0,9%	0,3%	1,5%
TOSCANA	1,2%	0,8%	1,1%	0,9%	0,7%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	5	3	0	0
Percentuale	4,9%	7,2%	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	5,1%	4,9%	3,6%	1,4%	0,0%
TOSCANA	4,5%	4,2%	2,8%	0,9%	0,3%
Italia	4,7%	4,2%	2,8%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	3,4%	0,0%	4,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	0,0%	3,6%	0,0%	4,3%	0,0%
TOSCANA	4,2%	2,4%	2,1%	1,1%	0,3%
Italia	5,0%	3,0%	1,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	5,0%	6,7%	5,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	9,4%	7,9%	5,3%	3,7%	1,0%
TOSCANA	10,4%	7,0%	4,3%	2,6%	0,6%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	2,3%	3,6%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	6,3%	3,5%	3,3%	1,7%	1,0%
TOSCANA	3,9%	3,2%	2,1%	0,9%	0,4%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	1	2	0
Percentuale	6,1%	2,9%	1,4%	3,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	5,7%	1,8%	1,1%	2,6%	0,0%
TOSCANA	5,3%	4,5%	3,0%	2,5%	1,1%
Italia	6,5%	4,5%	3,3%	2,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di GROSSETO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	4,5%	5,4%	2,6%	1,9%	1,3%
Italia	5,3%	3,6%	2,6%	2,3%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	2	0
Percentuale	5,0%	6,7%	0,0%	13,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	5,2%	8,0%	5,8%	4,8%	4,3%
TOSCANA	5,4%	4,0%	3,5%	3,5%	2,4%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola GRIS01200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	3	0	0
Percentuale	1,9%	0,0%	6,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	7,1%	3,9%	6,7%	3,7%	1,8%
TOSCANA	5,8%	5,0%	5,1%	3,7%	1,4%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda le ammissioni alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023, esse sono sostanzialmente in linea con tutti i riferimenti, in alcuni casi risultano superiori.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda gli abbandoni, si evidenziano percentuali sostanzialmente molto basse, risultano leggermente superiori ai riferimenti nel Musicale/Coreutico e nel Tecnico. I trasferimenti in ingresso risultano superiori nell'Artistico e nel Tecnico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 193,4	Punteggio Centro 192,6	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	181,7	91,6	-11,1	80,0	↓	↓	↓
Plesso GRPC012013 - Sezione 2AMUS	167,6	85,7	-23,8	78,6	↓	↓	↓
Plesso GRPC012013 - Sezione 2BMUS	156,2	86,7	-38,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso GRSL012013 - Sezione 2A AR	178,8	95,4	-17,5	81,8	↓	↓	↓
Plesso GRSL012013 - Sezione 2B AR	201,0	90,0	8,1	75,0	↑	↑	↑
Plesso GRSL012013 - Sezione 2C AR	190,9	95,8	-4,1	83,3	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 190,3	Punteggio Centro 186,3	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	162,9	93,9	-15,8	69,4	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 2ATG	148,9	91,7	-32,2	70,8	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 2BTG	175,8	96,0	-3,7	68,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 169,2	Punteggio Centro 165,3	Punteggio nazionale 164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	161,2	78,6	1,7	50,0	↓	↔	↓
Plesso GRRC01201P - Sezione 2A SC	161,2	78,6	0,5	50,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 190,6	Punteggio Centro 190,8	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	185,5	91,5	-0,5	80,0	↔	↓	↓
Plesso GRPC012013 - Sezione 2AMUS	149,8	84,6	-33,0	78,6	↓	↓	↓
Plesso GRPC012013 - Sezione 2BMUS	163,8	86,7	-23,3	80,0	↓	↓	↓
Plesso GRSL012013 - Sezione 2A AR	196,8	95,4	7,7	81,8	↔	↑	↑
Plesso GRSL012013 - Sezione 2B AR	199,2	90,0	13,9	75,0	↑	↑	↑
Plesso GRSL012013 - Sezione 2C AR	193,6	95,8	7,1	83,3	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 197,0	Punteggio Centro 193,5	Punteggio nazionale 194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	175,7	93,9	-11,8	69,4	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 2ATG	180,4	91,7	-10,2	70,8	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 2BTG	171,4	96,0	-16,2	68,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 171,2	Punteggio Centro 167,4	Punteggio nazionale 168,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	170,3	78,6	2,2	50,0	↔	↔	↔
Plesso GRRC01201P - Sezione 2A SC	170,3	78,6	2,3	50,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 183,6	Punteggio Centro 179,6	Punteggio nazionale 183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	174,3	93,8	-13,5	90,6	↓	↓	↓
Plesso GRPC012013 - Sezione 5ACOR	144,2	87,5	-28,9	62,5	↓	↓	↓
Plesso GRPC012013 - Sezione 5AMUS	169,5	94,4	-21,9	88,9	↓	↓	↓
Plesso GRSL012013 - Sezione 5A AR	192,6	90,0	4,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso GRSL012013 - Sezione 5A AR	189,1	100,0	9,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso GRSL012013 - Sezione 5B AR	171,1	93,8	-16,6	68,8	↓	↓	↓
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 176,3	Punteggio Centro 171,8	Punteggio nazionale 172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	160,8	96,6	-15,2	58,6	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 5ATG	146,3	100,0	n.d.	46,7	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 5BTG	177,4	92,9	-1,9	71,4	↑	↑	↑
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 153,1	Punteggio Centro 151,7	Punteggio nazionale 153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	151,9	100,0	3,8	100,0	↓	↔	↓
Plesso GRRC01201P - Sezione 5A SC	151,9	100,0	-4,8	77,8	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 186,9	Punteggio Centro 181,8	Punteggio nazionale 184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	173,7	93,8	-9,2	90,6	↓	↓	↓
Plesso GRPC012013 -	149,8	87,5	-16,4	62,5			



Sezione 5ACOR					↓	↓	↓
Plesso GRPC012013 - Sezione 5AMUS	166,1	94,4	-26,0	88,9	↓	↓	↓
Plesso GRSL012013 - Sezione 5A AR	190,9	90,0	1,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso GRSL012013 - Sezione 5A AR	173,2	100,0	-0,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso GRSL012013 - Sezione 5B AR	183,5	93,8	0,1	68,8	↓	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,0	187,7	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	167,0	96,6	-25,1	58,6	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 5ATG	161,1	100,0	n.d.	46,7	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 5BTG	173,9	92,9	-21,6	71,4	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					162,4	159,4	162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	174,4	100,0	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso GRRC01201P - Sezione 5A SC	174,4	100,0	8,5	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	203,8	93,8	-1,9	90,6	↔	↑	↑
Plesso GRPC012013 - Sezione 5ACOR	160,0	87,5	-25,7	62,5	↓	↓	↓
Plesso GRPC012013 - Sezione 5AMUS	211,3	94,4	-2,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso GRSL012013 - Sezione 5A AR	207,5	90,0	-2,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso GRSL012013 - Sezione 5A AR	229,6	100,0	36,1	75,0	↑	↑	↑



Plesso GRSL012013 - Sezione 5B AR	192,8	93,8	-13,3	68,8			
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					201,3	194,7	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	196,2	96,6	-2,6	58,6			
Plesso GRTF012018 - Sezione 5ATG	196,9	100,0	n.d.	46,7			
Plesso GRTF012018 - Sezione 5BTG	195,5	92,9	-5,1	71,4			
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					176,0	172,4	173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	183,8	100,0	18,1	100,0			
Plesso GRRC01201P - Sezione 5A SC	183,8	100,0	8,1	77,8			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,6	189,6	195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	195,4	93,8	-4,5	90,6			
Plesso GRPC012013 - Sezione 5ACOR	155,9	87,5	-31,3	62,5			
Plesso GRPC012013 - Sezione 5AMUS	204,1	94,4	0,7	88,9			
Plesso GRSL012013 - Sezione 5A AR	194,0	90,0	-7,0	80,0			
Plesso GRSL012013 - Sezione 5A AR	214,7	100,0	23,2	75,0			
Plesso GRSL012013 - Sezione 5B AR	189,5	93,8	-10,0	68,8			
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,9	191,1	193,4



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	181,0	96,6	-15,2	58,6	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 5ATG	178,7	100,0	n.d.	46,7	↓	↓	↓
Plesso GRTF012018 - Sezione 5BTG	183,8	92,9	-14,3	71,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					167,7	165,5	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	169,0	100,0	3,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso GRRC01201P - Sezione 5A SC	169,0	100,0	-2,3	77,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q	14,0%	86,0%
Centro	8,3%	91,7%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola GRIS01200Q	14,8%	85,2%
Centro	13,5%	86,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q	27,8%	72,2%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q	4,2%	95,8%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q	15,4%	84,6%
Centro	10,3%	89,7%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q	15,2%	84,8%
Centro	13,6%	86,4%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q	20,0%	80,0%
Centro	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q	7,2%	92,8%
Centro	16,4%	83,6%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q	19,2%	80,8%	23,0%	77,0%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIS01200Q	0,4%	99,6%	0,0%	100,0%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola GRIS01200Q - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola GRIS01200Q - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nel Professionale e nei Licei i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali sono pari o superiori alla media di Toscana, Centro e Italia per le tre discipline Italiano, Matematica e Inglese sia nelle seconde che nelle quinte. La variabilità dei punteggi tra le classi nei Licei e nel Tecnico risulta inferiore ai riferimenti nella quasi totalità dei casi. Per le classi quinte l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti in Italiano e Matematica è pari all'effetto medio regionale per i Licei e il Tecnico, mentre risulta leggermente positivo per il Professionale. Nei Licei i risultati sono superiori a quelli ottenuti nel 2021.

Punti di debolezza

Nel Tecnico i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali risultano inferiori alla media di Toscana, Centro e Italia per le tre discipline Italiano, Matematica e Inglese sia nelle seconde che nelle quinte. La percentuale di studenti collocati nelle due fasce più basse risulta ancora alta (oltre il 60%) nel Tecnico in Italiano, Matematica e Inglese sia nelle seconde che nelle quinte, nel Professionale in Italiano e Matematica nelle seconde e Inglese nelle quinte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è mediamente in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile: in particolare risulta pari o superiore ai riferimenti nei Licei e nel Professionale, mentre risulta inferiore ai riferimenti nel Tecnico. La percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi è mediamente in linea con la percentuale regionale (in alcune situazioni risulta superiore, in altre risulta inferiore); la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è invece inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella quasi totalità dei casi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi medi di scuola sono in alcuni casi superiori o pari alla media regionale, in altri casi inferiori alla media regionale. Nonostante la percentuale di studenti collocati nelle due fasce più basse risulti ancora alta (oltre il 60%) in molte situazioni, i risultati delle prove nei Licei e nel Professionale risultano migliori dei riferimenti. Questo giustifica la conferma della valutazione 4 già assegnata lo scorso anno.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze in chiave europea acquisite dagli studenti sono: - Competenza personale, sociale e imparare ad imparare e Competenza di cittadinanza, attraverso i progetti di dimensione europea come: EPAS- Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo, Contest Euroscola, progetti di mobilità internazionale come programmi Erasmus (" Buds Budding mobility a.s. 2022/23 e 2023/'24 Grosseto VET KA 121)e programmi Intercultura, sportello e codice di condotta interno contro il bullismo; - Competenza multilinguistica: certificazioni di inglese PET/FCE - Cambridge English Qualification; - Competenza digitale: Test center ICDL da European Computer Driving e International Certification of Digital Literacy; Centro territoriale di supporto GDPR- DPO; Codice interno sul Cyberbullismo; - Competenza imprenditoriale: attività di PCTO nel triennio di ogni indirizzo.

Punti di debolezza

Rafforzare e implementare la conoscenza delle 8 competenze chiave europee tra gli studenti, in particolare: -Competenza imprenditoriale: da ampliare tenendo conto dei recenti interventi europei in materia di ambiente, con particolare attenzione al Green deal europeo; -le competenze STEM, con attività di "problem solving" nelle materie scientifiche; - Competenza imparare ad imparare(lifecomp): favorire metodologie didattiche volte ad organizzare e gestire il proprio lavoro, sia di gruppo che non. Essere capaci di affrontare situazioni complesse e che richiedono più soluzioni; Competenza multilinguistica: favorire la conoscenza e l'insegnamento delle lingue comunitarie, grazie anche all'utilizzo delle piattaforme europee per l'istruzione come e- Twinning ed European school Net; - Competenze di cittadinanza: favorire progetti europei e attività di PCTO anche al livello europeo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIS01200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,52	193,02	190,62
GRIS01200Q GRPC012013 ACOR	144	88%	↓	↓	↓
GRIS01200Q GRSL012013 A AR	185	74%	↔	↓	↓
GRIS01200Q GRSL012013 B AR	179	78%	↓	↓	↓
GRIS01200Q GRTF012018 ATG	150	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIS01200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,02	192,50	191,34
GRIS01200Q GRPC012013 ACOR	150	88%	↓	↓	↓
GRIS01200Q GRSL012013 A AR	181	74%	↓	↓	↓
GRIS01200Q GRSL012013 B AR	184	78%	↓	↓	↓
GRIS01200Q GRTF012018 ATG	159	76%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIS01200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			204,99	203,66	201,45
GRIS01200Q GRPC012013 ACOR	160	88%	↓	↓	↓
GRIS01200Q GRSL012013 A AR	217	74%	↔	↑	↑
GRIS01200Q GRSL012013 B AR	197	78%	↓	↓	↓
GRIS01200Q GRTF012018 ATG	204	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIS01200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,09	210,82	207,33
GRIS01200Q GRPC012013 ACOR	156	88%	↓	↓	↓
GRIS01200Q GRSL012013 A AR	202	74%	↔	↔	↔
GRIS01200Q GRSL012013 B AR	193	78%	↓	↓	↓
GRIS01200Q GRTF012018 ATG	184	76%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23



Situazione della scuola GRIS01200Q	25,6%
Riferimento provinciale GROSSETO	45,2%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	14,7%	2,3%	3,2%	3,5%
Arte e Design	26,5%	3,6%	5,3%	3,5%
Economico	5,9%	13,5%	13,9%	15,2%
Educazione e Formazione	2,9%	5,3%	3,9%	4,2%
Ingegneria industriale e dell'informazione	8,8%	11,5%	13,4%	13,8%
Letterario-Umanistico	8,8%	4,6%	5,1%	5,0%
Linguistico	5,9%	4,9%	4,2%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,8%	11,3%	9,1%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,8%	10,1%	8,7%	8,0%
Scientifico	5,9%	16,3%	16,0%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola GRIS01200Q			Riferimento provinciale GROSSETO			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno



	metà	metà		metà	metà		metà	metà		metà	metà	
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	54,9%	32,8%	12,3%	58,6%	28,4%	13,0%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	0,0%	25,0%	75,0%	51,8%	31,2%	17,0%	48,7%	30,9%	20,4%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	66,3%	22,1%	11,6%	64,7%	21,7%	13,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	55,6%	33,3%	11,1%	64,6%	21,5%	13,9%	65,1%	20,8%	14,1%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola GRIS01200Q			Riferimento provinciale GROSSETO			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	57,4%	18,9%	23,8%	58,7%	19,9%	21,4%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	0,0%	25,0%	75,0%	57,3%	20,6%	22,1%	54,6%	20,2%	25,2%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	0,0%	100,0%	0,0%	62,2%	16,9%	21,0%	59,2%	16,0%	24,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	55,6%	22,2%	22,2%	59,5%	19,6%	20,9%	59,9%	16,2%	23,9%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	31,0%	27,6%	22,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	35,6%	31,6%	26,7%	22,7%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	9,6%	12,5%	11,5%	9,6%
---	------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	14,3%	5,1%	5,0%	7,1%
	Tempo determinato	35,7%	44,9%	40,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,5%	3,6%	4,5%
	Collaborazione	7,1%	15,3%	19,5%	14,2%
	Tirocinio	14,3%	5,9%	7,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	2,1%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	66,7%	56,9%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,8%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	13,3%	17,4%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	6,7%	5,6%	5,9%	7,5%
	Altro	13,3%	15,3%	26,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	1,9%	6,2%	9,0%
	Tempo determinato	50,0%	61,1%	38,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	9,3%	23,2%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	9,3%	5,3%	7,5%
	Altro	50,0%	18,5%	25,5%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



		scuola GRIS01200Q	provinciale GROSSETO	TOSCANA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,9%	4,1%	7,5%
	Tempo determinato	64,3%	57,5%	35,3%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,0%	1,7%
	Collaborazione	7,1%	17,3%	37,5%	28,6%
	Tirocinio	14,3%	5,5%	7,8%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	3,3%	4,2%	7,6%
	Tempo determinato	25,0%	51,3%	39,9%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,9%	1,4%
	Collaborazione	37,5%	26,0%	32,3%	24,8%
	Tirocinio	12,5%	6,0%	8,3%	9,7%
	Altro	12,5%	13,3%	14,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	5,3%	7,5%	11,7%
	Tempo determinato	20,0%	45,6%	32,3%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,7%	1,3%
	Collaborazione	60,0%	35,1%	40,5%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	1,8%	6,9%	8,2%
	Altro	20,0%	12,3%	12,2%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	2,5%	4,0%	8,2%
	Tempo determinato	100,0%	52,8%	33,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	1,5%	2,2%
	Collaborazione	0,0%	23,6%	36,7%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	8,1%	12,5%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	25,0%	4,2%	4,2%	8,6%
	Tempo determinato	50,0%	49,5%	36,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,4%	1,9%
	Collaborazione	25,0%	22,4%	36,2%	26,6%



	Tirocinio	0,0%	10,4%	9,7%	11,4%
	Altro	0,0%	13,0%	12,4%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	5,0%	6,5%	11,9%
	Tempo determinato	50,0%	47,5%	31,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,7%	1,4%
	Collaborazione	50,0%	32,5%	43,1%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	3,8%	7,0%	9,5%
	Altro	0,0%	11,2%	11,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	14,3%	4,2%	10,7%	6,8%
	Industria	14,3%	13,6%	11,3%	9,1%
	Servizi	71,4%	81,4%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	6,7%	7,6%	4,7%	3,6%
	Industria	13,3%	10,4%	9,0%	7,0%
	Servizi	60,0%	50,7%	54,1%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	9,3%	6,0%	4,2%
	Industria	0,0%	11,1%	13,3%	10,1%
	Servizi	100,0%	75,9%	78,2%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	14,3%	17,3%	5,8%	5,7%
	Industria	7,1%	11,0%	24,7%	21,6%
	Servizi	78,6%	69,3%	66,0%	69,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	9,3%	3,8%	3,5%
	Industria	0,0%	10,7%	19,4%	16,4%
	Servizi	50,0%	48,0%	42,9%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	10,5%	4,4%	4,7%
	Industria	20,0%	17,5%	29,9%	23,7%
	Servizi	80,0%	71,9%	60,6%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	66,7%	14,3%	7,6%	6,8%
	Industria	0,0%	22,4%	33,7%	28,3%
	Servizi	33,3%	60,9%	55,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	5,2%	4,1%	4,0%
	Industria	0,0%	12,5%	24,7%	20,8%
	Servizi	50,0%	45,8%	39,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	11,2%	6,1%	4,4%
	Industria	0,0%	27,5%	34,7%	29,3%
	Servizi	100,0%	60,0%	54,7%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,7%	2,1%	4,1%
	Media	78,6%	83,9%	78,1%	77,4%
	Bassa	21,4%	13,6%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,4%	1,5%	2,9%
	Media	60,0%	56,9%	55,0%	54,4%
	Bassa	20,0%	10,4%	11,3%	10,6%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	2,1%	3,3%
	Media	100,0%	79,6%	83,7%	81,6%
	Bassa	0,0%	16,7%	11,7%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,8%	0,8%	1,2%
	Media	42,9%	71,7%	81,8%	79,2%
	Bassa	57,1%	25,2%	14,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,1%
	Media	50,0%	48,7%	56,4%	54,1%
	Bassa	0,0%	19,3%	9,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,7%
	Media	100,0%	78,9%	82,4%	78,9%
	Bassa	0,0%	21,1%	12,3%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,6%	2,9%	3,2%
	Media	66,7%	77,0%	80,1%	76,7%
	Bassa	33,3%	19,9%	13,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,0%	1,9%	2,3%
	Media	37,5%	53,1%	56,7%	53,0%
	Bassa	12,5%	9,4%	9,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,5%	3,1%	3,9%
	Media	100,0%	75,0%	80,0%	77,7%
	Bassa	0,0%	21,2%	12,4%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Buona rispetto ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale la percentuale di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma. Si nota, sempre nella fascia di diplomati sopra richiamati, una percentuale alta (rispetto ai riferimenti) di studenti con contratto a tempo determinato e bassa di studenti con contratto di apprendistato. Per il professionale ed il tecnico si nota una percentuale alta (rispetto ai riferimenti) anche di studenti con contratto a tempo indeterminato. Il settore lavorativo in cui si collocano maggiormente i diplomati è nettamente quello dei servizi, con valori superiori ai riferimenti. La qualifica professionale è generalmente medio-bassa.

Punti di debolezza

I punteggi nelle prove INVALSI degli studenti del V anno manifestano un trend sostanzialmente negativo. La percentuale di alunni che si iscrivono all'Università è nettamente inferiore rispetto ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale. Le facoltà in cui gli studenti si iscrivono di più sono quelle legate agli ambiti dell'arte e design, al settore Architettura e Ingegneria civile, all'ambito Medico-Sanitario e Farmaceutico e al settore economico. Bassa la percentuale degli studenti iscritti alle facoltà del settore Informatica e Tecnologie ICT. Dallo scorso anno con il Piano di Miglioramento è stato organizzato un sistema per monitorare il proseguimento degli studi e anche per conoscere quanti studenti proseguono nella formazione terziaria e verso quali tipologie (IFTS, ITS, AFAM, ACCADEMIE...), ma ancora non è entrato a regime.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Ancora non è a regime il sistema organizzato per monitorare il proseguimento degli studi, ma anche per conoscere quanti studenti proseguono nella formazione terziaria e verso quali tipologie (IFTS, ITS, AFAM, ACCADEMIE...) Mancano dati, da parte della scuola, per rispondere alle domande guida, ad esempio per dire quanti diplomati sono fuori dall'istruzione e dal lavoro. Su queste criticità occorrerebbe lavorare, per favorire la consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e formativi degli studenti che si iscrivono agli indirizzi di studi della scuola, ma anche per organizzare specifici percorsi formativi (investendo sugli ITS ad esempio), che vadano incontro all'esigenza di formazione dei diplomati.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		42,9%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		85,7%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		85,7%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		57,1%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		25,0%	55,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		75,0%	66,7%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		100,0%	73,3%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		75,0%	51,1%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	GRIS01200Q	GROSSETO	TOSCANA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		33,3%	50,8%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		83,3%	80,0%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		100,0%	64,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	40,0%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	9,2%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		71,4%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		71,4%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	93,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		71,4%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,4%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,1%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		85,7%	73,0%	73,9%



Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	16,0%	17,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	100,0%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0%	75,6%	71,9%
Programmazione per classi parallele		50,0%	57,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	97,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	40,0%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	93,3%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	68,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	53,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	64,4%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	93,3%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		75,0%	82,2%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	17,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	96,9%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0%	75,4%	68,3%



Programmazione per classi parallele		66,7%	60,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	49,2%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	93,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	63,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	56,9%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	70,8%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	87,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		83,3%	78,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,8%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,7%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,1%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	35,6%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0%	46,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	24,4%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	33,3%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	26,2%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,7%	53,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		16,7%	26,2%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	43,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		85,7%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		100,0%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		100,0%	72,4%	69,5%



Altro tipo di valutazione		28,6%	20,4%	19,1%
---------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	84,1%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		100,0%	52,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		75,0%	68,2%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	15,9%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		83,3%	81,0%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		100,0%	44,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		83,3%	74,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		16,7%	15,9%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'istituto, tenendo conto delle indicazioni ministeriali, in riferimento alle competenze in uscita del profilo (ivi comprese quelle relative all'apprendimento permanente e all'educazione civica), ha strutturato un curricolo verticale per classi parallele. Le attività progettate sono realizzate in stretta collaborazione con gli stakeholder del territorio, in modo particolare per il percorso PCTO che coinvolge le classi del secondo biennio e la quinta. Questo permette alla scuola di portare all'interno le professionalità locali coinvolgendole direttamente nella didattica e al tempo stesso di delineare una figura professionale in uscita il più possibile coerente con la vicina realtà produttiva. Gli ambiti disciplinari operano all'interno dell'istituto in maniera strutturata da diversi anni: le programmazioni elaborate all'interno di tali contesti si intrecciano fra loro nei consigli di classe adattandosi alle singole realtà garantendo una didattica interdisciplinare che trova conclusione naturale nel compito autentico, progettato e realizzato a più mani per la valutazione delle competenze secondo criteri di valutazione condivisi. Tali valutazioni sono registrate attraverso il registro elettronico e a fine anno i livelli sono assegnati durante uno "scrutinio" dedicato.

Punti di debolezza

Non sono stati predisposti specifici moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze, nonostante le attività vengano comunque realizzate dai singoli docenti. Le prove comuni in ingresso vengono elaborate dagli ambiti e somministrate solo per le materie coinvolte dalle prove Invalsi; per tutte le altre materie i docenti si muovono in autonomia. Manca la predisposizione di prove intermedie. Va inoltre potenziata la valutazione del PCTO attraverso l'utilizzo di strumenti come il diario di bordo e il portfolio digitale.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio resta 5 in quanto la risoluzione o il miglioramento di alcune criticità ha aperto la strada a nuove domande e a nuovi traguardi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare		100,0%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		28,6%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		42,9%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		25,0%	4,4%	2,9%
In orario extracurricolare		75,0%	93,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		50,0%	66,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,9%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		50,0%	33,3%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		16,7%	4,6%	2,8%
In orario extracurricolare		83,3%	90,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	9,2%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		50,0%	27,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	5,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		100,0%	97,8%	88,6%



In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	93,3%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	11,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	11,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	96,9%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	92,3%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	10,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	6,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	92,9%	94,9%
Classi aperte		42,9%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello		71,4%	57,6%	57,5%
Flipped classroom		85,7%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%



Metodo Feuerstein		14,3%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		0,0%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	97,8%	95,0%
Classi aperte		75,0%	31,1%	34,8%
Gruppi di livello		75,0%	48,9%	57,0%
Flipped classroom		75,0%	75,6%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	22,2%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	0,0%	8,4%
Metodo Feuerstein		25,0%	4,4%	3,3%
Altra metodologia didattica		0,0%	51,1%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	98,5%	93,9%
Classi aperte		33,3%	30,8%	31,3%
Gruppi di livello		83,3%	55,4%	55,7%
Flipped classroom		66,7%	75,4%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	23,1%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	1,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		16,7%	6,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		0,0%	41,5%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente



tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		28,6%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		42,9%	83,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		42,9%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		71,4%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		71,4%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		57,1%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		42,9%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		57,1%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		57,1%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		14,3%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		14,3%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,1%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,3%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola GRIS01200Q	provinciale GROSSETO	regionale TOSCANA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,0%	97,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	57,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	100,0%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	95,6%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	97,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		75,0%	91,1%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		75,0%	95,6%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		75,0%	97,8%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		75,0%	93,3%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		75,0%	82,2%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		75,0%	84,4%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	11,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		50,0%	37,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		100,0%	91,1%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	66,7%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	11,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	92,3%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	43,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente		83,3%	93,8%	88,3%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	96,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	100,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		83,3%	93,8%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	92,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		83,3%	96,9%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		83,3%	84,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		83,3%	83,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		83,3%	67,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		16,7%	16,9%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	26,2%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		83,3%	90,8%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	47,7%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'istituto dispone di una dotazione di PC, Tablet e schermi digitali presenti nei laboratori e nelle aule sufficiente che ha consentito sia ai docenti che agli allievi di poter sviluppare competenze digitali. Organizza lezioni che permettono agli allievi di sperimentare in modo diretto le nuove tecnologie. L'istituto è sede di certificazione ECDL e CISCO sia per studenti che per docenti, tali certificazioni sono un momento di crescita professionale ma anche di confronto tra distinti gruppi di persone. Nel corso dell'anno vengono organizzati periodicamente corsi di formazione per nuove tecnologie digitali rivolti agli insegnanti che arricchiscono le loro personali competenze. Le metodologie innovative sono parte fondamentale delle lezioni svolte in aula, queste ultime si pongono l'obiettivo di porre l'accento sullo sviluppo di competenze digitali da parte di tutti gli allievi. L'utilizzo della Google workspace e di programmi OpenSource hanno facilitato la condivisione di materiali e reso l'apprendimento fruibile su qualsiasi device. I supporti finanziari erogati dal MIUR attraverso bandi ed avvisi FSE permettono all'istituto di rinnovare le tecnologie già esistenti e dotare sempre più spazi di tecnologie innovative.

Punti di debolezza

L'istituto gode della presenza di diversi laboratori nelle tre sedi ma a questi stessi andrebbero sicuramente incrementati, sia nelle dotazioni che negli spazi, per permettere a tutti gli allievi di avere una postazione di lavoro personale ed evitare accavallamenti delle classi durante l'orario scolastico. L'accesso ai punti di corrente nelle aule e nei laboratori è da migliorare, in considerazione del diffuso utilizzo, anche in sede didattica, delle nuove tecnologie. La formazione risulta ancora di difficile diffusione e fruizione da parte di tutti i docenti anche per la mancanza di professionisti presenti sul territorio.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola lavora per la diffusione e l'utilizzo delle nuove tecnologie, per la flessibilità oraria e le attività diversificate sia in aula che in laboratorio che permettono agli allievi ed ai docenti di utilizzare nuove metodologie didattiche (flipped classroom, debate, problem solving, peer education, didattica integrata e laboratoriale), per le quali esistano studi e statistiche che dimostrano una positiva ricaduta sull'acquisizione da parte degli studenti di competenze chiave.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,4%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		71,4%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,7%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		85,7%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		85,7%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		85,7%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		100,0%	80,9%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	68,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	89,4%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		50,0%	44,7%	41,2%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	78,7%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	83,0%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		100,0%	83,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	19,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		100,0%	70,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,3%	65,7%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,3%	88,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	46,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	79,1%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	80,6%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		100,0%	68,7%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	17,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	GRIS01200Q	GROSSETO	TOSCANA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		100,0%	77,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,7%	86,7%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		100,0%	84,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		75,0%	93,5%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	91,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		100,0%	67,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	15,2%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,7%	78,8%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		83,3%	95,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	89,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		83,3%	56,1%	53,3%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	12,1%	11,0%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,7%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,7%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		85,7%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		28,6%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		57,1%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		28,6%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		85,7%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	89,1%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	93,5%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		100,0%	91,3%	79,0%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		25,0%	63,0%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		75,0%	78,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	32,6%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		100,0%	87,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	15,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	86,4%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	87,9%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		100,0%	81,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	60,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	74,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		16,7%	40,9%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		100,0%	83,3%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,7%	19,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		85,7%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		42,9%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,1%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	75,6%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	26,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		75,0%	66,7%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	93,3%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		75,0%	53,3%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	66,7%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	22,2%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	28,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,3%	81,5%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	32,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	73,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		83,3%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	30,8%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	72,3%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	40,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	24,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico GRPC012013	1	12
Codice meccanografico GRR01201P	1	12
Codice meccanografico GRSL012013	5	60
Codice meccanografico GRTF012018	3	36
Situazione della scuola GRIS01200Q	10	120
Riferimenti		
GROSSETO	3,4	32,8
TOSCANA	7,2	54,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	48,00	5,45	5,94	5,05
--	-------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		85,7%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		100,0%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,7%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	48,9%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	15,6%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni		50,0%	57,8%	47,3%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		75,0%	80,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	15,6%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	71,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0%	88,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	17,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	55,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	23,1%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7%	66,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,7%	83,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,7%	15,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		83,3%	66,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	90,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	16,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto è orientato in via prioritaria alla promozione del rispetto per le differenze, l'inclusione scolastica e il contrasto al bullismo/cyberbullismo. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione a livello di istituto (GLI) elabora il Piano per l'Inclusione e il Piano generale per l'inclusione che, opportunamente pubblicizzati sul sito istituzionale, riportano con grafici e statistiche lo stato dell'inclusione a livello di istituto. Inoltre, il GLI progetta azioni rivolte alla comunità scolastica aderendo ai PEZ per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali attraverso attività didattiche mirate in co-docenza per studenti con disagio relazionale, laboratori di italiano L2 per la comunicazione e lo studio con insegnanti qualificati, percorsi di didattica laboratoriale finalizzati al potenziamento dell'espressione artistica e culturale. I GLO sono costituiti con decreti dirigenziali e si riuniscono regolarmente per approvare e monitorare i PEI degli studenti con disabilità. Si prevede l'attivazione di progetti specifici per PCTO in sinergia con enti, imprese e associazioni presenti sul territorio, nonché la partecipazione a progetti in rete miranti a favorire l'inclusione e pratiche di condivisione. Per quanto riguarda la diffusione di ambienti di apprendimento inclusivi notevole

Punti di debolezza

Per quanto concerne l'ambiente fisico di apprendimento, non è sistematicamente prevista la possibilità di modulare o modificare l'organizzazione degli spazi della classe in base alle caratteristiche e ai bisogni dei singoli studenti, poiché non sono presenti spazi di lavoro nelle aule specificamente attrezzati, stabili e disponibili per tutte le attività personalizzate da svolgere nel corso dell'anno scolastico. Inoltre, si ritiene necessario apportare facilitazioni per superare le barriere senso-percettive per studenti con disturbi o disabilità afferenti alla sfera sensoriale. Sul piano della didattica inclusiva si ritiene imprescindibile adeguare le attività di potenziamento, soprattutto per gli studenti del primo biennio, promuovendo l'insegnamento di strategie cognitive, di auto-regolazione dell'apprendimento, di memoria, per la comprensione del testo e le abilità di lettura. Per contrastare il rischio di dispersione scolastica, esplicita o implicita, si pone l'obiettivo di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, in particolare laddove emergono contesti fortemente svantaggiati sul piano socio-economico, linguistico e culturale, e di riallineare le competenze di base in uscita dalla scuola secondaria di primo grado non adeguate ai livelli minimi attesi.



attenzione e' rivolta alla creazione di spazi virtuali condivisi nei quali gli studenti possono reperire materiale didattico personalizzato, svolgere attivita' cooperative ed intervenire con proposte e spunti di riflessione. Si evidenzia una stretta collaborazione tra le Funzioni strumentali deputate all'inclusione, al contrasto della dispersione scolastica, al team anti-bullismo e al team per l'emergenza. La fase di accoglienza degli studenti neo-iscritti con BES e' curata con particolare attenzione, secondo quanto stabilito a livello di istituto dal Piano generale dell'inclusione. Sono sistematicamente organizzati incontri per trasferire informazioni tra i vari ordini di scuola al fine di favorire il passaggio di studenti con disabilita' e, in alcuni casi specifici, con altri bisogni educativi speciali. L'istituto promuove la partecipazione a corsi di formazione sui temi dell'inclusione scolastica, di metodologie didattiche e strategie educative, con buone risposte da parte del personale. Ha avviato un processo di autovalutazione mediante la somministrazione di questionari rivolti alle famiglie e agli studenti per raccogliere dati qualitativi sulla percezione del livello di inclusione scolastica. Si e' avviata la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti per quanto riguarda le programmazioni per dipartimenti o ambiti disciplinari. Si adottano modelli comuni per la predisposizione di PEI,

In aggiunta alle attivita' sopramenzionate occorre promuovere la formazione su metodologie didattiche innovative e sull'utilizzo della didattica digitale ai fini dell'inclusione, cosi' come potenziare momenti di didattica per classi aperte. Per quanto concerne il monitoraggio e la valutazione si ritiene prioritario prevedere con maggiore frequenza forme di autovalutazione per gli studenti, soprattutto quando coinvolti nelle attivita' di recupero e potenziamento, fornendo feedback continui per permettere loro di regolare i processi di apprendimento ed individuare tempestivamente eventuali barriere all'apprendimento. Si rileva la necessita' di promuovere la piu' ampia partecipazione possibile agli incontri del gruppo di lavoro per l'inclusione e prevedere specifici momenti di condivisione e co-progettazione dei piani educativo-didattici per studenti con disabilita'/DSA/altri tipi di BES. Non sono stati previsti incontri di formazione e discussione sui temi attinenti all'inclusione e rivolti specificamente alle famiglie; elemento particolarmente critico laddove gli studenti provengono da famiglie non italofone.



PDP e PEP per studenti NAI, e si prevedono regolarmente degli incontri per la condivisione e il monitoraggio dei risultati attesi. L'istituto e' Scuola Polo per l'inclusione, sede del CTS e dello Sportello Autismo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		71,4%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		85,7%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		85,7%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	77,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		100,0%	48,9%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	46,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	17,8%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		83,3%	72,3%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,3%	50,8%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	96,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	63,1%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	50,8%	41,5%
Altre azioni per la continuità		16,7%	21,5%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		42,9%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		100,0%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,1%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	96,0%	94,0%



Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		85,7%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		57,1%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	57,8%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		100,0%	73,3%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		75,0%	57,8%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		75,0%	26,7%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	62,2%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	95,6%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	22,2%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	53,8%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		100,0%	70,8%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		83,3%	63,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	98,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		66,7%	33,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	64,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	89,2%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		33,3%	26,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	40,3%	41,9%	41,6%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola GRIS01200Q	98,2%	90,5%



Riferimenti		
Provincia di GROSSETO	98,0%	92,3%
TOSCANA	95,7%	86,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		28,6%	40,8%	39,1%
Service Learning		14,3%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		14,3%	12,2%	16,4%
Attività estiva		42,9%	69,4%	50,7%
Attività all'estero		85,7%	65,3%	48,5%
Attività mista		42,9%	54,1%	53,2%
Altre modalità		0,0%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	97,7%	93,8%
Impresa formativa simulata		75,0%	50,0%	42,6%
Service Learning		25,0%	31,8%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	18,2%	18,2%



Attività estiva		50,0%	68,2%	54,4%
Attività all'estero		75,0%	54,5%	39,4%
Attività mista		50,0%	61,4%	44,8%
Altre modalità		0,0%	27,3%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	98,4%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	49,2%	50,6%
Service Learning		33,3%	30,2%	20,5%
Impresa in azione		50,0%	34,9%	22,7%
Attività estiva		66,7%	77,8%	52,3%
Attività all'estero		83,3%	60,3%	41,7%
Attività mista		33,3%	47,6%	44,5%
Altre modalità		16,7%	23,8%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese		57,1%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		57,1%	56,3%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		85,7%	60,4%	42,8%
Enti pubblici		100,0%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo		85,7%	97,9%	91,2%



settore				
Altri soggetti		28,6%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	93,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	59,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		75,0%	70,5%	56,1%
Enti pubblici		50,0%	70,5%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		75,0%	86,4%	87,2%
Altri soggetti		0,0%	18,2%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	98,4%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	66,7%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		100,0%	77,8%	58,6%
Enti pubblici		83,3%	82,5%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		83,3%	92,1%	87,8%
Altri soggetti		33,3%	22,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		100,0%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		100,0%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		88,9%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		100,0%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

E' riconosciuta l'importanza del raccordo con la scuola secondaria di primo grado, come dimostrano le azioni messe in campo dalla scuola per la continuità. E' prevista la proposta agli studenti della scuola secondaria di primo grado di partecipazione ad attività e brevi lezioni in classe, in modo da far conoscere la peculiarità dell'offerta, comprendendone la valenza sia nel contesto lavorativo sia in vista di una prosecuzione negli studi. Il tutto mirato ad una scelta consapevole da parte dell'alunno. La scuola partecipa ad attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo e accoglie le varie proposte orientative. E' stata creata nel sito della scuola un'apposita area dedicata all'orientamento in ingresso, in itinere, in uscita, in cui vengono segnalate tutte le proposte e le opportunità per gli studenti. Sono presenti figure di referenti dell'orientamento per i vari indirizzi di studi, che coordinano le attività. La scuola ha partecipato negli anni ad iniziative di promozione dell'apprendistato, in particolare il progetto con l'Istituto Agrario di Firenze, "Percorsi sperimentali di apprendistato promossi a seguito degli accordi nazionali con ENEL ed ENI". Risultati concreti tuttavia, soprattutto in termini di sensibilizzazione e conoscenza fra le

Punti di debolezza

Mancanza di un rapporto strutturato e mirato alla costruzione di un reale curriculum verticale (che non si limiti ad interventi sporadici o affidati all'iniziativa di singoli docenti o di specifici indirizzi di studio) tra i docenti della scuola secondaria di secondo grado e quelli della prima. Più nello specifico, manca una riflessione concreta sulle competenze attese in ingresso e la prevenzione degli abbandoni. Difficoltà a incidere profondamente sull'utenza, in modo da valorizzare la variegata articolazione dei percorsi di studio del Polo Bianciardi, potenziando, soprattutto in alcuni indirizzi come i Servizi Commerciali e il Liceo Coreutico, le iscrizioni e limitando le entrate in itinere determinate da scelte sbagliate degli studenti in fase di orientamento. Le iniziative volte alla promozione dell'apprendistato non hanno avuto risultati concreti e, nei limitati casi in cui ciò è avvenuto, il percorso si è interrotto, a causa di una non ancora consolidata conoscenza di questa opportunità da parte delle aziende del territorio.



aziende ospitanti delle opportunità dell'apprendistato, non ci sono stati. La scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento innumerevoli convenzioni. La conoscenza dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio è ampia, grazie al lavoro di incontro con i soggetti esterni che viene fatto in occasione di elaborazione del P.T.O.F.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione,



università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,9%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,4%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,5%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		0,1%	1,4%	34,5%



attuato in modo sistematico				
-----------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,3%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,2%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,6%	1,2%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		2,3%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,3%	2,4%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,4%	3,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		22	18	13
Spedia media per progetto		1.959,8	4.851,0	8.160,0



prevista (in euro)				
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		13,0%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		26,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		26,1%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		56,5%	53,1%	37,3%
Lingue straniere		43,5%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		21,7%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive		13,0%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		13,0%	21,7%	26,4%
Sport		8,7%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		26,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti		17,4%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Tutte le attività pianificate ad inizio anno, condivise in sede di collegio e la cui realizzazione è approvata, sono oggetto di monitoraggio in itinere e finale da parte della scuola. Attraverso la compilazione di schede vengono rilevati gli esiti e valutata l'efficacia dell'azione. I dati sono presentati al collegio docenti e utilizzati ai fini della rendicontazione sociale. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro dalla Dirigenza con incarichi e schede tecniche visibili sul sito istituzionale. Le assenze del personale sono gestite da un apposito ufficio, coadiuvato da docenti dei vari indirizzi che provvedono alla gestione delle sostituzioni degli insegnanti assenti. La partecipazione dei docenti alle varie attività, risulta superiore ai parametri di riferimento, grazie all'impegno della Dirigenza nella diffusione degli incarichi e alla valorizzazione del personale

Punti di debolezza

Nonostante le schede tecniche e gli incarichi siano ben definiti e dettagliati, la fruizione da parte del personale per la gestione del "chi fa cosa" non sempre è agevole e immediata, per cui sarà realizzato un organigramma funzionale più ampio rispetto a quello esistente, dettagliando maggiormente le funzioni, comprese quelle non apicali. Permangono criticità nella sostituzione del personale in alcuni periodi o giornate particolari, come l'orario pomeridiano.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola monitora in maniera sistematica le attività e gli incarichi individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo chiaro e dettagliato, utilizzando con efficienza le risorse economiche. Viene confermato lo stesso punteggio del precedente RAV, in quanto, pur avendo migliorato la partecipazione del personale, permangono ancora alcune criticità che si sta cercando di superare.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,7%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,3%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,9%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,7%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,3%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	10,7%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,0%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,9%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	89,3%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	28,6%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,3%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,9%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	39,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	42,9%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	7,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,4%	21,5%	17,3%
Università	0	7,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	46,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	60,7%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,1%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	10,7%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	46,4%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,4%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro		3,1%	4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento			2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,4%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,8%	5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità		19,1%	20,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		24,4%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,9%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,9%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,3%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,6%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	67,9%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,6%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	10,7%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	28,6%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,1%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,6%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,6%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,6%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,3%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,6%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	7,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,4%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola		84,6%	79,8%	73,5%
Scuola Polo		7,7%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		11,5%	4,5%	10,1%
Rete di scopo		26,9%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		15,4%	11,5%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		19,2%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		50,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		6,5%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,2%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,1%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,3%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		9,5%	2,5%	2,5%
Altro argomento		6,5%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,4%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		79,3%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,2%	59,1%	57,6%
Accoglienza		82,8%	78,9%	79,9%
Inclusione		93,1%	96,0%	95,3%
Continuità		75,9%	80,4%	80,7%
Orientamento		96,6%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		65,5%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,6%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		82,8%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		37,9%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		27,6%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		24,1%	29,4%	30,8%



Altro argomento		41,4%	35,5%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		13,4%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,6%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,9%	1,9%	1,7%
Accoglienza		2,8%	2,1%	2,6%
Inclusione		2,5%	3,7%	3,7%
Continuità		0,3%	1,0%	1,3%
Orientamento		4,0%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,4%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,8%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		0,1%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,0%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,3%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,0%	2,9%	3,1%
Altro argomento		0,1%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale attraverso uno strumento strutturato, nello specifico tramite moduli Google, dove indica l'interesse per le tematiche proposte in sede di Collegio dei docenti. Esse rispecchiano quanto previsto nel Piano per la Formazione dei Docenti. La scuola risponde anche alle esigenze particolari dei vari indirizzi di studio, infatti raccoglie direttamente le richieste pervenute dai gruppi di docenti interessati. I dati emersi vengono restituiti in un report che costituisce la base per la programmazione delle azioni di formazione. La Scuola rileva le informazioni sulle competenze del personale, richiedendo all'inizio dell'a.s. l'invio/aggiornamento del curriculum e tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). In occasione di avvisi pubblici su aree in cui sono richieste competenze specifiche la scuola invita, con apposita comunicazione interna, i docenti a candidarsi per la progettazione e indica le competenze richieste. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su molteplici e variegati argomenti quali: criteri comuni per la valutazione degli studenti, tematiche

Punti di debolezza

Si rilevano difficoltà nel ricevere CV aggiornati da parte dei docenti. Da migliorare, in particolare, per docenti curricolari, la conoscenza di temi legati all'Inclusione e alla dispersione scolastica. Da potenziare ulteriormente, per tutti i docenti, la condivisione di materiali didattici prodotti e di buone pratiche, nonché la condivisione di esperienze formative.



disciplinari e multidisciplinari, raccordo con il territorio, accoglienza, competenze in ingresso e in uscita, curriculum verticale, inclusione. Questi gruppi producono sempre materiali utili alla scuola in base allo scopo per cui sono costituiti (scopo e materiali attesi, ma anche obiettivi, tempi, risorse umane, destinatari, criteri e modalità di valutazione) i quali sono specificati in fase di progettazione, tramite apposita scheda, dell'attività/funzione/progetto. I docenti infine collaborano su temi disciplinari in sede di ambiti. Negli ultimi anni si promuove inoltre la condivisione tra i docenti di buone pratiche, materiali didattici, condivisione di metodologie mediante raccolta in apposite aree del sito web. Uno dei laboratori didattici per i neoimmessi riguarda appunto le buone pratiche didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. La valorizzazione del personale avviene mediante modalità chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute desunte dal CV dai docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Da potenziare ulteriormente la condivisione di materiali didattici e buone pratiche.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,0%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,4%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,7%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,4%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,2%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,2%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,0%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,0%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,5%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	3,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,0%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,0%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato		19,7%	26,7%	30,8%
Regione		12,1%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		15,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea		6,8%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,5%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		41,7%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		9,1%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		3,0%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		70,5%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		15,9%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,9%	1,6%	2,2%
Convenzioni		31,9%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,9%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		31,9%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		12,0%	6,9%	7,0%
Università		17,9%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		5,1%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,1%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		8,5%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,0%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,8%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,3%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		13,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,1%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,0%	9,3%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,2%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		14,5%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIS01200Q				
	Riferimento provinciale GROSSETO	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIS01200Q				
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	22,2%	55,6%	22,2%



	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIS01200Q				
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	66,7%	22,2%	11,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,8%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,7%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,7%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,7%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,1%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,4%	7,2%	6,5%
Altre modalità		1,9%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		54.1	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto partecipa attivamente a numerose reti con tipologie di soggetti molto ampie e su un vasto spettro di tematiche. Numerosi sono gli accordi con soggetti istituzionali come Regione, Provincia e Comuni, altre istituzioni scolastiche, Università, scuole di alta formazione, soggetti del terzo settore e soggetti imprenditoriali del territorio, nelle loro forme associative, cooperative o private. La scuola quindi è ben radicata ed integrata sul territorio e si interfaccia in modo proficuo con il mondo del lavoro per offrire localmente percorsi di orientamento attivo. Il coinvolgimento delle famiglie da parte della scuola è piuttosto alto. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa in fase di elaborazione del P.T.O.F., attraverso momenti di confronto e di consultazione. Sin dal momento dell'iscrizione, le famiglie, firmando un Patto di corresponsabilità, condividono gli obiettivi dell'istituzione e si impegnano alla collaborazione per la realizzazione degli obiettivi e il rispetto dei Regolamenti. La scuola ha da tempo adottato il Registro elettronico per implementare la comunicazione con famiglie/studenti. Nel sito della scuola è presente un'area dedicata alle famiglie in continuo aggiornamento e di facile accessibilità.

Punti di debolezza

Rispetto a precedenti osservazioni, che evidenziavano la poca partecipazione dei genitori nella rappresentanza dei Consigli di Classe, il trend è migliorato, con la presenza di uno o due genitori in ogni CdC, in particolar modo nei bienni di tutti gli indirizzi. Risulta invece molto bassa la compilazione dei questionari di valutazione da parte delle famiglie, con una percentuale che si attesta intorno al 5% (rispetto al numero totale degli alunni), a fronte del 25% di risposte ottenute per il questionario studenti. La presenza dei genitori ai ricevimenti individuali e collettivi è considerevole, e i docenti sono in continuo e costante contatto con le famiglie di ragazzi DVA, BES, DSA, di coloro che vivono fasi di disagio giovanile di vario genere e a rischio dispersione. Manca altri sistemi di rilevazione dei dati relativi alla partecipazione dei genitori alle varie attività della scuola.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative, anche nell'ambito della formazione continua. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese nelle classi seconde e quinte.

TRAGUARDO

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementare la conoscenza delle 8 competenze chiave europee con particolare riferimento alla categoria delle competenze STEM. Inserire nell'E-book di istituto modifiche in ordine alla valutazione e certificazione delle competenze STEM.

TRAGUARDO

Adeguare parte della didattica alle linee guida ministeriali sulle discipline STEM. Includere le competenze STEM nella programmazione didattica di tutti gli indirizzi. Osservazione e valutazione interdisciplinare delle suddette competenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attuare progetti e programmazioni ad hoc per sviluppare una maggiore conoscenza dell'UE e con particolare riferimento al concetto di cittadinanza europea.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ridurre il numero di studenti che abbandonano il corso di studi e ridurre i trasferimenti in uscita.
4. **Continuità e orientamento**
Si intende verificare che l'offerta formativa dell'Istituto sia conforme con i bisogni del territorio e con i percorsi di studi e formativi post-diploma, in modo da facilitare il successo formativo degli studenti nei percorsi di studi universitari e di formazione terziaria sia l'inserimento lavorativo.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Mettere a regime un sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Si intende verificare che l'offerta formativa dell'Istituto sia conforme con i bisogni del territorio e con i percorsi di studi e formativi post-diploma, in modo da facilitare il successo formativo degli studenti nei percorsi di studi universitari e di formazione terziaria sia l'inserimento lavorativo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto negli anni ha lavorato su Priorità finalizzate al miglioramento dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali. A partire dall'a.s. 2018/2019, il lavoro si è concentrato sulla costruzione di prove autentiche interdisciplinari, in linea con le prove INVALSI. La costruzione di prove autentiche è ormai entrata a sistema nella scuola. Permangono, tuttavia, criticità legate ai risultati nelle prove INVALSI, pertanto nel presente RAV si continua ad agire sui risultati delle prove, ma lavorando, da una parte sul monitoraggio delle competenze degli studenti in entrata, dall'altra, su metodologie didattiche innovative. Per quanto riguarda la seconda priorità, l'intento è quello di valorizzare le competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche, per il loro valore formativo generale. Fra queste, quelle più legate alla mobilità europea, che è entrata a far parte in modo sistematico delle scelte strategiche del P.T.O.F. Per la terza priorità, si è deciso di lavorare sulla continuità e sul placement, verificando che l'offerta formativa dell'Istituto sia conforme con i bisogni del territorio e con i percorsi di studi e formativi post diploma. L'intento è strutturare un sistema per monitorare il proseguimento degli studi e per conoscere quanti studenti proseguono nella formazione terziaria, al fine di organizzare specifici percorsi formativi che vadano incontro all'esigenza di formazione dei diplomati.